Утверждено
Приказом «МКОУ Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
№62-п.о.д. от 29 августа 2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное казённое

общеобразовательное учреждение

«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

МО Лодейнопольский муниципальный район

Ленинградской области

2018 -2019 учебный год

Оглавление

1. Общие положения..... 5
2. Целевой раздел 8
2.1. Пояснительная записка...... 8
2.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы..... 8
2.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программ.....9
2.1.3. Модель выпускника основной школы……..…12
2.2. Планируемые результаты……..…….....12
2.2.1. Общие положения……..12
2.2.2. Структура планируемых результатов…….. ..15
2.2.3. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты……....15
2.2.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ……...18
2.2.4.1. Формирование универсальных учебных действий ……..... 18
2.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся ……..….27
2.2.4.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности….....31
2.2.4.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом……...…33
2.2.4.5. Русский язык…….…….....36
2.2.4.6. Литература…….…….....42
2.2.4.7. Родной (русский) язык……..…….....43
2.2.4.8. Родная (русская) литература……..……49
2.2.4.9. Иностранный язык (английский)…….....……...…51
2.2.4.10. История России. Всеобщая история…….……..54
2.2.4.11. Обществознание…….……..…….57
2.2.4.12. География…….…….....62
2.2.4.13. Математика. Алгебра. Геометрия…….…….....66
2.2.4.14. Информатика……..…….....71
2.2.4.15. Физика ……......72
2.2.4.16. Биология……..76
2.2.4.17. Химия……..77
2.2.4.18. Изобразительное искусство……...80
2.2.4.19. Музыка…….…….....82
2.2.4.20. Технология……..…….....84
2.2.4.21. Физическая культура……...……..86
2.2.4.22. Основы безопасности жизнедеятельности…….…… ……..……88
2.3. Система оценки достижения результатов……...……..……91
2.3.1. Общие положения……..……91
2.3.2. Особенности оценки личностных результатов…….…….....…93
2.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов……...……94
2.3.3.1.Оценка метапредметных результатов……....……94
2.3.3.2. Особенности оценки индивидуального проекта……..95
2.3.4. Особенности оценки предметных результатов…….…...…..99
2.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений какинструменты динамики образовательных достижений……...101
2.3.5.1. Особенности системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.101
2.3.5.2. Портфель достижений……....…..108
2.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию……. ……108
2.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения……...……...109
3. Содержательный раздел……...……109
3.1. Программа развития универсальных учебных действий…….....109
3.1.1. Цель программы…….…….……109
3.1.2. Задачи программы…….…….……109

3.1.3. Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования……. …...110
3.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов…….…….111
3.1.5. Технологии развития универсальных учебных действий……..……..…114
3.1.6. Формы организации деятельности по развитию универсальных учебных действий на урочных занятиях…….……...114
3.1.7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях…….…..115
3.1.8. Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий…….....115
3.1.9. Планируемые результаты освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативныхуниверсальных учебных действий…….....117
3.1.10. Уровневые показатели универсальных учебных действий……..……117
3.1.11. Индивидуальная (адресная) программа сопровождения обучающихся по формированиюуниверсальных учебных действий……..……....123
3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов……....……..124
3.2.1. Общие положения…….....124
3.2.2. Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса основной школы…….……125
3.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общегообразования…….……150
3.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся…….……..151
3.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся…. ……152
3.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся…….....153
3.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся…….……155
3.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися…….…….161
3.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся……...168
3.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся…. ……..169
3.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни…….…170
3.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологическогоздоровьесберегающего образования обучающихся……..…….172
3.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся…….....173
3.3.11. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся…….....177
3.4. Программа коррекционной работы…….....179
4. Организационный раздел……190
4.1. Учебный план основного общего образования на 2018-2019учебный год……..190
4.2. План внеурочной деятельности …….....196
4.3. Система условий реализации основной образовательной программы…….…...202
4.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общегообразования……..…….…202
4.3.1.1. Состав и квалификация педагогических кадров……...….202

4.3.1.2. Перспективныйпланаттестациипедагогическиработников МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа».....204
4.3.1.3. Перспективныйпланкурсовповышениякквалификации педагогическихработников МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»…….205
4.3.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования……..……..…..210
4.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования……..212
4.3.4. Информационно-технические условия реализации основной образовательной программы……214

1. Общие положения

Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов II ступени обучения(нормативный срок освоения - 5 лет), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечиваетдостижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательногоминимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви ксемье, окружающей природе, Родине;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества игосударства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннегоразвития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании иполучении дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ 31 декабря 2015 года №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от т 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с

изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38, от 21 апреля 2016 года № 459, от 29 декабря 2016 года № 1677, от 8 июня 2017 года № 535 и от 20 июня 2017 года № 581 и от 5 июля 2017 года № 629);

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 года N 05-455 «Об использовании учебников»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 года N ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2018 года N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 27.06.2016 г.) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области»;
- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.0.92010 №ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 сентября 2016 года № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов

Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Разъяснениями о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью № ВК-1748/07 от 20.08.2014 г.;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06.06.2017 №19-4052/17-0-0 «Об организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017/2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.07.2018 №19-14011/2018 «Об организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018/2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Методические рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области, 2016 год;
- Примерная основная образовательная программаосновного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- Устав ОУ.

Образовательная программа учитывает ведущие идеи нормативных документов:

- развитие, конкурентоспособность и эффективный рынок труда невозможны безинформации, знания, мотивации к их постоянному обновлению и необходимых для этого навыков,умений активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию;
- непрерывное образование – это воспитание гражданина и патриота, активной гражданской позиции, участие в гражданском обществе, что невозможно без успешной профессиональной карьеры,составляющей фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния;
- раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни ввысокотехнологичном конкурентном мире, при постоянном взаимодействии и сотрудничествеобразовательного учреждения с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Образовательная программа направлена на формирование личности образованной, нравственной,активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самойсебя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить иправильно действовать в изменяющихся социальных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.

Образовательная программа определяет:

- цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы;
- способы определения достижения обозначенных целей и результатов;

- общее содержание основной образовательной программы, включая образовательные программы,ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- общие рамки организации образовательного процесса;
- механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными
- организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участниковобразовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образованияявляются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний ,умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными ,общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднегшкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при реализации ООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основногообщего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми сограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как частиобразовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждогообучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и насоответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еёсамореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организацииобразовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательнойпрограммы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей черезсистему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в томчисле социальной практики, с использованием возможностей образовательных учрежденийдополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности совместно с социальнымипартнерами школы;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работникови общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьногоуклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальнойсреды поселка Рассвет Лодейнопольского района Ленинградской области для приобретения опыта реальногоуправления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентацияобучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве сучреждениями профессионального образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровьяобучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основепринципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развитияобучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования иконструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути испособы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развитияобучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основеосвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, егоактивной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию инепрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательнойдеятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развитияобучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейобучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательногопроцесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развитиякаждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченнымивозможностями здоровья.

К существенным чертам образовательного учреждения, реализующего образовательныепрограммы основного общего и среднего общего образования следует отнести следующее:

- это школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения исамореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;
- это школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя изпознавательных интересов и жизненных планов;

- это школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельностиучащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальныедостижения, где учатся с удовольствием;
- это школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможностьиндивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышенияэффективности;
- это школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимыеусловия для него;
- это школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам и готовы квзаимодействию с ними.

Смысл задачи обеспечения взаимодействия всех групп участников образовательного процесса(учащихся, их родителей, педагогов, школьной администрации) состоит в создании механизмапереговоров, результатом которых станет формирование образовательной программы школы,отражающей согласованные взгляды участников этих переговоров на цели образования, достиженияшколы в их реализации, её приоритетные задачи.

Программа разработана педагогическим коллективом МКОУ «Рассветовская СОШ» в ходе совместнойдеятельности с привлечением обучающихся и их родителей, на основе выявленных образовательныхпотребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа была обсуждена на заседаниях методических объединений, принята напедагогическом совете.

Образовательная программа МКОУ «Рассветовская СОШ» – это программа совместной деятельностиадминистрации, педагогов, обучающихся и их родителей, поэтому текст программы адресован всемучастникам образовательного процесса:

администрации:

• для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований крезультатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы уровня основногообщего образования;

• для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

учителям:

• для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

• для согласования образовательной деятельности учителями разных учебных предметов и областей.

обучающимся и родителям:

• для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности школы;

• для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

социальным партнерам:

• для определения сферы и содержания взаимодействия между учреждениями-партнерами.

Образовательное учреждение несёт ответственность за выполнение основной образовательнойпрограммы перед родителями (законными представителями) и обучающимися. Ежегодно директоршколы выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы школы,который публикуется на сайте школы в сети Интернет по адресу:rassvet-school.ru.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогическихособенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемыхтолько совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной

цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- *с формированием* у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего наобщекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы),характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным испецифическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у негосамосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а такжевнутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, нанормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткийсрок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношенийребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданыважнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как«переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоениюнорм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях,порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью впризнании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом(нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости,проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и измененияхарактера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы полученияинформации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формированияновообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

осуществляются учителем припостроении образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

2.1.3. Модель выпускника основной школы

Образовательная программа ориентирована на следующую модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру идуховные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности,способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с
- нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания,сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни,безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности длячеловека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2 .2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования

2.2.1. Общие положения

Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общегообразования» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования и на основе Примерной основнойобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты устанавливают и описывают обобщённые классы учебно-познавательных иучебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков,способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: первичному ознакомлению,отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной областизнания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию ииспользованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и
устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельногоприобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символическихсредств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,построения рассуждений, соотнесения с известным (в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемымвином содержательном контексте.); требующие от учащихся более глубокогопонимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания илиисследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новойформе, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешенияпроблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости,например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, созданияобъекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**,требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделениемответственности за конечный результат;
5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**,требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами:коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения,призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснованиягипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированногомнения и т. п.);
6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организациивыполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения ввыполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поисканеобходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственнойучебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям испособам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты икачество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надоизменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своейпозиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/илиличностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации(пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку**ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТв целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевыхнавыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации,решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а такжесобственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщего образования деятельностной парадигмой образования система планируемых результатовстроится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развитиябольшинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определятьдинамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраиватьиндивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общегообразования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитиеличности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает общие цели образования:формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование иразвитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различныхпредметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур,допускающих предоставление и

использование исключительно неперсонифицированной информации,а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования нафедеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.**Эти результатыприводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных иучебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого разделапрограммы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют педагогов,обучающихся и их родителей в том, достижение каких уровней освоения учебных действий сизучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данныхрезультатов: значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимостьдля последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинствомобучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентностьобучающихся. Достижение данных результатов **выносится на итоговую оценку**.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты,характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих иуглубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика длядальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способныеобучающиеся, поэтому эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающихпредоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации.*** При этомзадания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускникполучит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля дляпредоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (посравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболееподготовленных обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоенияследующих программ:

• ***междисциплинарных учебных программ***:

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам***:

- «Русский язык»;
- «Родной (русский) язык»;
- «Литература»;
- «Родная (русская) литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «Алгебра»;
- «Геометрия»;
- «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)»;
- «История России. Всеобщая история»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «Физика»;

- «Химия»;
- «Биология»;
- «Музыка»;
- «Изобразительное искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоениявсех учебных предметов на ступени основного общего образования.

2.2.2. Структура планируемых результатов

<table>
<tr><th rowspan="2">Ведущие целевые установкии основные ожидаемые результаты основного общего образования</th><th colspan="2">Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ</th></tr>
<tr><th>Выпускник научится:</th><th>Выпускник получит возможность научиться:</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарнойпрограмме.</td><td colspan="2">Описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы</td></tr>
<tr><td>Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.</td><td rowspan="3">Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</td></tr>
<tr><td>Уровни:
- базовый (для подавляющего большинства обучающихся);
- повышенный</td></tr>
<tr><td>Успешное выполнение заданий базового уровня – единственное основание дляперехода на следующуюступень обучения.</td></tr>
</table>

2.2.3. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы обучающиеся получатдальнейшее развитие:***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальнуюосновы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, ихсамостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству икоммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений впрактику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов:

- у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии,что будет способствоватьпорождению нового типа познавательных интересов (интереса нетолько к фактам, но и к закономерностям); расширению и переориентации

рефлексивнойоценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферусамосознания; формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановкеновых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

- выпускники приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности какособой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности,инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебнойдеятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеютумением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе ив ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработкенескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску иосуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят:

- умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научногорассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основемысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающиеосновы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество ипредрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлениивзаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различныхточек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основчитательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своихдальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своегоактуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Результатами данной программы станет достижение следующих результатов:

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себяв этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребногобудущего»;
- усовершенствование *техники чтения* и приобретение устойчивого *навыка осмысленного чтения;*
- получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*;
- овладеют различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, - просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативнымчтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основнымистратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбратьстратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будетуделено формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный иповеденческий компоненты);
• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опытсоциальных и межличностных отношений, правосознание);
• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательноймотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чемуспособствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видамдеятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов; реализацияуровневого подхода как в преподавании (на основе

дифференциации требований к освоению учебныхпрограмм и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основедифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемыхрезультатов на базовом и повышенных уровнях); организация системы проб подростками своихвозможностей (в том числе предпрофессиональных проб) и пр.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели изадачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выборэффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как порезультату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное вниманиебудет уделено:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем исверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическомуосвоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставитьи решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметьсогласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другимилюдьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации,оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватныестратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляцииумственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения какосновы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных** действий приоритетное внимание будетуделено:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферахкультуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению вучебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкогоспектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени**навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут находить информацию и работать стекстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- искать информацию в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;
- осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

- применять эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;
- формировать и организовывать собственное информационное пространства;
- передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

2.2.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Для организации эффективного образовательного процесса обучающихся планируемые результатыосвоения междисциплинарных программ разделены на 2 группы на основе организационно-педагогических периодов обучения: на конец 6 класса и на конец 9 класса.

2.2.4.1. Формирование универсальных учебных действий

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
У обучающихся будет сформирован историко-географический образ	• представление о территории играницах России • знание истории и географиикрая, его достижений икультурных традиций	• представление о географических особенностях России • знание основных исторических событийразвития государственности и общества
У обучающихсябудет сформированобраз социально-политическогоустройстваРоссийскойФедерации	• знание государственной символики (герб, флаг, гимн)	• представление о государственнойорганизации России • знание государственных праздников
	•знание о своей этнической принадлежности; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;знание основных принципов иправил отношения к природе;знание основ здорового образажизни и здоровьесберегающихтехнологий; правилповедения в чрезвычайных ситуациях	•знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовомпространстве государственно-общественных отношений; освоениенациональных ценностей, традиций,культуры, знание о народах и этнических группах России;

		• освоение общекультурного наследия Россиии общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, пониманиеконвенционального характера морали; • основы социально-критическогомышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, становление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание
У обучающихсябудетсформирован ценностный иэмоциональныйкомпонент	•уважение к истории,культурным и историческимпамятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира; • доброжелательное отношение к окружающим; • уважение к ценностям семьи,любовь к природе, признаниеценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	• гражданский патриотизм, любовь к Родине,чувство гордости за свою страну; • межэтническая толерантность, готовностьк равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству,нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • потребность в самовыражении исамореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка иморальные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам,переживание стыда и вины при

		ихнарушении
У обучающихсябудет сформированповеденческийкомпонент	• готовность дежурить в классе,школе; • готовность и способность к выполнению норм итребований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в общественно полезной деятельности	• готовность и способность к участию вшкольном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство вшколе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных ивнешкольных мероприятиях); • умение вести диалог на основеравноправных отношений и взаимногоуважения и принятия; • умение конструктивно разрешатьконфликты; • готовность и способность к выполнениюморальных норм в отношении взрослых исверстников в школе, дома, вовнеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественнойжизни ближайшего социального окружения; • умение строить жизненные планы с учётомконкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес установлениесмыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильногообразования
Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования	•выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к	•выраженной устойчивой учебно-познавательной

	учению; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основгражданской идентичности в поступкахи деятельности; • морального сознания на конвенциональномуровне, способности к решению моральных дилемм на основе учётапозиций участников дилеммы,ориентации на их мотивы и чувства;устойчивое следование в поведениииморальным нормам и этическим требованиям

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Цели	Результаты на конец 6 класса	Результаты на конец 9 класса
Обучающийсянаучитсяцелеполаганию	• владение действием целеполагания, включая постановку новых целей; • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • умение планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты; • выполнять самоконтроль и самооценку учебной работы; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	• умение преобразовывать практической задачи в познавательную; • умение принимать решения в проблемнойситуации на основе переговоров; •осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату ипо способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

		• основам прогнозирования как предвидениябудущих событий и развития процесса
Обучающийся получит возможность научиться	***• основам саморегуляции в учебной и познавательнойдеятельности в формеосознанного управления своимповедением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей***	*• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* *• построению жизненных планов во временной перспективе;* *• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватноучитывать условия и средства ихдостижения;* *• выделять альтернативные способыдостижения цели и выбирать наиболееэффективный способ;* *• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* *• адекватно оценивать объективнуютрудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов нарешение задачи;* *• адекватно оценивать свои возможностидостижения цели определённой сложности в различных сферахсамостоятельнойдеятельности;* *• основам саморегуляции эмоциональныхсостояний;* *• прилагать волевые усилия и преодолеватьтрудности и препятствия на путидостижения целей.*

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Цели	Результаты на конец 6 класса	Результаты на конец 9 класса
Обучающийсянаучится Формированиюдействий поорганизациииипланированию учебногосотрудничества с учителем и сверстниками	•учитывать разные мнения истремиться к координациираз личных позиций всотрудничестве; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимныйконтроль и оказывать в сотрудничествен еобходимуювзаимопомощь; • организовывать и планировать учебное сотрудничество сучителем и сверстниками	• формулировать собственное мнение ипозицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точкизрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, споритьи отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • адекватно использовать речь дляпланирования и регуляции своейдеятельности; •адекватно использовать речевые средства длярешения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; • строить монологическое контекстноевысказывание; • определять цели и функции участников,способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценкудействий партнёра, уметь убеждать
Обучающийсянаучится работать вгруппе	• устанавливать рабочие отношения в группе	• эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средствадля отображения своих чувств, мыслей,мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение)содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной

		речи, так и в форме внутренней речи
Обучающийся получит возможность научиться	•учитывать икоординироватьотличныеот собственной позиции других людей в сотрудничестве; •брать на себя инициативу ворганизациисовместногодействия (деловоелидерство); •продуктивно разрешатьконфликты на основеучёта интересов и позиций всех участников, поиска иоценкиальтернативныхспособов разрешения конфликтов; •договариваться иприходить к общемурешению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновенияинтересов; •в процессе коммуникациидостаточноточно,последовательно и полнопередаватьпартнёрунеобходимую информацию как ориентир дляпостроения действия; •вступать в диалог, а такжеучаствоватьвколлективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии	•учитывать разные мнения и интересы иобосновывать собственную позицию; •понимать относительность мнений иподходов к решению проблемы; •продуктивно разрешать конфликты наоснове учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешенияконфликтов; договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •оказывать поддержку исодействиетем,от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; •осуществлять коммуникативнуюрефлексию как осознание оснований собственных действий и действийпартнёра; • в процессе коммуникации достаточноточно, последовательно и полно передавать партнёру необходимуюинформацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвоватьв коллективном обсуждении проблем,участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическиминормами родного языка; •исследовать морально-этическим ипсихологическимпринципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам,внимания к личности другого,адекватногомежличностно говосприятия, готовности адекватнореагировать на нужды других, частности оказывать

		помощь и эмоциональную поддержку партнёрам впроцессе достижения общей цели совместной деятельности; •устраивать эффективные групповыеобсуждения и обеспечивать обмензнаниями между членами группы дляпринятия эффективных совместныхрешений; • в совместной деятельности чёткоформулировать цели группы и позволятьеё участникам проявлять собственнуюэнергию для достижения этих целей.

Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
Обучающиесяпрактически освоят основыпроектно-исследовательскойдеятельности,методы познания,используемых в различныхобластях знания и сферахкультуры, соответствующего им инструментарияипонятийного аппарата; регулярномуобращению в учебномпроцессе к использованиюобщеучебных умений,знаково-символических средств,широкогоспектра логическихдействий и операций.	• освоение основ реализациипроектно-исследовательской деятельности; • умение проводить наблюдениеи эксперимент подруководством учителя; • осуществлять поискинформации под руководствомучителя; • осуществлять сравнение,сериацию и классификацию,вместе с учителем выбираяоснования и критерии для указанных логическихопераций; • объяснять отдельные явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования	•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемыдля решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективныхспособов решения задач в зависимости отконкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операциюустан

		овления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлятьл огическую операцию перехода от видовых признаков к родовомупонят ию, от понятия сменьшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию иклассификаци ю, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанныхлоги ческих операций; строитьклласси фикацию на основе дихотомическо годеления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение,вк лючающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи иотношения,вы

		являемые в ходе исследования
Обучающиесяосвоятстратегиюсмыслового чтения и работес информацией	•основам ознакомительного,изучающего, усваивающего ипоискового чтения; • структурировать тексты,включая умение выделятьглавноеивторостепенное,главнуюидеютекста,выстраиватьпоследовательность описываемых событий	•работать с метафорами — пониматьпереносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные наскрытомуупоблении, образном сближениислов
Выпускникполучит возможность научиться	•основам рефлексивного чтения; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,процессов, объектов	•основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения иэксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,объектов; • организовывать исследование с цельюпроверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на

		основе аргументации.

2.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
Формированиеинформационнойкультуры; формированиепредставления компьютере какуниверсальноустройстве обработкиинформации; развитие основныхнавыков и умений использования компьютерныхустройств	• Понимание значенияподготовки в областиинформатики и ИКТ в условияхразвития информационного Общества. • Включение и выключениеустройств ИКТ. Вход в операционную систему. • Общие представления о пользовательском интерфейсе. • Представление окомпьютерных объектах и ихпризнаках. • Понимание основныхпринципов работы устройствИКТ. • Навыки управлениякомпьютером. • Понимание значенияразличных кодов в жизничеловека. • Умение работать сфайлами. • Умения поиска ивыделениянеобходимойинформации. • Умение выполнятьосновные операции по созданиюи редактированию несложныхтекстовых документов. • Знание основных правилвводатекста. • Иметь представление окомпьютерной графике. • Умение выделять всложных графических объектахпростые. • Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов. • Представление обанимации как о последовательности событий, разворачивающихся поопределенному плану.	• ИКТ-грамотность – это использованиецифровых технологий, инструментов коммуникациии/или сетей для получения доступа к информации,управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. • Представление оборганизации и принципах работы в локальной сети и глобальной сетиИнтернет. • Вывод информации на бумагу. • Понимание роли информационных процессов в современном мире. • Умение оформлять текст в соответствии сзаданными требованиями к шрифту, начертанию,размеру и цвету, выравниванию текста. • Иметь представление об инструментахрастровой и векторной графики. • Создавать мультимедийные

		презентации сдобавлением текста, таблиц, графики, звука, анимации, видео, гиперссылок, подбирать дизайнпрезентации.
Формированиеумений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных всоответствии с поставленнойзадачей — таблицы,схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программныхсредствобработкиданных	• Пониманиенеобходимости выбора той илиной формы представления (кодирования) информации взависимости от стоящей задачи. • Умение визуализироватьчисловые данные, «читать»простые графики и диаграммы. • Умение строить простыеграфики и диаграммы. • Понимание значенияинформационногомоделирования как методапознания окружающей действительности. • Умение создавать простыетаблицы. • Представление о схемахкакразновидностяхинформационных моделей.	•Умение представлять информацию внаглядной форме. • Представление о табличных моделях какразновидности информационных моделей. • Представления о графиках и диаграммах какразновидностях информационных моделей. • Понимать сущность основных приемовобработки информации в электронных таблицах.
Формированиенавыков и уменийбезопасного и целесообразногоповеденияприработескомпьютерными программами и вИнтернете, умения соблюдать нормы информационнойэтики и права	• Ответственное отношениекинформации с учетом правовых и этических аспектов ееиспользования. • Умения поиска и выделениянеобходимой информации. • Умение отправлять иполучать электронные письма.	• Представление о поиске информации как информационной задаче; • Составлять запросы для поиска информации в Интернете; • Оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам; • Понимать основы организации ифункционирования компьютерных сетей.
Выпускник получит возможность	• овладеть приёмамиклавиатурного письма;	•овладеть приёмами квалифицированного

научиться	• научиться работать с файлами и папками;• знакомство с основными возможностями графическогоинтерфейса и правиламиорганизацииндивидуальногоинформационного пространства; • создавать простые текстовые документы; • осуществлятьорфографический контроль втекстовом документе с помощью средств текстовогопроцессора; • оформлять текст всоответствии с заданнымитребованиям к шрифту, егоначертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и редактироватьпростые графическиеизображения с помощью средствграфического редактора; • научиться создавать назаданную тему мультимедийнуюпрезентацию, слайды которойсодержат тексты, графическиеизображения и эффекты анимации; • сформировать начальныепредставления о моделях имоделировании как методенаучного познания; • приводить примерыобразных, знаковых и смешанных информационных моделей; • выбирать формупредставления данных (таблица,диаграмма) в соответствии сповставленной задачей. • составлять запросы дляпоиска информации в Интернете	клавиатурного письма; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основныхвозможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуальногоинформационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий; • создавать объемные текстовые документы,включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеруи цвету, к выравниванию текста; • видоизменять

		готовые графическиеизображения с помощью средств графического редактора; • научиться создавать сложные графическиеобъекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; • научиться создавать на заданную темумультимедийную презентацию с гиперссылками,слайды которой содержат тексты, звуки,графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора; • сформировать начальные представления оназначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых исмешанных информационных моделей; • познакомится с правилами построениятабличных моделей, схем, графов, деревьев; • выбирать формупредставления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в

		соответствии с поставленной задачей; • расширить представления о компьютерныхсетях распространения и обмена информацией, обиспользовании информационных ресурсов обществас соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационнойбезопасности; • научиться оценивать возможное количество результатов поискаинформации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. • познакомиться с подходами к оценкедостоверности информации (оценка надёжностиисточника, сравнение данных из разных источниковив разные моменты времени и т. п.)

2.2.4.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
Обучающийся освоит основыпроектно-исследовательской деятельности	• решать проектные задачи; •планировать и выполнять учебный проект; • ставить вопросы, ответы накоторые могут быть полученыпутём учебного проекта; • отличать факты от суждений,мнений и оценок, критическиотноситься к суждениям,мнениям, оценкам	• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы,адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы,релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить

		вопросы, ответы накоторые могут быть получены путём научного исследования, отбиратьадекватные методы исследования,формулировать вытекающие изисследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,доказательство, доказательство отпротивного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивныеи дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно научные методы и приёмы, как наблюдение,постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,моделирование, использованиематематических моделей, теоретическое обоснование, установление границприменимости модели/теории; • использовать некоторые методы полученияязнаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы,опросы, описание, сравнительноеисторическое описание, объяснение, использование статистических данных,интерпретация фактов; • ясно, логично и точноизлагать свою точкузрения, использовать языковые средства,адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений иоценок, критически относиться ксуждениям, мнениям, оценкам,реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научногознания и ценностных установок,

		моральных суждений при получении,распространении и применении научногознания.
Обучающийся получит возможность научиться	• самостоятельно задумывать, планировать и выполнятьучебный проект; • использовать догадку, озарение; • использовать некоторые приёмы художественного познаниямира; • целенаправленно и осознанно развивать своикоммуникативные способности, осваивать новые языковыесредства; • осознавать своюответственность за достоверность полученныхзнаний, за качествовыполненного проекта	• самостоятельно задумывать, планироватьи выполнять учебное исследование,учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математическиеметоды и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка насовместимость с другими известнымифактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерныедля социальных и исторических наук:анкетирование, моделирование, поискисторических образцов; • использовать некоторые приёмыхудожественного познания мира:целостное отображение мира,образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного(типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать своикоммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, закачество выполненного проекта

2.2.4.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**

Обучающийсянаучится искатьинформацию и пониматьпрочитанное	•ориентироваться в содержании текста: выбирать из текста или придумать заголовок,соответствующий содержаниюи общему смыслу текста;предвосхищать содержаниепредметного плана текста позаголовку и с опорой напредыдущий опыт; • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного икритического понимания текста:определять назначение разныхвидов текстов; ставить передсобой цель чтения, направляявнимание на полезную в данныймомент информацию;	•ориентироваться в содержании текста:понимать целостный смысл текстаопределять главную тему, общую цель или назначение текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;объяснять порядок частей/инструкций,содержащихся в тексте; сопоставлятьосновные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствиемежду частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснятьназначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и всамом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимуюединицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:определять назначение разных видовтекстов; различать темы и подтемы специального текста; выделять не толькоглавную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлятьразные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнятьсмысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основетекста систему аргументов (доводов) для

		обоснования определённой позиции;понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Обучающийсянаучится преобразовывать и интерпретировать информацию	•структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки,ссылки, оглавление; проводитьпроверку правописания;использовать в тексте таблицы, изображения	•преобразовывать текст, используя новыеформы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (втом числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),переходить от одного представленияданных к другому; • интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлятьзаключённую в тексте информациюразного характера; — обнаруживать в тексте доводы вподтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированныхпосылок; — выводить заключение о намерениивтора или главной мысли текста.
Обучающийся научится оценивать информацию	• откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, сознаниями из других источников; — оценивать утверждения,сделанные в тексте, исходя изсвоих представлений о мире;	• откликаться на содержание текста: находитьдоводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать нетолькосодержание текста, но и его форму,а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненногоопыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживатьнедостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить путивосполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькимиисточниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтнуюинформацию; • использовать полученный опыт восприятияинформационных объектов для обогащениячувственного опыта, высказыватьоценочные суждения

		и свою точку зрения ополученном сообщении (прочитаномтексте).
Обучающийсяполучит возможностьнаучиться	•анализировать изменения своего эмоционального состояния впроцессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставленияиллюстративного материала синформацией текста; • находить способы проверки противоречивой информации	• анализировать изменения своегоэмоционального состояния в процессечтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; • выявлять имплицитную информациютекста на основе сопоставленияиллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста(использованных языковых средств и структуры текста); • критически относиться к рекламнойинформации; • находить способы проверки противоречивойинформации; • определять достоверную информацию вслучае наличия противоречивой иликонфликтной ситуации.

2.2.4.5. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;сочетание разныхвидов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального,межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствияситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия,уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основногосодержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста всоответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль,логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественногоаудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её вустной форме;
• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового,художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного,выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:
• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение
Выпускник научится:
• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных ианалитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводитьих в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов(видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационнымиисточниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобраннуюинформацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на еёрешение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числепредставленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловыхтекстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение
Выпускник научится:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочногохарактера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (втом числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебныхпредметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии,история, участие в беседе, споре);
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности,распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал наопределённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректноиспользовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров вучебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферахобщения;
• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижениипрогнозируемого результата.

Письмо
Выпускник научится:
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности сучётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв,расписка, доверенность, заявление);
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) вформе ученического изложения, а также тезисов, плана;
• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические ипунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректноиспользовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:
• писать рецензии, рефераты;
• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых кним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст
Выпускник научится:
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрениясмыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевомупроизведению;
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана(простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётомтребований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:
• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат,тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо,объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификойупотребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка
Выпускник научится:
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные,публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистическиеособенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичныхсинтаксических конструкций);
• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического,официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля;выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность,заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв,сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанрыпублицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля;рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение,описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности сточки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями,сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:
• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические,официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования вних лексических, морфологических, синтаксических средств;
• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат,тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научныетемы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовитьвыступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевогоповедения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых
требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языковогооформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке
Выпускник научится:
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русскогоязыка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитиирусского языка;
• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:
• проводить фонетический анализ слова;
• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование
Выпускник научится:
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательногоанализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательныецепочки слов;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а такжепри проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливаясмысловую и структурную связь однокоренных слов;
• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи иоценивать их;
• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологическихсловарей и справочников, в том числе мультимедийных;
• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значенияслова.

Лексикология и фразеология
Выпускник научится:
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова кгруппе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления истилистическую окраску слова;
• группировать слова по тематическим группам;
• подбирать к словам синонимы, антонимы;
• опознавать фразеологические обороты;
• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи икак средство связи предложений в тексте;
• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,олицетворение);
• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов,антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различныхвидах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
• опознавать омонимы разных видов;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления;
• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической ихудожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств втекстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря,словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видахдеятельности.

Морфология
Выпускник научится:
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видаханализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических ипунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать синонимические средства морфологии;
• различать грамматические омонимы;
• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической ихудожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средствв текстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числемультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис
Выпускник научится:
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной исмысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевойпрактике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать синонимические средства синтаксиса;
• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественнойречи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстахнаучного и официально-делового стилей речи;
• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения ихфункционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация
Выпускник научится:
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержаниякурса);
• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощьюграфических символов);
• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использоватьеё в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:
• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура
Выпускник научится:
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведенияхустного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю икультуру страны;
• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневнойжизни.

Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народовРоссии и мира.

2.2.4.6. Литература

Устное народное творчество
Выпускник научится:
• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературныепроизведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционнымфольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку иеё интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественныйфильм);
• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развитияпредставлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений орусском национальном характере;
• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть чертынационального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбиратьфольклорные произведения для самостоятельного чтения;
• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменныхвысказываниях;
• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунокустного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционныхэлементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровуюразновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями,действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственногоидеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание),определять черты национального характера;
• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельногочтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики,проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.Литература народов России. Зарубежная литература
Выпускник научится:
• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватнопонимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное,устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю,современнику и потомку;
• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;выбирать произведения для самостоятельного чтения;
• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этойоснове формировать собственные ценностные ориентации;
• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог сдругими читателями;
• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различныхформатах;
• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки ипрезентации.

Выпускник получит возможность научиться:
• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественноготекста;
• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную исмысловую функцию;
• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оцениватьих;
• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительногоанализа;
• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результатыв разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2.2.4.7. Родной (русский) язык

Речь и речевое общение
Выпускник научится:
• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;сочетание разныхвидов монолога) в различных ситуациях общения;
• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствиясituации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия,уместности использованных языковых средств;
• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:
• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;публично защищать свою позицию;
• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,доказывать её, убеждать;
• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность
Аудирование
Выпускник научится:
• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основногосодержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста всоответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль,логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественногоаудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её вустной форме;
• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового,художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного,выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:
• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение
Выпускник научится:
• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных ианалитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводитьих в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме

ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов(видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационнымиисточниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобраннуюинформацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числепредставленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловыхтекстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение
Выпускник научится:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочногохарактера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (втом числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебныхпредметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии,история, участие в беседе, споре);
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности,распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал наопределённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректноиспользовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров вучебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферахобщения;
• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижениипрогнозируемого результата.

Письмо
Выпускник научится:
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности сучётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв,расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) вформе ученического изложения, а также тезисов, плана;
• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические ипунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректноиспользовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:
• писать рецензии, рефераты;
• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых кним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст
Выпускник научится:
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрениясмыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевомупроизведению;
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана(простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётомтребований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:
• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат,тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо,объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификойупотребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка
Выпускник научится:
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные,публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистическиеособенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичныхсинтаксических конструкций);
• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического,официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля;выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность,заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв,сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанрыпублицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля;рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение,описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности сточки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями,сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические,официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования вних лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат,тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научныетемы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовитьвыступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевогоповедения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых

требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языковогооформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русскогоязыка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитиирусского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательногоанализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательныецепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а такжепри проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливаясмысловую и структурную связь однокоренных слов;
• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи иоценивать их;
• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологическихсловарей и справочников, в том числе мультимедийных;
• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значенияслова.

Лексикология и фразеология
Выпускник научится:
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова кгруппе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления истилистическую окраску слова;
• группировать слова по тематическим группам;
• подбирать к словам синонимы, антонимы;
• опознавать фразеологические обороты;
• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи икак средство связи предложений в тексте;
• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,олицетворение);
• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов,антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различныхвидах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
• опознавать омонимы разных видов;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления;
• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической ихудожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств втекстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря,словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видахдеятельности.

Морфология
Выпускник научится:
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видаханализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических ипунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать синонимические средства морфологии;
• различать грамматические омонимы;
• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической ихудожественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средствв текстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числемультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис
Выпускник научится:
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной исмысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевойпрактике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать синонимические средства синтаксиса;
• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественнойречи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстахнаучного и официально-делового стилей речи;
• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения ихфункционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация
Выпускник научится:
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержаниякурса);
• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощьюграфических символов);
• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использоватьеё в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:
• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура
Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведенияхустного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю икультуру страны;
• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневнойжизни.

Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народовРоссии и мира.

2.2.4.8. Родная (русская) литература

Устное народное творчество
Выпускник научится:
• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературныепроизведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционнымфольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку иеё интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественныйфильм);
• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развитияпредставлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений орусском национальном характере;
• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть чертынационального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбиратьфольклорные произведения для самостоятельного чтения;
• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменныхвысказываниях;
• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунокустного рассказывания;
• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционныхэлементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровуюразновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями,действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственногоидеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание),определять черты национального характера;

• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельногочтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики,проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.Литература народов России. Зарубежная литература
Выпускник научится:
• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватнопонимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное,устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю,современнику и потомку;
• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;выбирать произведения для самостоятельного чтения;
• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этойоснове формировать собственные ценностные ориентации;
• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог сдругими читателями;
• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различныхформатах;
• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки ипрезентации.

Выпускник получит возможность научиться:
• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественноготекста;*
• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную исмысловую функцию;*
• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оцениватьих;*
• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительногоанализа;*
• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результатыв разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

2.2.4.9. Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициальногообщения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своёмгороде/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/иливербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевыеслова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своёотношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии спредложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичныхтекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученныхязыковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некотороеколичество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложныхаутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном наизученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, пословообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержаниетекста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь
Выпускник научится:
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения ихритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударенияна служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография
Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетанияанглийского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределахтематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии срешаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематикиосновной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям,аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значениинезнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическимиконструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативнойзадачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:
— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (вутвердительной и отрицательной форме);
— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке (We moved to a new house last year);
— предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock. It's interesting. It's winter);
— предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшемвремени;
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу иисключения;
— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительныеместоимения;
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованныепо правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle);
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple, PresentиPastContinuous, PresentPerfect;
— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our schoolparty);
— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:
• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since,during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I wereyou, Iwouldstartlearning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2.2.4.10. История России. Всеобщая история

История Древнего мира
Выпускник научится:
• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологическихпонятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств,местах важнейших событий;
• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятникахДревнего мира;
• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятникидревней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древнихобществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных иантичных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей вдревности;
• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древнейкультуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:
• давать характеристику общественного строя древних государств;
• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия;
• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древнихобществ в мировой истории.

История Средних веков
Выпускник научится:
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развитияРусского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических икультурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейшихпередвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятникахСредневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Русии в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать означительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений иполитического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековыхобществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Среднихвеков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты иособенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» идр.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:
• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятниковсредневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественныедостоинства и значение.

История Нового времени
Выпускник научится:
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени какисторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотноситьхронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местахважнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизациии др.;
• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей историиНового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и другихстранах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать означительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературепо отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Россиии других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественнойкультуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщейистории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий международами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации исобытия;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическоеразвитие России, других государств в Новое время;
• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общиечерты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описанийисторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история
Выпускник научится:
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотноситьхронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и другихгосударств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях наполитической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различногосоциального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи иих участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России идругих стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — началеXXI в.;
• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России идругих странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшуюэпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическоеразвитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе,электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций идр.;
• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX —начале XXI в.

2.2.4.11. Обществознание

Человек в социальном измерении
Выпускник научится:
• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верныекритерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубныхпривычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизничеловека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные видыдеятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять иконкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий вповедении мальчиков и девочек;
• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению кпроблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшеговозраста, а также к сверстникам;
• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной,практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:
• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасностижизнедеятельности;
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальныхпараметров личности;
• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение
Выпускник научится:
• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейныхтрадиций и обычаев;
• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различнымиспособами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способамразрешения семейных конфликтов;
• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию огосударственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковойсистемы.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества
Выпускник научится:
• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественнойжизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуацияхжизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:
• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основныенаправления общественного развития.

Общество, в котором мы живём
Выпускник научится:
• характеризовать глобальные проблемы современности;
• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации,основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие всовременном обществе;
• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе
Выпускник научится:
• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулированияобщественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практическойдеятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальныхролей нравственного человека и достойного гражданина;
• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельныхситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного науважении к закону и правопорядку;
• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению ксоциальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей снравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению всистеме морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральныхустоев на развитие общества и человека;
• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становлениеи развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:
• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуацияхи осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении кзакону и правопорядку;
• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; праваи обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника иработодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты правсобственности и разрешения гражданско-правовых споров;
• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признакиправонарушения, проступка, преступления;
• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступныхисточников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученнуюинформацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:
• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в ихстановление и развитие;
• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению,самореализации, самоконтролю.

Мир экономики
Выпускник научится:
• понимать и правильно использовать основные экономические термины;
• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономическиеявления и процессы, сравнивать их;
• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства врегулировании экономики;
• характеризовать функции денег в экономике;
• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления ипроцессы;
• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированныхисточников различного типа;
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросовэкономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:
• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описаниемсостояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях
Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономическиеявления, сравнивать их;
• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономическойдеятельности;
• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированныхисточников различного типа;
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросовэкономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:
• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опоройна экономические знания;
• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичныеситуации в экономической сфере деятельности человека;
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описаниемсостояния российской экономики.

Мир социальных отношений
Выпускник научится:
• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основныесоциальные общности и группы;
• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностныепризнаки;
• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашемобществе, аргументировать свою позицию;
• характеризовать собственные основные социальные роли;
• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикацийпо вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решениязадач;
• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных,отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры исоциальных отношений в современном обществе;
• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую изразличных источников.

Политическая жизнь общества
Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия икомпетенцию различных органов государственной власти и управления;
• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться дляразрешения той или типичной социальной ситуации;
• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимуществадемократического политического устройства;
• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявленияроли избирателя;
• различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:
• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашегогосударства;
• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни
Выпускник научится:
• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
• распознавать и различать явления духовной культуры;
• описывать различные средства массовой информации;
• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры изадаптированных источников различного типа;
• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере,формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:
• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современныхусловиях;
• осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе
Выпускник научится:
• характеризовать явление ускорения социального развития;
• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
• описывать многообразие профессий в современном мире;
• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
• извлекать социальную информацию из доступных источников;
• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:
• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

2.2.4.12. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска иизвлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картамразного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информациисодержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разныхисточников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решенияучебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географическиеобъекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшуюклассификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях междуизученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условийпротекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферногодавления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скоростиτечения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разныхгеографических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья исоблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использованиягеографических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основенескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли
Выпускник научится:
• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами иявлениями для объяснения их географических различий;
• проводить расчёты демографических показателей;
• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.45

Выпускник получит возможность научиться:
• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении врешении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное сизучением населения.

Материки, океаны и страны
Выпускник научится:
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населенияматериков и океанов, отдельных регионов и стран;
• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов иотдельных стран;
• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения ихозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступлениепрезентацией.

Выпускник получит возможность научиться:
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальныхизменений климата;
• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи сприродными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России
Выпускник научится:
• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территориейи исключительной экономической зоной России;
• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенностиприроды, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решенияпрактико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий сконтекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные
мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также
развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России
Выпускник научится:
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны иотдельных регионов;
• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;46
• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорийРоссии;
• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы Россиина основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:
• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны,связанных с глобальными изменениями климата;
• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения ихкомпонентов.

Население России
Выпускник научится:
• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численностинаселения России, отдельных регионов и стран;
• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровнезанятости, качестве и уровне жизни населения;
• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому ирелигиозному составу;
• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера,узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов илизакономерностей;
• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастнойструктуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе длярешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:
• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России
Выпускник научится:
• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий потерритории страны;
• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслейэкономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:
• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы обизменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России
Выпускник научится:
• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических,техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:
• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные сизучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельныхрайонов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступлениепрезентацией;
• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире
Выпускник научится:
• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качестванаселения России с мировыми показателями и показателями других стран;
• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:
• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.2.4.13. Математика. Алгебра. Геометрия

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа
Выпускник научится:
• понимать особенности десятичной системы счисления;
• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости откконкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходерешения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практическиерасчёты.

Выпускник получит возможность:
• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычкуконтролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа
Выпускник научится:
• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:
• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; ороли вычислений в практике;
• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки
Выпускник научится:
• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближённымизначениями величин.

Выпускник получит возможность:
• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённыхзначений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностьюисходных данных.

Алгебраические выражения
Выпускник научится:
• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратныекорни;
• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действийнад многочленами и алгебраическими дробями;
• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:
• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий наборспособов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различныхразделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения
Выпускник научится:
• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений сдвумя переменными;
• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изученияразнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решениясистем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:
• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применятьаппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства
Выпускник научится:
• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства сопорой на графические представления;
• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:
• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенствдля решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции
Выпускник научится:
• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основеизучения поведения их графиков;
• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явленийокружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостеймежду физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:
• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованиемкомпьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математическихзадач из различных разделов курса.

Числовые последовательности
Выпускник научится:
• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат,сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом изреальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:
• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членоварифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента;связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальнымростом.

Описательная статистика
Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистическихданных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных припроведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опросав виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность
Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в томчисле с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика
Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решениякомбинаторных задач.

Наглядная геометрия
Выпускник научится:
• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственныегеометрические фигуры;
• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра иконуса;
• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, инаоборот;
• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:
• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных изпрямоугольных параллелепипедов;
• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры
Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимногорасположения;
• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство,подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции надфункциями углов;
• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между нимии применяя изученные методы доказательств;
• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощьюциркуля и линейки;
• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:
• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного,методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движенияпри решении геометрических задач;
• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:анализ, построение, доказательство и исследование;
• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерныхпрограмм;
• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин
Выпускник научится:
• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождениедлины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов исекторов;
• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности идлины дуги окружности, формулы площадей фигур;
• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дугиокружности, формул площадей фигур;
• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя принеобходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:
• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов,треугольников, круга и сектора;
• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач навычисление площадей многоугольников.

Координаты
Выпускник научится:
• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:
• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного
расположения окружностей и прямых;
• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы
Выпускник научится:
• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разностидвух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимостисочетательный, переместительный и распределительный законы;
• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливатьперпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:
• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решениизадач на вычисления и доказательства».

2.2.4.14. Информатика

Информация и способы её представления
Выпускник научится:
• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также пониматьразницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:
• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понятьразницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной»)моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным(литературным) описанием;
• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только двасимвола, например 0 и 1;
• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
• познакомиться с двоичной системой счисления;

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современнымикодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; пониматьразличие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможныесостояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная системакоманд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа привыполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их навыбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления(условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличныхвеличин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условныеоператоры) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбраннойсреде программирования.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этимиструктурами;

• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типовпрограммных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы,браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программнымисистемами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов сиспользованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративныематериалы, презентации и т. п.;

• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров всовременных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физикаи т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решенииучебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителейданных, интернет-сервисов и т. п.;
• основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:
• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия междукомпьютерами, методами поиска в Интернете;
• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация,подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценкедостоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источниковив разные моменты времени и т. п.);
• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)существуют международные и национальные стандарты;
• получить представление о тенденциях развития ИКТ.

2.2.4.15. Физика

Механические явления
Выпускник научится:
• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойстваили условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействиетел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел,равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь,скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическаяэнергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простогомеханизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость еёраспространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину сдругими величинами;
• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы ипринципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и IIIзаконы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этомразличать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальнаясистема отсчёта;
• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирноготяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, законГука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, силатрения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость еёраспространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы,необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасностипри обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях ифизических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствийисследования космического пространства;
• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, законвсемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимедаи др.);
• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов наоснове эмпирически установленных фактов;
• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основеимеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальностьполученного значения физической величины.

Тепловые явления
Выпускник научится:
• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства илиусловия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении),большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способытеплопередачи;
• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельнаятеплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезногодействия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическуювеличину с другими величинами;
• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии;различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающиефизические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкостьвещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделятьфизические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности приобращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения нормэкологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствийработы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характерфундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и
ограниченность использования частных законов;
• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов наоснове эмпирически установленных фактов;
• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основеимеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оцениватьреальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основныесвойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагреваниепроводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поляна проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света,дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины:электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельноесопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы;при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы:закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, законпрямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этомразличать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца,закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) иформулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическоесопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние иоптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном ипараллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физическиевеличины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья исоблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитныхявлениях;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использованиячастных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

• приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутыхгипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основеимеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата иоценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства илиусловия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновениелинейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скоростьэлектромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильнотрактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и

единицы измерения; указыватьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значениефизической величины;
• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохраненияэнергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерностиизлучения и поглощения света атомом;
• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности,ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчикионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде;
• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принципдействия дозиметра;
• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, ипути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии
Выпускник научится:
• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца ипланет относительно звёзд;
• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:
• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых телСолнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздногонеба;
• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звездыс её температурой;
• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

2.2.4.16. Биология

Живые организмы
Выпускник научится:
• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов(клеток, организмов), их практическую значимость;
• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюденияза живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,описывать биологические объекты и процессы;
• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живыхорганизмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:
• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитымирастениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножениякультурных растений, домашних животных;
• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живойприроды (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание,эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологическихсловарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живойприроде.

Человек и его здоровье
Выпускник научится:
• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, ихпрактическую значимость;
• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюденияза состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты иобъяснять их результаты;
• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организмачеловека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравниватьклетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи междуособенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организмечеловека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровьечеловека.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях,ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха;проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
• выделять эстетические достоинства человеческого тела;
• реализовывать установки здорового образа жизни;
• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственномуздоровью и здоровью других людей;
• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека,оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках потношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровьечеловека.

Общие биологические закономерности
Выпускник научится:
• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общихбиологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательстванеобходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов;существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельностичеловека в природе, получаемую из разных источников;
• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:
• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах ибиосфере;*
• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологическихпроблем.*

2.2.4.17. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)
Выпускник научится:
• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент»,«простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химическихреакций с помощью химических уравнений;
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долюхимического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простыхвеществ — кислорода и водорода;
• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ впроцессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений иопытов;
• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознаватьнеобходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:
• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях поиспользованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательскихпроектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменнойкоммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатоввыполненной работы;*
• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критическиотноситься к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.Строение вещества
Выпускник научится:
• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксидыкоторых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научныхзнаний;
• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слояматомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную иметаллическую;
• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разноговида;
• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных,атомных, молекулярных, металлических;
• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов вperiодической системе и особенностей строения их атомов;
• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодическойсистемы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодическойсистемы химических элементов Д. И. Менделеева;
• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики,преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:
• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов дляобъяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об историистановления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейшихзаконов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций
Выпускник научится:
• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакциисоединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакцииэкзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов(реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые инеобратимые);
• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ;определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращенийнеорганических веществ различных классов;
• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химическойреакции;
• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществотдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:
• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основнымиклассами неорганических веществ;
• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химическойреакции;
• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химическогоравновесия.

Многообразие веществ
Выпускник научится:
• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп:металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
• составлять формулы веществ по их названиям;
• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ(металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных,амфотерных;
• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганическихвеществ: кислот оснований солей;
• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ:оксидов, кислот, оснований и солей;
• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительныхреакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложеннымсхемам реакций;
• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классовнеорганических веществ;
• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода,кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:
• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительныесвойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов полученияаммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ вприроде;
• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющихважное практическое значение.

2.2.4.18. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества
Выпускник научится:
• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства снаукой и религией;
• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку,природным и социальным явлениям;
• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческойдеятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:
• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведениииискусства;
• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и«трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
• различать произведения разных эпох, художественных стилей;
• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства
Выпускник научится:
• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представленийи в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и даватьей оценку, соотнося с собственной позицией;
• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение кнегативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, рольхудожественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:
• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных иотрицательных сторон жизни в художественном образе;
• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этическогонад эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ
Выпускник научится:
• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать вхудожественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к нимсредствами художественного языка;
• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительныесредства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческогозамысла в живописи, скульптуре, графике;
• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образчеловека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнегооблика, одежды, украшений человека;
• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета;
изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительныхобразов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшенияизделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передаватьв собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народныххудожественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественнойвыразительности, соответствующие замыслу;
• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства
Выпускник научится:
• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественноеконструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с нимидля передачи собственного замысла;
• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой,исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используяразличные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:
• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино
Выпускник научится:
• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьногоспектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности(PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
• понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии,костюмов, грима после просмотра спектакля;
• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотрахудожественного фильма.

2.2.4.19. Музыка

Музыка как вид искусства
Выпускник научится:
• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение кискусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств(общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различатьособенности видов искусства;
• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать вразличных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетическожизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты длямладших школьников и др.);
• самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах,спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия
Выпускник научится:
• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальныхобразов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее иформе её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства,творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительнойдеятельности;
• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургиисследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия ввыполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическиммузицированием.

Выпускник получит возможность научиться:
• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга,составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности,проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок иконкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации
Выпускник научится:
• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картинесовременного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни вотечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть именавыдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мировогозначения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки,понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка отэпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XXв.);
• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческойдеятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений впроцессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации вмузыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:
• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственныхценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого исовременности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную издругих источников.

2.2.4.20. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
Выпускник научится:
• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта иосуществления выбранной технологии;
• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемыхобъектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:
• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией,которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов,имеющих инновационные элементы.

Электротехника
Выпускник научится:
• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации поэлектротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке,создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простыеэлектрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрическиецепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:
• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок,создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительныеисточники информации (включая Интернет);
• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрическиецепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария
Выпускник научится:
• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощейи фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп,бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдаяправильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиеническиетребования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:
• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах,жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашнихусловиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в нихпитательных веществ;
• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашнихусловиях;
• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлятьприготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногеннойсферы на окружающую среду и здоровье человека;
• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы наокружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясьтехнологической документацией;
• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:
• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованиемтрадиций народного костюма;
• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлятьдефекты швейных изделий;
• выполнять художественную отделку швейных изделий;
• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
Выпускник научится:
• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта илижелаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую картуизготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс;контролировать ход и результаты выполнения проекта;
• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектнойдокументации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы;представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:
• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил,поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихсяресурсов и условий;
• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатыватьвариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение
Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путейполучения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей ссодержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:
• планировать профессиональную карьеру;
• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

2.2.4.21. Физическая культура

Знания о физической культуре
Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы еёразвития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь создоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированиемкачеств личности и профилактикой вредных привычек;
• понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта,осознавать последствия допинга;
• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощьюособенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развитияфизических качеств;
• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять ихнаправленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильноговыбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах вовремя самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:
• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлениисовременного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великихспортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укреплениездоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности
Выпускник научится:
• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования дляорганизации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующейнаправленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей ивозможностей собственного организма;
• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планироватьих последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья иразвитию физических качеств;
• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализироватьособенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их свозрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельныхзанятий физической подготовкой;
• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказыватьпомощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитиифизических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:
• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведениясамостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности,данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега,лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансовоздоровительного массажа.

Физическое совершенствование
Выпускник научится:
• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма,повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитиеосновных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенныхупражнений;
• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать техникуумения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (дляснежных регионов России);
• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол вусловиях учебной и игровой деятельности;
• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:
• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способовлазания, прыжков и бега;
• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

2.2.4.22. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности
Выпускник научится:
• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики,
расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера,
наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций вповседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров,дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды,чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасныхситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельностинаселения страны в современных условиях;
• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарнойбезопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира иводителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятнойокружающей среды;
• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; плансамостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; планбезопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки врегионе;
• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правиламбезопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:
• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации вобласти безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности Россиив современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природногои техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций поиххарактерным признакам;*
• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культурыбезопасности жизнедеятельности у населения страны;*
• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасностижизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутреннихугроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Выпускник научится:
• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РоссийскойФедерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимостьподготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной ипатриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
• характеризовать РСЧС (РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защитенаселения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновыватьпредназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы исредства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуацийприродного и техногенного характера;
• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальнойбезопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону позащите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы,которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать иобосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС Россиипо защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; даватьхарактеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование привозникновении чрезвычайных ситуаций;
• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения отчрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основныемероприятия, которые она в себя включает;
• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районепроживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновениячрезвычайной ситуации;
• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современныхтехнических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения отчрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять переченьнеобходимых личных предметов на случай эвакуации;
• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения каксовокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах вочагах поражения;
• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районепроживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.),дома.

Выпускник получит возможность научиться:
• *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защитеобучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны позащите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасностижизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, длязащиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их попредназначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Выпускник научится:
• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзнуюугрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействиютерроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ попротиводействию терроризму;
• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической иэкстремистской деятельности;
• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:
• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологиинасилия;*
• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическуюдеятельность;*
• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму итерроризму;*
• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве длявыработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка,употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористическойдеятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни
Выпускник научится:
• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальнуюсистему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовныхи физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средствофизического совершенствования;
• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдатьнормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризоватьфакторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.),и их возможные последствия;
• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровьяличности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди,решившие вступить в брак;
• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать икомментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи вжизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасностигосударства.

Выпускник получит возможность научиться:
• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальнойсоставляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Выпускник научится:
• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и ихвозможные последствия для здоровья;
• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства,используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказаниипервой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто

случающихся в быту;определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного,техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайныхситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- ивзаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи принаиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Рабочие программы по учебным предметам прилагаются.

2.3. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основногообщего образования

2.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один изинструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, чтопредполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциямиявляются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной«обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиямиСтандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) иоценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров(соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценкисостояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, еёсодержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируютсяв **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования включает две составляющие.

1. ***Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся,отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений*** в области формированияспособности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектнойдеятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельностипедагогов и обучающихся, т.е. является ***внутренней оценкой***.

2. ***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной),***характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования, необходимых для продолженияобразования. Государственная (итоговая) аттестация

выпускников осуществляется внешними (поотношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовкивыпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемыхрезультатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускникнаучится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работниковобразования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступаютпланируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемыхпрограмм. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений,аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, еёсодержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемыерезультаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоковпланируемых результатов всех изучаемых программы. Основными процедурами этой оценки служатмониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщенныеданные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений иаттестации педагогических кадров.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценкиобучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательныхрезультатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов***образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатовобразования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

2.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходеих личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностныеуниверсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентовобразовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальныхучебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в томчисле готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки иморальные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатовне выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешнихнеперсонифицированных мониторинговых исследований на

основе централизованно разработанногоинструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данномобразовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологическойдиагностики развития личности в детском и подростковом возрасте (психологи службы ЦДК г. Лодейное Поле).

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различныхуправленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка***сформированностиотдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социальногоокружения, общественнополезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в томчисле выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного планана старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различныхпредметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннегомониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числев целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральнымзаконом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе всоответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, непредставляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и можетиспользоваться **исключительно в целях личностного развития обучающихся.**

2.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

2.3.3.1. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых

- результатов освоения Программы, представленных в разделах:
- «Регулятивные универсальные учебные действия»,
- «Коммуникативные универсальные учебные действия»,
- «Познавательные универсальные учебные действия»,
- программы формирования универсальных учебных действий,
- планируемые результаты всех разделов междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентовобразовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является способность

• и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;

• к сотрудничеству и коммуникации;

• к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов будет проводиться в ходе различных процедур.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защитаитогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельныхметапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило,тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение такихкоммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходестандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыковсотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточнойаттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированностиметапредметныхрезультатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений всевышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.)наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработаннымиобразовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательныхдостижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую)аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего итематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательныхдостижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом **обязательными составляющими системы внутришкольного мониторингаобразовательных достижений являются** материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных наоценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решенииучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий наоценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельномупополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решениюличностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности иготовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации,саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

2.3.3.2. Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект**, выполняемыйобучающимся** в рамках **одного или нескольких учебных предметов** с целью продемонстрироватьсвои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знанийи/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную ирезультативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта ***обязательно*** *для каждого обучающегося*, егоневыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **для каждого обучающегося разрабатываютсяплан, программа подготовки проекта,** которые, как минимум, должны включать требования последующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности, содержанию и защите проекта

1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
2. Тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательнымучреждением).
3. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.
4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты опроведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютернойанимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так имультимедийные продукты.

5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, вобязательном порядке включаются:

а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

б) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одноймашинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначенияпроекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того,включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описаниеэффектов/эффекта от реализации проекта;

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходевыполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности(включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличиив выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизнаподхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правилцитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) **безуказания ссылок на источник проект к защите не допускается.**
7. Защита индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованнойдеятельности комиссии Школы или на школьной конференции.
8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленногопродукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся вумении

- поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработкуинформации;
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебныхдействий).

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении

- раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемойпроблемой/темой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении

- самостоятельно планировать,
- управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении

- ясно изложить,
- оформить выполненную работу,
- представить её результаты,
- аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыковпроектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит встепени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация входе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощьюруководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретениезнаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует оспособности самостоятельно сопорой на помощь руководителяставить проблему и находить пути её решения;продемонстрирована способностьприобретать новые знания и/илиосваивать новые способы действий,достигать более глубокогопонимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельноставить проблему и находить путиеё решения; продемонстрировано свободноевладение логическими операциями,навыками критического мышления,умение самостоятельно мыслить;продемонстрирована способность на этой основе приобретать новыезнания и/или осваивать новыеспособы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано пониманиесодержания выполненной работы.В работе и в ответах на вопросы	Продемонстрировано свободноевладение предметом проектнойдеятельности. Ошибкиотсутствуют.

	посодержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планированияработы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись подконтролем и при поддержкеруководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована ипоследовательно реализована,своевременно пройдены всенеобходимые этапы обсуждения ипредставления.Контроль и коррекцияосуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы ипояснительной записки, а такжеподготовки простой презентации.Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена.Текст/сообщение хорошоструктурированы. Все мысливыражены ясно, логично, последовательно,аргументировано.Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне, принимается при условии**:

1) оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующихсформированностьметапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний ирешению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативныхдействий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована набазовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителяили презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект **выполнен на базовом уровне, принимается при условии**:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающийисходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя,презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствахпроекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатовпозволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственностьи другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» вклассном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования —аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительноеоснование при зачислении выпускника Школы на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы можетиспользоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому изпредложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявлениянавыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствуетполучению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижениеповышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введениемспециальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например,сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельныхкоммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучениинавыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных илиспециальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы иприводится их критериальное описание.

2.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательногопроцесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандартаявляется способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных наизучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержаниюучебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневогоподхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точкиотсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличатьсяот него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установитьследующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий сопорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнемявляется достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не попрофильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»(или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровнеосознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (илиизбирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающиебазовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемыхрезультатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к даннойпредметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокийуровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов набудущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки понему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету исориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**,целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется взависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематическойбазовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов,которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях,дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные заданияповышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказаниицеленаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельныхфрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся,которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только поучебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемойпредметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительноймотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольногомониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные осформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в томчисле:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явленийд действительности (природных, социальных, культурных, техни-ческих и др.) в соответствии ссодержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектови процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами ипроцессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики;*

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

• *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении илинеосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базовогоуровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся каквыполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла завыполнение заданий базового уровня.

2.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфельдостижений как инструменты динамики образовательных достижений

2.3.5.1. Особенности системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценкеобразовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшееоснование для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя илиобразовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных,метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовойдиагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формированияотдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметнымсодержанием и позволяет сформировать комплексную оценку результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования.

Комплексная оценка результатов освоения ООП ООО в МКОУ «Рассветовская СОШ» осуществляется на трёхосновных уровнях: ученическом, педагогическом, административном.

Первый - *ученический уровень* обозначается встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью обучающихся:

1) Учебное содержание по каждому предмету в развивающем обучении представляет собойсистему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованныедействия контроля и оценки, в ходе которых обучающимися определяются границы «знания -незнания», оцениваются собственные потенциальные возможности, формулируются познавательные иличностные проблемы, которые им еще предстоит решить в процессе осуществления учебнойдеятельности.

2) Педагог обеспечивает такие условия, при которых самооценка ученика постепеннодифференцируется, т.е. представляется подростку как сумма многих умений и способностей. Оценка вкаждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с обучающимся четких иоднозначных критериев.

3) *Основные цели контрольно-оценочной деятельности обучающихся* заключаются в усилениимотивов познания; в закреплении в них веры в собственные силы; в развитии самосознания, вформировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности заих результаты; в освоении ими эффективных средств управления своей учебной деятельностью; впоследовательном формировании у них действий контроля и оценки как способности проводитьрефлексию собственной деятельности.

Второй - *педагогический уровень* комплексной оценки результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования определяется встроенной вобразовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью педагогов:

1) Содержание и порядок контрольно-оценочных действий в системе педагогическойдеятельности учителя конкретизируется двумя разделами рабочей программы учебного предмета -«Требования к уровню подготовки учащегося» и «Оценка результатов: контрольные видыдеятельности».

2) Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемусясистема оценивания проводится в форме *промежуточной аттестации*, которая подразделяется на два вида:

- *текущую*, включающую в себя тематическое, почетвертное, полугодовое оцениваниеобразовательных результатов;
- *годовую*, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценкуобразовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольныевиды деятельности.

Важнейшей формой текущего оценивания является *диагностическое тестирование*, главноеназначение которого состоит в выявлении необходимости коррекционной работы с учащимися, неосвоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной)работы с учащимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Отметки «3», «2», «1» поитогам диагностического тестирования в журнал не выставляются. После диагностическоготестирования учителем в обязательном порядке организуется коррекционная деятельность, в ходекоторой он применяет дифференцированный подход.

Итоговое оценивание проводится *только после коррекционного этапа* изучения дидактическойединицы и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебногоматериала в рамках определённых рабочими программами дидактических единиц. Оно можетпроводиться в формах проверочных, зачётных и контрольных работ. Для итогового оцениваниядопускается также использование потенциала самостоятельных и домашних работ (проверочных,зачётных, контрольных).

Проверочная, зачётная работа состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня ипроверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы.

Контрольная работа проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые*обязательно включает в себя задачи (задания) трёх уровней*: 1)базового, 2)повышенного(углублённого) и 3)творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий)базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнениезадач (заданий) базового и повышенного уровня - отметка «5», за полное и безошибочное выполнениезадач (заданий) творческого уровня - дополнительная отметка «5». Таким образом, после оцениванияконтрольной работы в журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случаебезупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «5»,которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому наконтрольную работу. Дополнительная отметка «5» к контрольной работе может быть выставлена такжеи за результаты публичного предъявления учеником продуктов творческой, проектной иисследовательской деятельности, успешного участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах,смотрах, фестивалях «портфолио» с применением знаний по предмету, полученных на уроках.

Итоговая отметка за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно поитогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ. Если ученик не присутствовална контрольной работе по уважительной причине, а также в случае неудовлетворённости ученика еёрезультатами, ему предоставляется право в рамках учебного года пересдать эти контрольные работы вспециально отведённое время. Отметка, полученная в результате пересдачи, выставляется в столбец,следующий за этой контрольной работой.

3) Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:
- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимисяпланируемых образовательных результатов;

- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся впроцессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся спланируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общегообразования;

- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;

- педагогическая поддержка формирования у обучающихся учебной самостоятельности иответственности, способности и готовности к дальнейшему саморазвитию, усиление мотивов познанияи творчества.

Третий - *административный уровень* комплексной оценки результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования определяется контрольно-оценочнойдеятельностью административных работников школы, в сферу ответственности которых входитосуществление управления качеством образования на разных этапах и звеньях образовательногопроцесса.

Оценка достижения обучающимися планируемых образовательных результатов наадминистративном уровне является внешней как по отношению к учащимся, так и по отношению кпедагогам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в школе предмета оценки, а также формата и процедур её проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе основного общегообразования в лицее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта,зафиксированным в данной программе;
- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системеуправления качеством образования в образовательном учреждении.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится черезсистему мониторинговых исследований, организуемых членами администрации школы с привлечениемслужб и использованием пакета общих и специализированных методик экспертного типа:

Основные направления оценочной деятельности с указанием объекта оценивания	**Содержание и критерии оценки**	**Процедуры и состав инструментария оценивания**	***Ответственный за проведение, формы представления результатов***
Исследование динамики достижения обучающимися предметных образовательных результатов	Динамика формирования предметных *грамотностей:* - системность и глубинаусвоения изученных понятий и соответствующих способовдействия; - способность применять их в	1)Трехуровневые контрольные работы. 2) Анализ качества знаний, выраженный вустановлении доли хороших и отличных результатов бучения вклассе за определенный период (полугодие,год); 3) Анализ предметных образовательных	Заместительдиректора поУВР совместно с председателямиМО. *Аналитические таблицы свыводами.*

	деятельности по решениюучебно-проектных задач	результатов по итогам**независимыхвнешних форм оценки качества** (ГИА за курс основной школы; региональные ирайонныемониторинговые исследования; контрольные срезы знаний в рамках аккредитации МКОУ «Рассветовская СОШ»	
Исследование динамики достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	Определение уровня развития у обучающихся основных компонентов учебной деятельности - способностей к: - мотивации, - целеполаганию, - планированию, - контролю, - оценке, -моделированию содержанияУД.	1)Измерительная ТехнологияЛ.А.Ясюковой «Прогноз ипрофилактика проблем обучения» 2)Методика Г.Репкиной и Л.Заики "Оценка развития компонентов учебной деятельности" 3) Проектные задачи (методика А.Б.Воронцова) 4) Анализ результатов олимпиад,интеллектуальных конкурсов, научно-практических ипроектныхконференций и т.п.	Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой. *Информационно-аналитический доклад срекомендациям и напедконсилиумах иконсультативных совещаниях.* *Обобщающая аналитическая справка в концеучебного года.*
	Определение динамики уровней формирования основтеоретического мышления, навыков работы с текстом	Измерительная технологияЛ.А.Ясюковой «Прогноз ипрофилактика проблем обучения»	Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой. *Аналитическая справка в конце учебного года.*
	Оценка владения письменной речью: - смысловое чтение; - умение создавать собственный текст	Тестовые задания	ПредседателиМО. *Аналитическая справка.*
	Экспертная оценка	Проектные задачи	Заместительдиректо

	коммуникативных умений - владение устной речью вусловиях коммуникации (в том числе - иноязычной), ИКТ-компетенции, а также - оценка способности учащихся переносить известныеим предметные способы действия в квазиреальную ситуацию.	(методика А.Б. Воронцова)	ра поУВР совместнос председателямиМО. *Аналитические таблицы свыводами.*
Оценка индивидуальног о прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка	- Скорость переработки информации; внимательность; оперативная логическая память; - интуитивное, логическое, абстрактное мышление; категоризация; - пространственное мышление; образный синтез; навык чтения, умение работать с текстом; - умение соотносить полученную информацию с жизненным опытом, общекультурная осведомлённость.	Измерительная технология (комплекс методик) Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения».	Заместитель директора по УВР совместнос психолого-педагогической службой. Аналитический доклад с рекомендациям и напедконсилиумах иконсультационных совещаниях.
Оценка эффективности воспитательно-образовательно й деятельности наэтапе основного общего образования	- Адаптация учащихся пятых классов к новым условиям образовательного процесса	Тест Кеттелла. Цветовой тестотношений Люшера (модификация Л.А.Ясюковой) . Тест "Типы мотивации" Е.Кудряшовой.	Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой. *Аналитический доклад с рекомендациям и напедконсилиумах*

			иконсультационных совещаниях.
	Оценка формирования личностных результатов: - ценностные ориентации, определяющие личностные отношения к миру, к другимлюдям, к самому себе; - осознание российской идентичности; - единство самостоятельности и ответственности в поступках и деятельности; - эстетическое сознание, правосознание, экологическое мышление.	Неперсонифицированные мониторинговые исследования:анкетирование, опросы, собеседования. Тест для оценки правового и гражданского сознания Л.А. Ясюковой.	Заместительдиректора поВР совместно с психолого-педагогическойслужбой. *Аналитическаясправка накачественном уровне.*
	Жизненные и профессиональные планывыпускников основной школы.	Анкетирование "Образовательные потребностивыпускников". Тест "Мотивация выбора профессии" Л.А. Ясюковой.	Заместитель директора по ВР совместно с психолого-педагогической службой. *Статистические таблицы с выводами.*
	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов: -динамика заболеваемости иотнесения учащихся к группам здоровья; - физкультурно-оздоровительная занятость; - охват горячим питанием;	Анализ медицинских карт и классных журналов; неперсонофицированные мониторинговые наблюдения в школьной столовой; анкетирование и опросы; встроенные диагностические наблюдения; цветовой тест отношений Люшера (модификация	Заместитель директора по ВР совместно с психолого-педагогической службой Статистические таблицы.

	- объём домашних заданий; -отношения в системах "учитель-ученик", "ученик - ученик"; - ценностно-смысловыеустановки здорового образа жизни;- наличие эмоционального и профессионального выгорания.	Л.А.Ясюковой).	
	Сформированность классных коллективов: - психологический климат; - групповая сплочённость; - ценностно-ориентационное единство; - статусная структура класса.	Модифицированные тесты В.С. Ивашкина.	Заместитель директора по ВР совместно с психолого-педагогической службой. *Статистические таблицы*
	Удовлетворённость родителей деятельностью МКОУ«Рассветовская СОШ».	Методика Е.Н.Степанова и А.А.Андреева.	*Статистическая таблица, аналитический отчёт.*
	Определение типологии образовательной среды черезвекторное моделирование по критериям "свобода-зависимость, активность - пассивность".	Методика экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвина)	Заместитель директора поУВР совместно с психолого-педагогической службой. *Аналитический отчёт*

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены впортфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживатьучебную мотивацию обучающихся

- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения,
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности,
- способствовать становлению избирательности познавательных интересов,
- повышать статус ученика (например, в подростковом коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений привыборе направления профильного образования.

2.3.5.2. Портфель достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которыедемонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся нетолько в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамкахповседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах,конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы,поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную областьиспользования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы,демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числесопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задачи проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимаетобразовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимсясовместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов впортфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

2.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на второй ступени общего образования выносятся только предметные иметапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатовПрограммы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам,зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работына межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга*характеризуют выполнение* ***всей совокупности планируемых результатов,*** *а также* ***динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.*** А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы,выносимые на ГИА, *характеризуют уровень усвоения обучающимися* ***опорной системы знаний*** *по изучаемым предметам, а также* ***уровень овладения метапредметными действиями.***

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовомили повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимсяосновными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретенииспособности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных классными руководителями иучителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся Программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначноговывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимаетсяпедагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстнойинформации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур,устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классыстаршей школы.

В характеристике обучающегося:

• отмечаются *образовательные достижения и положительные качества* обучающегося;

• даются **педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования** сучётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, *должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений* и другими объективными показателями.

2.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе егоаккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального,муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельностьобразовательного учреждения и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательныхдостижений выпускников основной школы.

На основании данной системы оценки планируемых результатов учащихся школы разработаноПоложение об оценивании образовательных результатов в МКОУ «Рассветовская СОШ», которымруководствуются участники образовательного процесса в ситуациях оценочной деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

3.1.1. Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы метапредметныхобразовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации,готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность ксамосовершенствованию и саморазвитию.

3.1.2. Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступениосновного общего образования;

- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе,с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;

- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов,используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;

- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметныхрезультатов в 5 – 9 классах.

3.1.3. Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на ступениосновного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образованияконкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционноесодержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программучебных предметов, курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностногообщения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативныеучебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется вновую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетноевнимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическомуосвоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*:ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого иуметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другимилюдьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации,оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватныестратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств длярегуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведениякак основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное вниманиеуделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности;*

• *основ социальных компетенций* (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опытсоциальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательноймотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное вниманиеуделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели изадачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достиженияцелей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися*основ проектно-исследовательской деятельности;*

• развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания исферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата,* регулярномуобращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символическихсредств, широкого спектра логических действий и операций.

3.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология»,«Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Образовательные области	**Смысловые акценты УУД**
Русский язык и литература	- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющейпонимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на *личностное* развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; - формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий: умениеориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбиратьадекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование *познавательных* универсальных учебных действий в процессеосвоения системы понятий и правил
Родной (русский) язык и родная (русская) литература	- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, осознание коммуникативной эстетической возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа
Иностранные языки	- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

	культурного наследия, народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
Математика и информатика	- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека,понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы иявления; - развитие логического и математического мышления, получение представления оматематических моделях; овладение математическими рассуждениями; умениеприменять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление обосновных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям,закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическиммышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными,социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качествожизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватнойориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формированиясобственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений
Естественно-научные предметы	- формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований всовременном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимостимеждународного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводитьэксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания собъективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогнозаэкологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающейсреды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторногооборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученныхрезультатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий,основанных на межпредметном анализе учебных задач

Основы духовно-нравственной культуры народов России	- воспитание способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения крелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых вкультурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательномусамоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционныхрелигий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлениигражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи иобщества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий игражданского общества в становлении российской государственности
Искусство	- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификацииличности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностивоспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой ивыражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию иценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению иприумножению
Технология	- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решенияприкладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов,и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектнойдеятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-техническогопрогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любойдеятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формахдеятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личностиобучающихся; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного,здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасностижизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечениинациональной безопасности и защиты населения;

	- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительнойдинамики в развитии основных физических качеств и показателях физическойподготовленности, формирование потребности в систематическом участии вфизкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическомпланировании.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит нетолько на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также врамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

3.1.5. Технологии развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на второй ступени МКОУ «Рассветовская СОШ» реализуется с опорой на использование следующих технологий:

- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология проблемного диалога;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления;
- технология разноуровневого обучения;
- технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов);
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии построения учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов);
- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);
- технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко);
- технология сотрудничества;
- технология свободного воспитания;
- технология индивидуальной поддержки ребенка;
- арт-технологии;
- игровые технологии (деловые, ролевые игры);
- технология дистанционного обучения.

3.1.6. Формы организации деятельности по развитию универсальных учебных действий наурочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок-дискуссия;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов
- исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка ианализ его результатов;
- практические занятия;
- лабораторные работы или лабораторный практикум;
- контрольные и самостоятельные работы;
- учебная экскурсия;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды,

- причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

3.1.7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначеннымиобразовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большиевозможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит,конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии вучреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебныхисследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.1.8. Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
Личностные универсальные учебные действия: — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — насмыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическоеоценивание	- участие в проектах; - подведение итоговурока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленноевоспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно личеловеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания.Напиши о характере, душевных качествах близкоготебе человека. - В некоторых странах поставлены памятникилитературным героям. Во Франции есть памятникд'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А.Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора –передать историческую правду о Бородинскомсражении или дать оценку этому событию, подвигусолдат? Ответ обоснуй.
Коммуникативные универсальные учебные действия: — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги	- составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...»,«объясни...»	- Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентациюна тему «Вода в природе». - Составьте две команды. Первая команда будетпредставлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе отом, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом издалёкой страны. Он хочет поздравлять твою семьюс главными

коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры		праздниками России и просит тебярассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобыизбежать переломов и вывихов. - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии.Будь готов ответить на их вопросы. - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь стоварищем ее инсценировку.
Познавательные универсальные учебные действия: — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию,сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение	- «найди отличия»(можно задать ихколичество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного видатаблицами; - составление ираспознавание диаграмм; - работа со словарями	- По какому принципу объединены слова? Найдителишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двумстолбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части.Составь и запиши план. Выдели в каждой частиключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов,которые ты чаще всего используешь в речи.Сравни свои слова с теми, которые записали другиеребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека кмлекопитающим. - Представь, что ты учёный- историк и перед тобойнаходятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике иопредели, что они могут рассказать тебе о жизнилюдей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке:разность числа всех предметов, которые тыизучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырёх задач найди такие задачи,математические модели которых совпадают… - Расставь предложения так, чтобы получилсясвязный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемныйсостав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты этоопределил?
Регулятивные	- «преднамеренные	- Спланируй работу.

универсальные учебные действия: — на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию	ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	- Проверь работу товарища, исправь возможныеошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксическогоразбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся,и попробуй составить план действий для еёразрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту иопредели эффективность распределения ирасходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя пословарю, оцени свою работу.

3.1.9. Планируемые результаты освоения личностных, познавательных, регулятивных икоммуникативных универсальных учебных действий представлены в разделе «Планируемыерезультаты освоения основной образовательной программы.

3.1.10. Уровневые показатели универсальных учебных действий

Познавательные учебные действия

Баллы	Виды работы на уроке	ФИ учащегося
Восприятие информации 1.1. Устную инструкцию воспринимают:		
4	С первого предъявления	
3	Нуждаются в дополнительных разъяснениях	
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает устную инструкцию	
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на карточке и т.п.) воспринимает:		
4	Самостоятельно	
3	Нуждается в разъяснениях	
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает письменную инструкцию	
Интеллектуальная обработка информации 2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:		
3	Способен выделять самостоятельно	
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)	
1	Испытывает значительные затруднения	
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:		
3	Способен выделять самостоятельно	
2	Нуждается в помощи	
1	Испытывает значительные затруднения	
2.3. Темп интеллектуальной деятельности		
3	Выше, чем у других учащихся класса	
2	Такой же, как у других учащихся класса	

1	Значительно снижен	
Результативность интеллектуальной деятельности 3.1. Результат получает:		
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм	
3	Оригинальным, творческим способом	
2	Нерациональным путем	
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)	
3.2. Предъявление результата:		
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение	
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать	
2	Приходится «вытягивать» ответы	
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения	
3.3. Самооценка результата работы:		
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок	
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	
3.4. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения		
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки	
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий	
1	Освоение программы по различным причинам затруднено	
	Общий балл:	

Обработка данных (ключ)

Группа, баллы	**Статус**	**Рекомендации учителям**
Слабаягруппа(9-15 баллов)	Воспринимая учебную информацию, практическине в состоянии действовать самостоятельно;особые трудности вызывает информация,предъявляемая в письменной (устной) форме.Испытывает значительные затруднения привыделении нового и главного приинтеллектуальной обработке информации. Темпинтеллектуальной деятельности и еерезультативность выражено снижены.Результатработы, чаще всего, получает путем подгонки подответ, а	Пошаговое предъявление учебнойинформации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходимазначительная обучающая,организующая и стимулирующаяпомощь. Необходимо развивать приемы логического

	необходимость предъявлять его вызываетсерьезные затруднения, ответы, как правило,приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своихошибок или не понимает, что допустил их, в связис тем, что во внутреннем плане не сформированопредставление об эталоне работы. Освоениешкольной программы значительно затруднено.	мышления,формировать представления обэталоне работы и критериях ееоценки. Для успешного освоениябольшинства учебных предметовтребуется системадополнительныхзанятий.
Средняягруппа (16 – 23балла)	Воспринимая учебную информацию)как устнуютак и письменную), нуждается в дополнительныхразъяснениях. При интеллектуальной обработкеинформации требуется некоторая(стимулирующая, организующая) помощь. Темпинтеллектуальной деятельности средний. Результатработы чаще всего получает, воспроизводяпредложенный учителем алгоритм, хотя временамидействует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развиватьспособность действоватьрациональными способами, умениеаргументировать свою позицию,обосновывать полученный результат.Следует совершенствовать умение объективно оцениватьсвою работу.
Сильнаягруппа (24 – 31балл)	Успешно воспринимает учебную информацию, какписьменную так и устную, с первого предъявления.Способен самостоятельно выделить новое иглавное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельностинесколько выше, чем у других учащихся. Результатполучает, успешно воспроизводя предложенныйалгоритм, в ряде случаев может действоватьтворческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, таккак понимает сыть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческийподход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Регулятивные учебные действия

Баллы	Виды работы на уроке	ФИ учащегося
Получив задание		
3	Планирует работу до ее начала	
2	Планирует действия в ходе работы	
1	Вообще не составляет плана	
Вопросы, уточняющие задания		
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях	
3	Задает вопросы до начала работы	
2	В ходе работы	

1	Не задает вопросов, хотя и нуждается в помощи	
Выполняя задание		
4	Точно придерживается плана	
3	Отступает от плана в деталях	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушаетпорядок действий	
1	Работает хаотично, без плана	
Завершая задание		
3	Обязательно добивается запланированного результата	
2	Не доводит работу до логического завершения	
1	Довольствуется любым результатом	
Закончив работу		
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	
3	Результат не проверяет	
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности	
1	Результат проверяет, но ошибок не видит	
Помощь в работе		
4	Не нуждается	
3	Нуждается и принимает	
2	Нуждается, но не умеет пользоваться	
1	Нуждается, но не обращается	
	Общий балл	

Обработка данных (ключ)

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабаягруппа (6-10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи какцели деятельности. Приступает к работе, неимея плана; уточняющих вопросов не задает,хотя и нуждается в пояснениях; действуетимпульсивно, хаотично. Если план работыпредложен педагогом, грубо нарушает его, незамечая этого. Завершив задание, можетдовольствоваться ошибочным результатом.Даже проверяя результат, ошибок не видит. Неспособен обратиться за помощью, не умеетпользоваться оказанной помощью.	Необходимо обучать умению ставитьцель своей деятельности, разрабатывать шаги ее достижения, сверять своидействия с имеющимся планом. Позавершении работы следует побуждать уч-ся сравнивать результат с эталоном,находить и исправлять ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательнопоказывать уч-ся, где можно получитьпомощь и как ею воспользоваться.
Средняягруппа (11 – 16балла)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного	Нужно оказать уч-ся организующую и стимулирующую помощь. Необходиморазвивать навыки планирования своей деятельности и способность действоватьв соответствии с планом, умениевыбирать оптимальный алгоритм работы. Следует формировать

	результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться	более четкиепредставления об эталоне работы икритериях ее оценки.
Сильнаягруппа (17 – 22балла)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется ужесформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы.осуществляя работу, точнопридерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее,находит и исправляет ошибки. В случаенеобходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность вучебной деятельности, поощрять найденные учеником рациональные способы организации своей работы.

Коммуникативные учебные действия

Баллы	**Виды работы на уроке**	**Фамилия учащегося**
1. Изложение собственных мыслей		
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов	
Ведение дискуссии 2.1. Способность отвечать на вопросы		
4	Отвечает развернутым ответом	
3	Дает краткий (неполный) ответ	
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответеиспытывает затруднения из-за ограниченности слов	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
2.2. Способность задавать опросы		
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	
2.3. Способность корректно возражать оппоненту		
3	Возражает оппоненту корректно	
2	Не всегда корректно	
1	Как правило, не соблюдает корректность	
Взаимодействие в учебной группе 3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию		
3	Аргументировано отстаивает свою позицию	
2	Не всегда аргументировано	

1	Не может аргументировать	
3.2. Способность гибко менять свою позицию		
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости	
3	Не всегда может менять свою позицию	
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость	
1	Не понимает необходимости менять свою позицию	
3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха дела		
3	Может подчиняться решению группы	
2	Не всегда может подчиняться	
1	Не подчиняется	
Соблюдение социальной дисциплины		
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения	
2	Не всегда удерживает	
1	Игнорирует	
	Общий балл	

Обработка данных (ключ)

Группа,баллы	**Статус**	**Рекомендации учителям**
Слабаягруппа (8-13 баллов)	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняетсяобщему решению группы. Не учитываетстатус собеседника и ситуацию при общении.	Необходимо развивать приемы участия вдискуссии, формировать способностьобосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы, действовать всоответствии с ней, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения.
Средняягруппа (14 – 20балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей, ответах навопросыв связи с ограниченным словарным запасомили волнением. Не всегда способен отстоятьсвою позицию или разумно изменить ее,подчиниться решению группы для успехадела. Может нарушить социальнуюдисциплину.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать своимысли, формулировать вопросы и отвечатьна поставленные. Желательно помочь вформировании умения отстаивать своюпозицию, работать над умением соблюдатьсоциальную дисциплину.
Сильнаягруппа (21 – 26балла)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на вопросы,формулировать вопросы и отвечатьоппоненту. Умеет аргументировать свою позицию и менять ее в случае необходимости.Способен подчиниться решению группы.Всегда удерживает социальную дисциплину.	Не нуждается в специальной работе поразвитию коммуникативных навыков.

Итогом диагностики станет таблица «Результаты диагностики УУД исследуемого класса(группы)», которая ляжет в основу программы сопровождения учащихся. Например,

3.1.11. Индивидуальная (адресная) программа сопровождения обучающихся по формированию универсальных учебных действий

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных и регулятивных универсальныхучебных действий у учащихся.

Задачи:

(уровень А- сильная группа)

1. Развивать точность, логичность речи; стимулировать аргументацию, обоснование ответовфактами, в том числе и из других областей знаний.
2. Стимулировать самостоятельность, учить планировать действия для решения учебной задачи или проблемы, анализировать полученные результаты.
3. Развивать гибкость мышления; обобщать, классифицировать, анализировать научные факты. Анализировать закономерности, полученные в результате самостоятельных исследований.
4. Способствовать развитию творческого мышления через проектную деятельность,применение имеющихся знаний для решения нестандартных ситуаций, научно-исследовательскиеработы.
5. Учить работать с различными источниками информации, обрабатывать полученнуюинформацию.
6. Развивать эффективное внимание.

(уровень В – средняя группа)

1. Развивать монологическую речь; учить формулировать вопросы, отвечать на вопросы полным предложением, составлять связный рассказ о физических явлениях, моделях, величинах.
2. Научить действовать по развернутой инструкции с пошаговым самоконтролем.
3. Научить сравнивать объекты, выделять существенные признаки. Классифицироватьобъекты, работать с таблицами, схемами, графиками.
4. Научить делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных фактов.
5. Способствовать развитию логической памяти.
6. Учить работать с текстом: находить ответы в тексте на поставленный вопрос, выделятьглавное в прочитанном. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту.
7. Способствовать развитию произвольного внимания.

(уровень С – слабая группа)

1. Развивать монологическую речь; учить формулировать вопросы, отвечать на вопросыполным предложением.
2. Научить действовать по развернутой инструкции.
3. Научить, выделять существенные и второстепенные признаки объекта; получатьинформацию из таблиц, схем, графиков.
4. Научить делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных фактов с помощьюнаводящих вопросов.
5. Учить работать с текстом: находить ответы в тексте на поставленный вопрос, выделятьглавное в прочитанном.
6. Учить составлять связный рассказ о физических явлениях, моделях, величинах попредложенному плану.
7. Способствовать развитию логической памяти и произвольного внимания.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

3.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизниобучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяетсясоциальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическимпродолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовкизавершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода кпрофильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образованияприобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы*теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* наоснове общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научногорассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно ипроизвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание ипамять. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать вниманиена отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется*процесс *восприятия* —отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичныхзрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответна вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формированиеуниверсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивныхсферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности,которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даётвозможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения,приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволитпредупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изученииразных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебнойдеятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической икоммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерныхпрограммах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающихконкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждениягуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования наданной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основутребований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённыеспособы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные иучебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку

теоретических моделей ипонятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образованияпредставлены рабочие программы учебных предметов, курсов, которые в соответствии с требованиямиФГОС ООО содержат следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общегообразования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебногопредмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

3.2.2. Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса основной школы

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
5	Русский язык / Родной (русский) язык	Общеобразовательная	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.Н.Шанский. Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. – М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)	Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. «Русский язык. 5 класс» ФГОС .- М.: Просвещение, 2016	-Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику 5 класса.- М.: Просвещение, 2014г. -Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5класс. ФГОС.- М.: ВАКО, 2013 г.	-Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс».- М.: Экзамен, 2014г. -Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. «Русский язык. 5 класс» ФГОС.- М.: ВАКО, 2014г.
6	Русский Язык / Родной (русский) язык	Общеобразовательная	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. – М.: Просвещение,	Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.	Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. Обучение русскому языку в 6 классе, методические рекомендации к учебнику для 6 класса.- М.: Просвещение, 2014.	Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.- М.: Издательство «Экзамен», 2014 -Русский язык. Тематический контроль. (ФГОС)/ под ред.

			2015 (ФГОС)	Тростенцовой «Русский язык. 6 класс»/ Л.А.Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.		Цыбулько И.А..- М.: «Национальное образование», 2012. -А.А.Аксенова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс».- М.: «Экзамен», 2014
7	Русский язык / Родной (русский) язык	Общеобразовательная	Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Науч.ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015]	Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс (к учебнику М.Т. Баранова); «Экзамен» - 2015	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. К УМК М.Т. Баранова, «Вако», 2015	Каськова И.А. Русский язык. 7 класс Тематические тесты (к учебнику Ладыженской Т.А.) – М.: Просвещение, 2014 Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку. 7 класс Части 1, 2 (к учеб.М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской); «Экзамен» - 2015
8	Русский язык / Родной (русский) язык	Общеобразовательная	Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч .ред Н.М. Шанский].- М.: Просвещение, 2016.	Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс (к учебнику М.Т. Баранова); «Экзамен» - 2015	Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2016.	КаськоваИ.А. Русский язык. 8 класс Тематические тесты (к учебнику Ладыженской Т.А.) – М.: Просвещение, 2014 Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку. 7 класс Части 1, 2 (к учеб.М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской); «Экзамен» - 2015
9	Русский язык / Родной (русский)	Общеобразовательная	Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /	Груздева Е.Н. Комплексный анализ	Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки.	КаськоваИ.А. Русский язык. 9 класс Тематические

	язык		[Л.А.Тростенцова ,Т.А.Ладыженская , А.Д.Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2017.	текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс (к учебнику М.Т. Баранова); «Экзамен» - 2015	9класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.	тесты (к учебнику Ладыженской Т.А.) – М.: Просвещение, 2014 Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку. 7 класс Части 1, 2 (к учеб.М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской); «Экзамен» - 2015
5	Литература / Родная (русская) литература	Общеобразовательная	Литература. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонтова]; под.ред. В. Ф. Чертова. - М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)		Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Ф Чертова. 5 – 9 кл, В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонтова. Уроки литературы. 5 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. В. Ф. Чертова. - М.: Просвещение, 2015	Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсewww.prosv.ru
6	Литература / Родная (русская) литература	Общеобразовательная	Литература. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова и др.] ; под ред. В.Ф. Чертова.- М.: Просвещение,2016.		Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Ф Чертова. 5 – 9 кл, В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонтова. Уроки литературы. 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. В. Ф. Чертова. - М.: Просвещение, 2015	
7	Литература / Родная (русская) литература	Общеобразовательная	Литература. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций в 2-х ч./ [В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова]; под ред. В.Ф.		Литература. 5 – 11 класс. Технологии проблемного и развивающего обучения. Изд.: «Учитель», Уроки литературы. 7 класс. Чертов В.	Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-

			Чертова.- М.: Просвещение, 2015		Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А. – М.: «Просвещение», 2014,	ресурсewww.prosv.ru
8	Литература / Родная (русская) литература	Общеобразовательная	Литература. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова, А.А. МанькинаН.А.] ; под ред. В.Ф. Чертова.- М.: Просвещение,2016.		Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Ф Чертова. 5 – 9 кл, В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонтова. Уроки литературы. 8 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. В. Ф. Чертова. - М.: Просвещение, 2015	
9	Литература / Родная (русская) литература	Общеобразовательная	Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова, А.А. Маныкина]; под ред. В.Ф. Чертова. - М.: Просвещение, 2017.		Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В. Ф Чертова. 5 – 9 кл, В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонтова. Уроки литературы. 9 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. В. Ф. Чертова. - М.: Просвещение, 2015	
5	Английский язык	Общеобразовательная	Английский язык: учебник для 5 класса общеобр. организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык: учебник для 5 класса общеобр. организаций/ Ю. А.	Рабочая программа к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой и др	Сухоросова А.А. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс. ФГОС.- М.: ВАКО, 2014

				Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014	для 5 кл общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014-(Инновационная школа)	
6	Английский язык	Общеобразовательная	Английский язык: учебник для 6 класса общеобр. организаций/ Ю. А. Комарова И. В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. К. Макбет «Английский язык: учебник для 6 класса общеобр. организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014	Рабочая программа к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой и др для 6 кл общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.-(Инновационная школа)	Сухоросова А.А. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс. ФГОС.-М.: ВАКО, 2014
7	Английский язык	Общеобразовательная	Английский язык: учебник для 7 класса общеобр. организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	– М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.-(Инновационная школа) Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. К. Макбет	Рабочая программа к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой и др для 7 кл	Сухоросова А.А. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс. ФГОС.-М.: ВАКО, 2014

				«Английский язык: учебник для 7 класса общеобр. организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо.	общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014	
8	Ангийский язык	Общеобразовательная	Комарова Ю.А.Английский язык.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2016.- (Инновационная школа).	Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. К. Макбет «Английский язык: учебник для 8 класса общеобр. организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо.	Рабочая программа к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой и др для 8 кл общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014	Сухоросова А.А. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс. ФГОС.- М.: ВАКО, 2014
9	Ангийский язык	Общеобразовательная	Комарова Ю.А. Английский язык.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2016.- (Инновационная школа).	Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. К. Макбет «Английский язык: учебник для 8 класса общеобр. организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.	Рабочая программа к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой и др для 9 кл общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова,	Сухоросова А.А. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс. ФГОС.- М.: ВАКО, 2014

				Билсборо, С. Билсборо.	И. В. Ларионова, Ф. Мохлин - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014	
5	Математика	Общеобразовательная	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова. Рабочая тетрадь «Математика 5 класс».- М.: Просвещение, 2018.	Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы к учебнику «Математика 5 класс».- М.: Просвещение, 2018.	- Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова. Тематические тесты. 5 класс М.: Просвещение, 2018. - Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова. Математика. Контрольные работы. 5 класс.- М.: Просвещение, 2018. Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова. Устные упражнения. 5 класс.- М.: Просвещение, 2018.
6	Математика	Общеобразовательная	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика. 6 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2013 (ФГОС)	В.Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2 «Математика 6 класс».- М.: Мнемозина, 2012	-Выговская В.В. Поурочные разработки по математике: 6 класс.- М.: ВАКО, 2010. -Жохов В.И. Математический тренажёр. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся.- М.: Мнемозина, 2012г.	-Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС.- М.:«Экзамен», 2011. - Математика. 6 класс. Контрольные работы в новом формате: [учебное пособие]/ И.В. Шестакова;[под. общ. ред. А.В.Семенова]; Московский центр непрерывного математического образования.- М.: Интеллект- Центр, 2011

7	Алгебра	Общеобразовательная	Алгебра. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]. – М.: Просвещение, 2016	Рабочая тетрадь для 7 класса. Алгебра (ФГОС) Колягин Ю.М. – М.: Просвещение, 2016	Сборник рабочих программ. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016. Алгебра. Дидактические материалы для 7класса(ФГОС) Ткачева М.В. – М.:Просвещение, 2016. Методические рекомендации для 7-9 классов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева , Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, -М.: Просвещение, 2016.	Алгебра. Тематические тесты для 7 класса (ФГОС) Ткачева М.В. – М.: Просвещение, 2016 Сборник задач по алгебре для 7-9 классов. М.В. Ткачева, Р.Г. Газарян. – М.: Просвещение, 2016
8	Алгебра	Общеобразовательная	Алгебра. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Оргназаций/ [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Н.И. Шабунин].- М.: Просвещение, 2016.	Рабочая тетрадь для 8 класса. Алгебра (ФГОС) Колягин Ю.М. – М.: Просвещение, 2016	Сборник рабочих программ. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016. Алгебра. Дидактические материалы для 8класса(ФГОС) Ткачева М.В. – М.:Просвещение, 2016. Методические рекомендации для 7-9 классов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева , Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, -М.: Просвещение, 2016.	Алгебра. Тематические тесты для 8 класса (ФГОС) Ткачева М.В. – М.: Просвещение, 2016 Сборник задач по алгебре для 7-9 классов. М.В. Ткачева, Р.Г. Газарян. – М.: Просвещение, 2016
9	Алгебра	Общеобразовательная	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. оргназаций/ [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Н.И. Шабунин].- М.: Просвещение, 2017	Рабочая тетрадь для 9 класса. Алгебра (ФГОС) Колягин Ю.М. – М.: Просвещение, 2016	Сборник рабочих программ. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016. Алгебра. Дидактические материалы для 9 класса(ФГОС) Ткачева М.В. – М.:Просвещение, 2016.	Алгебра. Тематические тесты для 9 класса (ФГОС) Ткачева М.В. – М.: Просвещение, 2016 Сборник задач по алгебре для 7-9 классов. М.В. Ткачева, Р.Г. Газарян. – М.: Просвещение,

					Методические рекомендации для 7-9 классов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева , Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, -М.: Просвещение, 2016.	2016
7	Геометрия	Общеобразовательная	Геометрия. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаци й/ В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов; под редакцией В.А. Садовничего. – М.: Просвещение, 2016	Рабочая тетрадь для 7 класса В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: Просвещение, 2016	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016 Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: Просвещение, 2016 Геометрия. Поурочные разработки. 7 класс. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: просвещение, 2016	Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. прасолов. – М.: Просвещение, 2016.
8	Геометрия	Общеобразовательная	Геометрия.8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов; под ред. В.А. Садовничего.- М.: Просвещение, 2016.	Рабочая тетрадь для 8 класса В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: Просвещение, 2016	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016 Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: Просвещение, 2016 Геометрия. Поурочные разработки. 8 класс. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: просвещение, 2016	Геометрия. 8 класс. Тематические тесты. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. прасолов. – М.: Просвещение, 2016.
9	Геометрия	Общеобразов	Геометрия. 9	Рабочая	Геометрия.	Геометрия. 9

		ательная	класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов; под ред. В.А. Садовничего. - М.: Просвещение, 2017.	тетрадь для 9 класса В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: Просвещение, 2016	Сборник рабочих программ. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2016 Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: Просвещение, 2016 Геометрия. Поурочные разработки. 9 класс. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Прасолов. – М.: просвещение, 2016	класс. Тематические тесты. В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. прасолов. – М.: Просвещение, 2016.
5	Информатика и ИКТ	Общеобразовательная	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 (ФГОС)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова-М.:Бином. Лаборатория знаний Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: комплект плакатов и методическое пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	
6	Информатика и ИКТ	Общеобразовательная	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 6 класса– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова-М.:Бином. Лаборатория	

			(ФГОС)	для 6класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	знаний Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	
7	Информатика и ИКТ	Общеобразовательная	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 7 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 (ФГОС)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова-М.:Бином. Лаборатория знаний Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	
8	Информатика и ИКТ	Общеобразовательная	Л.Л. Босова , А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 8 кл.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (ФГОС)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова-М.:Бином. Лаборатория знаний Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	
9	Информатика и ИКТ	Общеобразовательная	Информатика: учебник для 9 кл ./ Л.Л. Босова, А.Ю Босова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатор	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А.Ю. Босова-М.:Бином. Лаборатория знаний Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:	

				ия знаний, 2014	методическое пособие для 7-9 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	
5	История	Общеобразовательная	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015 (ФГОС)	Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира: в 2 ч. / Г.И. Годер.- М.: Просвещение, 2013	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.О. Сороко-Цюпы-Н. Шевченко, А. Вигасин, Г. Годер. – М.: Просвещение, 2013 Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2013г. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др. – М.: ВАКО, 2013 А. Вигасин, Г. Годер. – М.: Просвещение, 2013	Максимов Ю.И. тесты по истории Древнего мира.- М.: Экзамен, 2014
6	История	Общеобразовательная	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . в 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение, 2016 .	Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс.- М.: Просвещение, 2016 г.	Журавлева О.Н.История России. 6 класс. Поурочные рекомендации. ФГОС– М.: Просвещение, 2016 г.	Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс –М.: Просвещение, 2016г.
6	История	Общеобразовательная	Е.В. Агибалов, Г.Н. Донской. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015 (ФГОС)	Д.Д. Данилов, М.Е.Тургина. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Средних	М.Е. Тургина, Д.Д. Данилов. Всеобщая история. История России. 6 кл. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012 г.	Чернова Н.Н. Типовые тестовые задания.- М.: Экзамен, 2013г.

				веков» .- М.: Баласс, 2012г. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина Рабочая тетрадь-тренажер УМК «История. Средние века. 6 кл.». – М.: Просвещение, 2014		
7	История	Общеобразовательная	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсеньев А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.			
7	История	Общеобразовательная	Юдовская А.Я.Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. ; под. ред. А.А. Искендерова.-М.: Просвещение,2015 .	В. А. Ведюшкин, И. В. Ведюшкина Рабочая тетрадь – тренажер УМК «История. Новое время. 7 кл». – М.: Просвещение, 2015	Уколова И. Е., Ведюшкин В. А. Рабочая программа. 5 – 9 класс. УМК«История. Новое время. 7 кл». – М.: Просвещение, 2015 В. А. Ведюшкин, И. В. Ведюшкина Поурочные методические рекомендации. УМК «История. Новое время. 7 кл». – М.: Просвещение, 2015	
8	История	Общеобразовательная	История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.	Артасов И. А., Данилов А. А,, Кос	Журавлева О.Н.История России. 8 класс. Поурочные рекомендации.	

			Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016..	улина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс- М.: Просвещение, 2016 г.	ФГОС– М.: Просвещение, 2016 г.	
8	История	Общеобразовательная	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс -М.: Просвещение,2011 г.	А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях- М.: Просвещение,2011 г.	А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс- М.: Просвещение,2011 г.	П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс- М.: Просвещение,2011 г.
9	История	Общеобразовательная	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.			
9	История	Общеобразовательная	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко –	А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История	А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс- М.:	П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс- М.: Просвещение,201

			Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.	Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях- М.: Просвещение,2011 г.	Просвещение,2011 г.	1 г.
5	Обществознание	Общеобразовательная	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществоведение. Гражданин, общество, государство. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 (ФГОС)	Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс.- М.: Просвещение, 2014г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014 Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.	Пискарев В.И.Обществознание. 5 кл. текущий и итоговой контроль. Контрольно-измерительные материалы.-М.: Русское слово, 2013г. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014
6	Обществознание	Общеобразовательная	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 (ФГОС)	Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014 Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 кл. – М.: Просвещение, 2014г.	Пискарев В.И.Обществознание. 6 кл. текущий и итоговой контроль. Контрольно-измерительные материалы.-М.: Русское слово, 2014г. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014
7	Обществознание	Общеобразовательная	Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. – М.: Просвещение, 2015	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014 Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание.	Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014

					Поурочные разработки. 7 кл. – М.: Просвещение, 2015г.	
8	Обществознание	Общеобразовательная	Обществознание 8 класс: учеб.для общеобразоват организации / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- М.: Просвещение, 2016 .		Обществознание, Поурочные разработки, 8 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение, 2016 .	
8	Обществознание	Общеобразовательная	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организации / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.].- М.: Просвещение, 2017 .		Обществознание, Поурочные разработки, 9 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение, 2016 .	
5	География	Общеобразовательная	И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс, 5 класс. – М.: Дрофа, 2014 (ФГОС)	В.И. Сонин, С.В. Курчина.География. Начальный курс. 5 кл. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2012	И.И. Баринова. География. Начальный курс. 5 кл. Методическое пособие для учителя.- М.: Дрофа, 2012	
6	География	Общеобразовательная	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс, 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2013 (ФГОС)	А.В. Шатных. География. Начальный курс. 6 кл. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2012	И.И. Баринова. География. Начальный курс. 6 кл. Методическое пособие для учителя.- М.: Дрофа, 2012	Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 кл.- М.: ВАКО, 2014
7	География	Общеобразовательная	Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник /В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2014	Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, В.А.	Душина И.В. География. Материки и океаны. 7 класс: метод.пособие / И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2014	

				Коринской, В.Э. Щенева «География материков и океанов. 7 класс»/ И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2014		
8	География	Общеобразовательная	И.И. Баринова. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2016 г.	Душина И.В. География России. Природа. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.Э. Щенева «География России. Природа. 8 класс»/ И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2016	Душина И.В. География России. Природа. 8 класс: метод.пособие / И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2016	
9	География	Общеобразовательная	География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2017.	Душина И.В. География России. Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.Э. Щенева «Население и хозяйство. 9 класс»/ И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2016	Душина И.В. География России. Население и хозяйство. 9 класс: метод.пособие / И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2016	
5	Биология	Общеобразовательная	Пасечник В.В. Биология.	Пасечник В.В.	В.В. Пасечник Биология.	Н.А.Богданов. Контрольно-

			Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013 (ФГОС)	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс».-М.: Дрофа, 2013	Бактерии, грибы, растения. 5 кл. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс».- М.: Дрофа, 2013	измерительные материалы. Биология. 5 класс. -М.: ВАКО, 2014
6	Биология	Общеобразовательная	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013 (ФГОС)	В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.».- М.: Дрофа, 2013	В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.».- М.: Дрофа, 2013	Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс/ Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2014
7	Биология	Общеобразовательная	Латюшин В. В. Биология: Животные. 7кл: учебник/ В. В. Латюшин, В. А. Шапкин.- М.: Дрофа, 2014	Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Латюшина Биология: Животные. М.: Дрофа, 2013	Латюшин В. В. Методическое пособие к учебнику В. В. Латюшина Биология: Животные. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014	Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс/ Сост. Н. А. Артемьева.- М.: ВАКО, 2010
8	Биология	Общеобразовательная	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек: учебник для 8 кл. – М.:	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. Рабочая тетрадь.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология.	

			Дрофа, 2016 г.	Биология. Человек.8 кл. – М.: Дрофа, 2016 г.	Человек. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. - М., Дрофа, 2016 г.	
9	Биология	Общеобразовательная	Биология: Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2017.	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. Рабочая тетрадь. Введение в общую биологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2016 г.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Введение в общую биологию. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. - М., Дрофа, 2016 г.	
7	Физика	Общеобразовательная	Перышкин А. В. 7 кл: учебник/ А. В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2016	Ханнанова Т. А., Ханнанов Н. Г, Физика 7 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. - М.: Дрофа, 2015. Минькова Р. Д., Иванова В. В Тетрадь для лабораторных работ по физике. 7 класс. К учебнику Перышкина А. В. «Физика 7 класс» Издательство «Экзамен», 2016.	Филонович Н. В. Физика 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, (Вертикаль)., 2015	Сборник задач по физике 7-9 класс К учебнику Перышкина А. В. И др. Издательство «Экзамен», 2016
8	Физика	Общеобразовательная	Физика. 8 кл.: учебник./ А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2017 .	Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС.	Перышкин А.В. «Сборник задач по физике 7-9 классы»: Учебно-методическое пособие к учебникам Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс»,	

				– М.: Дрофа, 2016 г.	«Физика. 9 класс», – М.: Экзамен, 2016.	
9	Физика	Общеобразовательная	Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017.	Физика. 9класс. Рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: Дрофа, 2016 г.	Перышкин А.В. «Сборник задач по физике 7-9 классы»: Учебно-методическое пособие к учебникам Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс», – М.: Экзамен, 2016.	
8	Химия	Общеобразовательная	Химия. 8 класс: учебник/ О.С. Габриелян, В.И. Сивоглазов, С.А. Сладков. – М.: Дрофа, 2017 г.	О.С. Габриелян, А.В. Якушева. Химии Рабочая тетрадь. К учебнику О.С. ГабриелянаХимия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016.	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2016. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016.	Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 класс – М.: Дрофа, 2016
9	Химия	Общеобразовательная	О.С. Габриелян. Химия. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2017.	О.С. Габриелян, А.В. Якушева. Химии Рабочая тетрадь. К учебнику О.С. ГабриелянаХимия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016.	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2016. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016.	Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 9 класс – М.: Дрофа, 2016
5	Музыка	Общеобразовательная	Сергеева Г.П.Музыка: 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2013 (ФГОС)	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Творческая терадь. 5 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5 – 6 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014	

				учреждений. – М.: Просвещение, 2012		
6	Музыка	Общеобразовательная	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 (ФГОС)	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Творческая терадь. 6 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5 – 6 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014.	
7	Музыка	Общеобразовательная	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 (ФГОС)	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Творческая терадь. 7 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013		
5	Изобразительное искусство	Общеобразовательная	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под. ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2014. (ФГОС)		Горяева Н.А.. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие. 5 кл.. – М.: Просвещение, 2012	
6	Изобразительное искусство	Общеобразовательная	Л.А. Неменская/ Под.ред. Б.М. Немеского. Изобразительное		Б.М. Неменский, И.Б. Полякова, Т.А.Мухина, Т.Горбачевская.	

			искусство.Искусство в жизни человека. 6 кл.:учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 (ФГОС)		Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2012.	
7	Изобразительное искусство	Общеобразовательная	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров.// Под ред. Б. М. Неменского. Изобразительное искусство 7 кл.- М.: Просвещение, 2015		Гуров Г. Е., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс.- М.: Просвещение, 2015	
8	Изобразительное искусство	Общеобразовательная	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2016.		Гуров Г. Е., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 8 класс.- М.: Просвещение, 2015	
5	Технология	Общеобразовательная	О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. Технология. Обслуживающий труд. Учебник для 5 класса. Вертикаль (ФГОС) – М.: Дрофа, 2012 г.	Рабочая тетрадь: Кожина О. А. «Технология. Обслуживающий труд.5 класс. – М.: Дрофа, 2012.	О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркутская. Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012г.	
5	Технология	Общеобразовательная	В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Технология. Технический труд. 5 кл.: учебник для	В.М.Казакевич. Тетрадь для выполнения проекта.	В.М. Казакевич. Методическое пособие к учебнику «Технология. Технический труд.	

			общеобразоват. учреждений.– М.:Дрофа, 2012 (ФГОС)	5 кл.. – М.: Дрофа, 2012.	5 кл.». – М.: Дрофа, 2013	
6	Технология	Общеобразовательная	О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. Технология. Обслуживающий труд. Учебник для 6 класса. Вертикаль (ФГОС) – М.: Дрофа, 2012 г.	Рабочая тетрадь: Кожина О. А. «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.	О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркутская. Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012г.	
6	Технология	Общеобразовательная	В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Технология. Технический труд. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.– М.:Дрофа, 2012 (ФГОС)	В.М.Казакевич. Тетрадь для выполнения проекта. 6 кл.. – М.: Дрофа, 2013.	В.М.Казакевич. Методическое пособие к учебнику «Технология. Технический труд. 6 кл.». – М.: Дрофа, 2013	
7	Технология	Общеобразовательная	Кожина О. А.Технология: Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая М.: Дрофа, 2016	Кожина О .А. Тетрадь для выполнения проекта. 7 кл.. – М.: Дрофа, 2016	О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. МаркутскаяВ.М.Казакевич. Методическое пособие к учебнику Обслуживающий труд. 5–8 классы.– М.: Дрофа, 2013	
7	Технология	Общеобразовательная	Технология: Технический труд. 7 класс учебник/И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин и др.;под. ред. В.М.Казакевича,Г.А.Молевой.М.:Дрофа,2016	Технология. Технический труд. 7 класс Тетрадь для выполнения проекта к учебнику под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой . М.: Дрофа, 2013.	Технология. 7 класс.Методическое пособие к учебнику «Технология. Технический труд.7класс»/ под ред.В.М.Казакевича, Г.А. Молевой.- М.:Дрофа,2015.	
8	Технология	Общеобразовательная	Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая и др. – М.: Дрофа,	Кожина О .А. Тетрадь для выполнения проекта. 8 кл.. – М.: Дрофа,	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. 5 - 8 класс. Методическо	

			2016.	2016	е пособие. – Вертикаль, Дрофа, 2016 г.	
8	Технология	Общеобразовательная	Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая и др. – М.: Дрофа, 2016.	Технология. Технический труд. 8 класс Тетрадь для выполнения проекта к учебнику под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой . М.: Дрофа, 2016		
5	Физическая культура	Общеобразовательная	А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват организаций.– М.: Просвещение, 2013 (ФГОС). Академический школьный учебник		В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 5 – 7 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2013	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.
6-7	Физическая культура	Общеобразовательная	А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 класс.учеб. для общеобразоват организаций.– М.: Просвещение, 2014 (ФГОС). Академический школьный учебник		В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 5 – 7 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2013	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.
8	Физическая культура	Общеобразовательная	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/		В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 8 – 9	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5 – 9 классы. – М.:

			А.П. Матвеев. -М: Просвещение, 2016г.		классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2013	Просвещение, 2014 г.
9	Физическая культура	Общеобразовательная	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.П. Матвеев. -М: Просвещение, 2016 г.		В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 8 – 9 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2013	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.
5	ОБЖ	Общеобразовательная	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение, 2016	
6	ОБЖ	Общеобразовательная	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение, 2016	
7	ОБЖ	Общеобразовательная	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая	Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс.	

			организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.	тетрадь. 7 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение, 2016	
8	ОБЖ	Общеобразовательная	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение , 2016. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение , 2016.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение, 2016 Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение, 2016	
9	ОБЖ	Общеобразовательная	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение, 2016 Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение, 2016	

3.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общегообразования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальнойсреды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социальнозначимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонациональногонарода России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого всовместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественнойжизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формированиеэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образованияявляется социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных икультурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания исоциализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельностина основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях,внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подросткаформулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественнополезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения,ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре изле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственнооправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основеморального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости инастойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основенравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов,осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять впределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физическогои нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность членасемьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества,российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветаниисвоей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимыхпроблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений обобщественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения черезпрактику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного,успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживаниядругим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям ирелигиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, пониманиезначения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий висторическом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиознымтрадициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливогоотношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке,продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своейсемьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своегонарода, других народов России.

3.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образованияклассифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими,раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданинаРоссии.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностейи должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется последующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданскоеобщество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтамгосударства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие иуважение культур и народов);

• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовоегосударство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок,социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственностьза настоящее и будущее своей страны);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственныйвыбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважениеродителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь иверность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность,представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностяхрелигиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность;физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрстводля улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества вгармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду ижизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление кпознанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда,творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетическойкультуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека,самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

3.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оноорганизуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни,духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны бытьактуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народовРоссии, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет егодифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовыхнациональных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании уобучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий методвоспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми ис самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебногопроцесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственногоповедения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностейбольшую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем идругими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делаетвозможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловногоуважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую онполагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству имонологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправногомежсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизниневозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимымдругим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущиммеханизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личностиподростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм -происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подросткууувидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образедругого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть -нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать всоответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процессразвития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностныйхарактер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативнойактивности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности имировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современныхподростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных иобщественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественныхсубъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционныхрелигиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения,педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должнабыть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализацииобучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамкахПрограммы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные иобщественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует нетолько внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мираличности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развитияличности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественнозначимых проблем.

Принцип системнодеятельностной организации воспитания. Интеграция содержанияразличных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развитияи воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решениявоспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной,гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системнодеятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковыхсообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременнуюсоциализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимогодетства к самостоятельной и ответственной взрослости.Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущаяроль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, ихроли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современномсостоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющихобщественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единственародов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, кневыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям,поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретениепервоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи всовременном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний инавыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками,старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решенияличностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина(хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный вопределённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель,покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящемунашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российскогонарода;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни;стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущностиправил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых иобщественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность ксамоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать иосуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознаниезначения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества,равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественногопорядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов Россиикак одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту,демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формахдеятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды иэкологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям),психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); ихзависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих наздоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияниеприродных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды,биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать впропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качестваокружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологическогокачества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решениепроблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организациинаобщественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях,экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков идругих психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство,распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду ижизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни,труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в созданииматериальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи,трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию иматериальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, втом числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности,общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и

дисциплинированность,выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество иосознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования илипрофессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умениеориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования,соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительныезнания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовностьсодействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетическойкультуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания ипреобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть иценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

Основные направления деятельности по социализации и воспитанию обучающихся в 2016/2017 учебном году			
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся	**Социализация и профессиональная ориентация обучающихся**	**Формирование экологической культуры**	**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**
Всероссийская акция «Я – Гражданин России» (февраль)	Фестиваль лидеров «Как вести за собой» (октябрь)	Акция «Зеленый патруль» (сентябрь, май)	Профилактический медицинский осмотр школьников (август, сентябрь)
Историко-краеведческая деятельность ДОО «Поиск»	Деловая игра «Городская застройка» (октябрь)	Деловая игра по экологии «Земля – нашобщий дом» (октябрь)	Обеспечение оптимального режима двигательнойактивности (динамические паузы, оздоровительная гимнастика)
Проект «Моя Малая Родина»	Деловая игра «Имею право» (декабрь)	Участие в акции «Чистый поселок» (октябрь, апрель)	Участие в олимпиаде по физической культуре
Конкурс исследовательских работ «Российская государственность: этапы становления»	Диспут «Способна либорьба с коррупциейизменить мир в лучшую сторону?»	Экологические уроки	Всероссийские спортивные игры: мини-футбол;лыжные гонки;волейбол; «К стартам готов!»;

(октябрь)	(март)		Баскетбол;легкая атлетика;плавание; биатлон (декабрь – апрель)
Конференция «Война. Блокада. Ленинград» (октябрь)	Встречиссотрудниками ОДН,КДН, прокуратуры	Участие в международном экологическом проекте стран Балтии«Человек и море» (август)	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (апрель)
Районная олимпиада по краеведению «Лодейнопольская земля» (октябрь)	Участие в цикле музейных образовательныпрограмм «Познаем народы России и мира– познаем себя»		Смотр физической готовности уч-ся 9 классов (апрель)
Региональная олимпиада по краеведению	Конкурс детского творчества «На Земледрузьям не тесно» (ноябрь)	Реализация программы дополнительного образования «Экология»	Осенний легкоатлетический кросс (сентябрь)
Конкурс исследовательских работ «Старт в науку»	Фестиваль «Культурной столице-культуру мира» (сентябрь)		Соревнования по туристскомумногоборью «Золотая осень» (сентябрь)
Единый урок, посвященный памяти Л.Н.Гумилева как выдающегося ученого, гражданина, петербуржца (октябрь)	Классные часы «Скажи экстремизму: НЕТ!»		Первенство по настольному теннису (октябрь)
Конкурс исследовательских работ«Духовное наследие России»,посвященный 700-летию Сергия Радонежского и Году культуры российской Федерации (октябрь)	Занятия с психологом «Бесконфликтное общение»		Районные соревнования поплаванию (ноябрь)
Конкурс творческих работ «Письмо в блокаду» (январь) Районный конкурс	Участие в общественном движении «Юные за мир на Украине»		Районные соревнование побиатлону (февраль)

рисунков «Я рисую слово «МИР» Радиопередача «Поверка доблести и славы» (27 января) (Снятию блокады г.Ленинграда)			
Конкурс литературно-музыкальных композиций «Бессмертен тот, кто Отечество спас» (декабрь)	Проведение классных часов «Мир профессий»		Легкоатлетическая эстафета (май)
Фестиваль военно-патриотической песни «Смертью смерть поправ (апрель)	Посещение Ярмарок профессий		Соревнования по основам туристских знаний «Тропой индейца»(туристический слет) (май)
Конкурс «Родословная моейсемьи» (январь)	Участие в Дне открытых дверей образовательных учреждений профессионального образования		Мониторинг организации школьного питания (ежеквартально)
Акция «Чтобы помнили» (Благоустройство братского кладбища и Кургана Славы) (апрель)	Индивидуальные консультации педагога – психолога по вопросам профориентации		Соревнование классов, свободных от курения (октябрь)
Конкурсно-игровая программа «900 незабываемых» (январь)			Конкурс «Здоровье в твоих руках» (март)
Выставка детского творчества «След тех дней остался навсегда» (январь)			Акция «Спорт вместонаркотиков»
Встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда (январь, май)			Игра по станциям «АНТИ-СПИД» (ноябрь)
Уроки мужества (январь, май)			Интерактивные занятияпопрофилактикенаркомании иВИЧ/СПИДа

Научно-практическая конференция «Фронтовики, наденьте ордена!» (май)			Фотоконкурс«Движение суважением» (октябрь)
Фотоконкурс «Весна Победы! (май)			Конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей» (декабрь)
Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню матери «Вместе с мамой» (ноябрь)			Игровая программа «Мир безопасности» (апрель)
Выставка «Подарок для мамы» (ноябрь)			Олимпиада по правилам дорожного движения (март)
Выставка детского творчества «При солнышке тепло, при матери – добро!» (март)			
Конкурс сочинений «История моей семьи»			

3.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Вид деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма,уважения к правам,свободам и обязанностямчеловека	Изучают Конституцию РоссийскойФедерации, получаютзнания обосновных правах и обязанностяхграждан России, о политическомустройстве Российского государства,его институтах, их роли в жизниобщества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Москва, Лодейное Поле	- Изучение учебных дисциплин; - Встречи с работниками правоохранительных органов; - Классные часы
	Знакомятся с героическимистраницами истории России, жизньюзамечательных людей, явившихпримеры гражданского служения,исполнения патриотического долга,с обязанностями гражданина.	- Изучение учебных дисциплин; - Сюжетно-ролевые игры гражданскогои историко-патриотического содержания; - Экскурсии, поездки по историческими памятным местам; - Беседы; - Встречи с ветеранами ВОВ,жителями блокадного Ленинграда; - Конференции;

		- Краеведческие чтения
	Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурнымитрадициями, фольклором, особенностями быта народовРоссии.	Изучение учебных дисциплин; - Экскурсии; - Туристско-краеведческие экспедиции; - Творческие конкурсы, фестивали; - Просмотр кинофильмов;
	Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значениемгосударственных праздников.	- Беседы; - Классные часы; - Участие в проведении мероприятий,посвященных государственным праздникам;
	Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданскойнаправленности, детско-юношескихдвижений, организаций, сообществ,с правами гражданина.	- Встречи и беседы с представителямиобщественных организаций; - Участие в социальных проектах;
	Участвуют в беседах о подвигахРоссийской армии, защитникахОтечества, в проведении игр военно-Патриотическогосодержания,конкурсов и игрна местности, встреч с ветеранами ивоеннослужащими	- Уроки Мужества; - Встречи с ветеранами ВОВ; - Участие в военно-спортивной игре«Зарница»; - Участие в спортивно-прикладныхсоревнованиях; - Встречи с выпускниками, служащими в Российской Армии.
	Получают опыт межкультурнойкоммуникации с детьми и взрослыми- представителями разных народов России, знакомятсяс особенностями их культур и образажизни.	- Участие в конкурсах по толерантности; - Проведение Флеш-мобов
	Участвуют во встречах и беседах свыпускниками своей школы,знакомятся с биографиямивыпускников, явивших собойдостойные примерыгражданственности и патриотизма.	- Встречи с выпускниками школы
Воспитаниесоциальной ответственности и компетентности	Активно участвуют в улучшениишкольной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	-Дежурство по школе; - Участие в общешкольных мероприятиях
	Овладевают формами и методамисамовоспитания:	-Классные часы; - Деловые игры;

	самокритика,самовнушение, самообязательство,самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положениедругого человека.	- Диспуты
	Активно и осознанно участвуют вразнообразных видах и типахотношений в основных сферах своей жизнедеятельности:общение, учѐба,игра,спорт,творчество, увлечения(хобби).	- Спортивные соревнования; - Олимпиады; - Научные конференции; - Конкурсы творческих работ; - Театральная студия; - Вокальные коллективы
	Приобретают опыт и осваивают иосновные формы учебногосотрудничества: сотрудничество сосверстниками и с учителями.	Коллективные проекты; - Временные творческие детскиеколлективы
	Активно участвуют в организации,осуществлении и развитиишкольного самоуправления:участвуют в принятии решенийруководящих органов Образовательногоучреждения;решаютвопросы, связанные с самообслуживанием, поддержаниемпорядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируютвыполнение обучающимисяосновных прав и обязанностей;защищают права обучающихся навсех уровнях управления школой ит. д.	- Школа лидера
	Разрабатывают на основе полученных знаний и активноучаствуют в реализации посильных социальных проектов – проведениипрактических разовых мероприятийили организации систематическихпрограмм, решающих конкретнуюсоциальную проблему школы, поселка Рассвет,Лодейнопольского района.	Акция «Подарок ветерану»; - Акция «Чтобы помнили» (благоустройство братского кладбища и Кургана Славы); - Акция «Чистый поселок»;
	Учатся реконструировать (в формеописаний, презентаций, фото- ивидеоматериалов и др.)определѐнные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполненияролевых проектов.	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этическогосознания	Знакомятся с конкретными примерамивысоконравственныхотношений людей, участвуют вподготовке и проведении бесед.	-Читательские конференции; - Беседы в школьной и поселковой библиотеке
	Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку.	- Трудовой десант; - Субботник; - Уход за пришкольным участком

	Принимают добровольное участие вделах благотворительности, милосердия, в оказании помощнуждающимся, заботе о животных,живых существах, природе.	- Акция «Подарок солдату»; - Акция «Подарок ветерану» - Конкурсы фото, рисунков, сочинений«Мой милый друг»
	Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учѐбе, общественнойработе, отдыхе,спорте,активно участвуют вподготовке и проведении бесед одружбе, любви,нравственныхотношениях.	- Беседы; - Совместные походы; -Выезды на турбазу; - Дальние поездки
	Получают системные представленияонравственных взаимоотношениях всемье, расширяютопыт позитивного взаимодействия в семье.	«Моя родословная»; - Конкурс презентаций «Моя семья»; - Спортивные праздники «Папа, мама,я – спортивная семья»; -Конкурс газет «Поздравляем мам и бабушек»
	Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.	- Изучение учебных предметов («История и культура Ленинградской земли», «Народное творчество Ленинградской области»)
Воспитаниеэкологической культуры,культуры здорового ибезопасного образажизни	Получают представления о здоровье,здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывнойсвязи экологической культуры человека и его здоровья	- Изучение учебных предметов; - Просмотр учебных фильмов» - Беседы; - Игры по станциям; - Тренинговые занятия
	Участвуют в пропаганде экологически сообразного здоровогообраза жизни – проводят беседы,тематические игры,театрализованные представления длямладших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящѐнныеразным формам оздоровления	-Акция «Спорт вместо наркотиков»; - Волонтерское движение;
	Учатся экологически грамотномуповедению в школе, дома, вприродной и городской среде:организовывать экологическибезопасный уклад школьной идомашней жизни, бережнорасходоватьводу,электроэнергию,утилизировать мусор, сохранятьместа обитания	-Изучение учебных предметов(Технология ведениядома.Обслуживающий труд. Техническийтруд.) - Практические дела; - Экологические акции;

	растений иживотных.	- Ролевые игры; - Конференции
	Участвуют в проведении школьныхспартакиад, эстафет, экологическихи туристических слѐтов, экологических лагерей, походов породному краю. Ведуткраеведческую, поисковую,экологическую работу в местных идальних туристических походах иэкскурсиях, путешествиях и экспедициях.	-Спортивные соревнования; - Дни здоровья; - Летний оздоровительный лагерь; - Походы; -Краеведческая деятельность учащихся
	Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельностишкольных экологических центров,лесничеств, экологических патрулей;создании и реализацииколлективных природоохранныхпроектов.	- Изучение экологической зоны Нижне-Свирского заповедника; - Участие в международном проектестран Балтии «Человек и море»
	Составляют правильный режимзанятий физической культурой,спортом, туризмом, рационздорового питания, режим дня,учѐбы и отдыха с учѐтомэкологических факторов окружающей среды и контролируютих выполнение в различных формахмониторинга.	- Изучение учебных предметов(физическая культура, биология, основы безопасности жизнедеятельности); - Олимпиады по ОБЖ, физическойкультуре
	Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	- Военно-спортивная игра «Зарница»; - Учения по гражданской обороне -Предпрофильный курс «Основы медицинских знаний»
	Получают представление о возможном негативном влияниикомпьютерных игр, телевидения,рекламы на здоровье человека.	- Беседы; -Подготовка исследовательских работ; -Конференция по психологии
	Приобретают навык противостояниянегативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредныхдля здоровья привычек, зависимости от ПАВ.	- Беседы; - Классные часы; - Тренинги; - Ролевые игры; -Соревнование классов, свободных от курения
	Участвуют на добровольной основев деятельности детско-юношескихобщественных экологическихорганизаций, мероприятиях,проводимых общественнымиэкологическимиорганизациями.	- Туристический слет с целью изученияводной среды и экологии береговОяти
	Проводят школьный экологическиймониторинг, включающий:	-Мониторинг светового, воздушногорежима

	систематические и целенаправленныенаблюдения засостоянием окружающей средысвоей местности, школы, своегожилища; •мониторинг состояния водной ивоздушной среды в своѐм жилище,школе, населѐнном пункте; •выявление источников загрязненияпочвы, воды и воздуха, состава иинтенсивности загрязнений,определение причин загрязнения; •разработку проектов, снижающихриски загрязнений почвы, воды ивоздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоѐма (пруда, речки,озера и пр.).	школы; - Выявление источников загрязненияреки «Оять»; - Исследовательские работы повосстановлению экосистемыНижне-Свирскогозаповедника
	Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские ипросветительские проекты понаправлениям: экология и здоровье,ресурсосбережение, экология ибизнес и др.	- Участие в районных, школьных конференциях с разработанными проектами
Воспитаниетрудолюбия, сознательного,творческого отношения кобразованию, трудуи жизни,подготовка ксознательномувыбору профессии	Участвуют в подготовке и проведении предметных недель,конкурсов научно-фантастическихпроектов.	-Конкурс проектов «Будущее моего поселка»; - Предметные недели
	Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающейсреды.	- Изучение учебных предметов; - Лабораторные работы
	Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливаютучебные пособиядляшкольных кабинетов,руководяттехническимии предметнымикружками,познавательными играмиобучающихся младших классов	- Участие в олимпиадах всех уровней; - Участие в предметных конкурсах
	Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственныепредприятия,в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видамитруда, с различными профессиями	- Ярмарка профессий; - Дни открытых дверей ОУ профессионального образования
	Знакомятся спрофессиональной деятельностью и жизненным путѐмсвоих родителей и прародителей,участвуют в организации ипроведении презентаций «Труднашей семьи»	-Классные часы «Профессии моихродителей»; - Подготовка презентаций «Моя мама -…»
	Участвуют в различных видах	- Сетевое взаимодействие

	общественно полезной деятельностина базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальныхинститутов.	сОятским культурно-спортивным центром,филиалом детской юношескойспортивной школы г.Лодейное Поле
	Приобретают умения сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,взрослыми в учебно-трудовойдеятельности.	- Ролевые игры;
	Участвуют во встречах и беседах свыпускниками своей школы,знакомятся с биографиямивыпускников, показавшихдостойные примеры высокого профессионализма,творческого отношения к труду и жизни.	- Встречи с выпускниками
	Учатся творчески и критически работать с информацией:целенаправленный сборинформации, еѐ структурирование,анализ и обобщение из разныхисточников	- Библиографические уроки; - Практическая работа в медиатеке,библиотеке; - Практика работы с ресурсамиИнтернет
Воспитаниеценностного отношения кпрекрасному, формированиеоснов эстетическойкультуры (эстетическоевоспитание)	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культурнародов России.	- Изучение учебных предметов; - Встречи с представителями творческих профессий; - Экскурсии в музеи;
	Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родногокрая, с фольклором и народнымихудожественными промыслами.	- Изучение учебных предметов; - Посещение тематических выставок;
	Знакомятся с местными мастерамиприкладного искусства, наблюдаютза их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки»,«Чем красивы люди вокруг нас» идр., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет ихэтического и эстетическогосодержания.	-Посещение художественных и прикладных выставок; - Классные часы;
	Получают опыт самореализации вразличных видах творческойдеятельности, развивают умениявыражать себя в доступных видах иформах художественного творчества на уроках художественного труда и всистеме учреждений дополнительного образования	- Занятия в кружках; - Представлениесобственных работ на выставках, конкурсах; - Организация авторских (персональных) выставок работ

	Участвуют вместе с родителями впроведении выставок семейногохудожественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговыхпрограмм, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением вобразовательном учреждении своихвпечатлений и созданных помотивам экскурсий творческих работ.	- Дни культуры; - День семейного досуга
	Участвуют в оформлении класса ишколы, озеленении пришкольногоучастка, стремятся внести красоту в домашний быт.	- Подготовка класса к торжественнымсобытиям; - Работа по благоустройству школьного участка

3.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественнымиорганизациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожиданияподростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью исамостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельностьобучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Школа имеет хорошо налаженные связи с учреждением переподготовки и повышениякваликации педагогических работников(ЛОИРО), с администрацией Доможировского сельского поселения, учреждениямидополнительного образования и культуры. Реализация широкого спектра качественных учебныхпрограмм и программ дополнительного образования, способных удовлетворить широкиеобразовательные запросы учащихся, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своейэкономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям со стороны государства,позволяет воспринимать наше образовательное учреждение как социального партнера, взаимодействиес которым строится на договорной основе.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- Оятский культурно-спортивный центр (ДК Доможирово, КСК п. Рассвет);
- Территориальная комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ПДН ОВД;
- Центр диагностики и консультирования(ЦДК);
- Введено-Ояский женский монастырь;
- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы "Дар"».

Партнерские отношения с общественными организациями, образовательными учреждениямидополнительного и профессионального образования обеспечивают:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной,внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрастуобучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения входе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своемувозрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные,ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своейжизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизниокружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьмив системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения иэлектронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанныхна требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения,волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство,самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования —дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценностиобразцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами илюдьми с разными социальными статусами.

3.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, созданиядополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочнойдеятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениямсоциального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формированиясоциальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являютсяКТД, ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, средствамиобщественной и трудовой деятельности.

Коллективно-творческая деятельность предполагает совместную деятельность педагогов ивоспитанников в составе целенаправленно сформированных творческих групп по подготовке иреализации дел воспитательной направленности.

Любое КТД, реализуемое в школе, представляет собой совместный поиск решений важнойзадачи. Оно задумывается, планируется, организуется, реализуется и оценивается СоветомСтаршеклассников либо творческой группой, которая может состоять как из ребят одного возраста, такбыть и разновозрастной, объединяя воспитанников, обучающихся в разных параллелях.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершенияработы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описаниемпроекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточносвободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исходигры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той илииной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем илибудущем.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностногоподхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество сосверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается какпоследовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоенияновых социальных ролей. Методы педагогической

поддержки социальной деятельности в рамкахпознавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества ивзаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать уобучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферуобщественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитиемгражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина иучастника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления оченьширок. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность участвовать в принятиирешений Совета школы; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прави обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализацииобучающимися собственных социальных инициатив, а также создания общешкольного уклада,комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включениев общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение такихпрактик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихсяспособности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель —превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурногоразвития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого ипрофессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование уних отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализацииорганизация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная сучебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа,профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечениедля проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числародителей обучающихся.

3.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представленийоздоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние наздоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению рисказдоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разныхвидов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовкик экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностейработоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах

закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающиемалые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления,переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётомсобственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, ихвызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления овозможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использованиямедикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образажизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

• готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являютсянеотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания,его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний обистории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициямдругих народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельнооценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствиюобразу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного родазависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережногоотношения к нему;

• расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовностисоблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения,эмоционального состояния;

• формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороныокружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, онеизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностейчеловека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализоватьпотребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование уменийрационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивногокоммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно;

• взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки иповедение других людей.

3.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологическогоздоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность осуществляется в рамках Программы развитияшколы и представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- Рациональная организация учебно-воспитательного процесса
- Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы
- Работа с учащимися
- Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)
- Работа с родителями
- Работа с педагогами

Реализация данных мероприятий способствует созданию в школе комплекса необходимых условий(педагогических, психологических, лечебно-оздоровительных, профилактических) для сохранения иукрепления здоровья обучающихся в учреждении школьников, как одного из важнейших факторов,определяющих успех самореализации выпускников школы в их самостоятельной жизни.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса направлена на повышениеэффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения иутомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся ивключает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебнойнагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся навсех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям иособенностям обучающихся;

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебнойинформацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в томчисле компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития итемпа деятельности);

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры изанятий активно-двигательного характера в основной школе.

Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническимнормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся иработников образования;

• необходимое оснащение столовой, а также наличие условий для хранения и приготовленияпищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся;

• оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие медицинского кабинета;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного составаспециалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинские работники).

Эффективная организация работы с учащимися, направленная на обеспечение рациональнойорганизации двигательного режима, нормального физического развития и двигательнойподготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секцияхи т.п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развитияобучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-ми 4-м уроками восновной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующихэмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов,лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта,соревнований, олимпиад, походов и т.п.);

•проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья иэкологической безопасности; факультативных занятий; классных часов; занятий в кружках; викторин,экскурсий и т.п.;

Работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, егоздоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическоепросвещение родителей;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) попроведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий попрофилактике вредных привычек и т.п.

3.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

На ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут бытьдостигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческомунаследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому иязыку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства,субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав иобязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единстванародов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии вРоссии и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опытучастия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина,уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую изсоциальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных группконструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный ишкольный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковыеобщности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях ихарактере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию,вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителямии выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых инастоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном ишкольном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание ипринятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошломуи настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонациональногороссийского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи,школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установлениедружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности,уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционныхрелигий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представлениях религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умениевыполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимостисамодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремлениевырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественнозначимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренниеотношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте иблагородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознаниезначения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического(здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на егожизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человекакомпьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействоватьразрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своемуздоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, ролиэкологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в созданииэкологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формахдеятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического,физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, ихобусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здоровогообраза жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народовРоссии;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающейсреды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организациисобственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания опозитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этихизменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений вкосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродноеокружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков идругих психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям,пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованиюприродных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям,ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территорияхи акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования,труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающегорежима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимальносочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного исоциально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивныхсоревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе оличном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местныхэкологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов свыявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду ижизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни,труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательскихзадач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информациейиз разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в созданииматериальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, втом числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам,знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетическойкультуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей,общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклоранародов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественнойсамодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя вдоступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

3.3.11. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных накомплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждениемПрограммы воспитания и социализации обучающихся..

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализацииПрограммы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) издоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный укладшкольной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законныхпредставителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательнымучреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихсяв качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализацииобучающихся;

— *принцип личностно-социальнодеятельностного подхода* ориентирует исследованиеэффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания исоциализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальнойсреды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследованияи интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключенияпристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточнойпрофессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма(причинной обусловленности)* указывает на обусловленность,взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов навоспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативныхоценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования,

создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания исоциализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихсяпредусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степеньсоответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализацииобучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специальноразработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Дляоценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализацииобучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации наосновании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора междуисследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии сзадачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервьюисследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответовобучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия дляполучения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематическинаправленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений обособенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический методисследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей,закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматриваетсяиспользование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальныхотношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров(психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент – комплекс различных самостоятельных методовисследования, направленных на оценку эффективности работы по воспитанию и социализацииобучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающейпрограммы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) издоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственнойатмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законныхпредставителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели эффективности

1	Сформированность ключевыхкомпетенций у учащихся	• компетенция информационных технологий; • гражданско-правовая компетенция; • коммуникативная компетенция; • компетенция здоровьесбережения; • компетенция социального взаимодействия; • компетенция самоорганизация и самоактуализация; • компетенция деятельности
2	Удовлетворенность детей иродителей качествомобразования	• высокие показатели достижений учащихся на олимпиадах, • конкурсах, соревнованиях разного уровня; • сохранение здоровья учащихся; • значительный рост познавательной активности
3	Сформированностьположительного имиджаобразовательного учреждения	• благоприятный психологический климат; • сохранение и увеличение контингента учащихся; • высокий уровень конкурентоспособности школы; • возрастание авторитета школы; • взаимодействие с другими системами; • активное взаимодействие с социумом
4	Сформированностьнравственно-культурнойличности	• снижение количества обучающихся, состоящих на учете вКДН и педагогическом учете; • уважение к школьным традициям и ценностям; • демонстрация знаний этикета и делового общения; • овладение навыками социального взаимодействия
5	Сформированностьобщешкольного коллективаединомышленников	• соуправление всех участников образовательного процесса • (учащихся, педагогов, родителей); • способность работать в команде; • проведение «ключевых дел» при активном участии (до 80%) • членов школьного коллектива;
6	Соответствиедействительности целевым установкам концепциивоспитательной системышколы	• воспитание социально компетентной личности; • самоактуализация личности; • реализация творческого потенциала воспитанников.

3.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системыкомплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основнойобразовательной программы основного общего образования.

Наполняемость классов:

5 класс – 11 человек, из них с ОВЗ – 1

6 класс – 13 человек, из них с ОВЗ – 1

7 класс - 14 человек, из них с ОВЗ – 2

8а класс - 13 человек, из них с ОВЗ – 1

8б класс - 11 человек, из них с ОВЗ – 4

9 класс – 25человек, из них с ОВЗ – 3

В МКОУ «Рассветовская СОШ» по адаптированной образовательной программе с 5 по 9 классы занимается 12 учащихся: 10 учащихся – по адаптированной программе для детей с ЗПР, 2 – по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью индивидуально на дому. 10

учащихся занимаются в массовом классе, по общеобразовательной программе. С ними осуществляется коррекционная работа специалистами: социальным педагогм, педагогом – психологом.

Программа коррекционной работы МКОУ «Рассветовская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникщим с 1 сентября 2016 года);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 27.06.2016 г.) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области»;

Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области Администрации Ленинградской области и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (Санкт - Петербург, 2016 год);

Инструктивно - методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016 – 2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Инструктивно - методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017 – 2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;

Программа коррекционной работы основного общего образования и начального общегообразования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общегообразования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения,позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностямиздоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательнымипотребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществлятьсяобщеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательнымиучреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействиерассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательныхорганизаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченнымивозможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержкиобучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительныхобщеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательныхпрограмм.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятсяформирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся согранiченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программыосновного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции длярассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка,структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической имедицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностейпсихического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии срекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организацияиндивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или)психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательнымпрограммам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительныхобразовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации вусловиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решениюдоступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностногообщения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональнойориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другимвопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространствапри переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствуетдостижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся сограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связьпрограммы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования:программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общегообразования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общегообразования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программойсоциальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призванрешать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е.системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченнымивозможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различногопрофиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для полученияобразования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдениегарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей сограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включаяобязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении(переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные)образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себявзаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое,коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общегообразования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений впсихическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченнымивозможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченнымивозможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка сограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоенияобразовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся сограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровьякоррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особымиобразовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной иречевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общегообразования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных формутверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативнойкомпетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональногосамоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы собучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участниковобразовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированныхметодов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмовкоррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному иосознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы иместа обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями ипсихофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особымиобразовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогическихработников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса —обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законнымпредставителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностямиобразовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей)по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей согранiченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовыватьсяобщеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и инымиорганизациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним изосновных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общегообразования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализациипрограммы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательныхорганизаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей,нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные(коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организацийнауки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательныхорганизаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченнымивозможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышениякачества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания иобучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая формареализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решениюорганов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организациисоответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностямиздоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие вреализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметьсоответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условиявзаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционнойработы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системноесопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различногопрофиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении емуспециализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельныхсторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которыепредоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), атакже образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением,воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы полученияобразования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, вкоррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общегообразования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционнойформ обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а такжеорганизационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательногопроцесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоциональногорежима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения,ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных нарешение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегосясверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированныхобразовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательныепотребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом спецификинарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое наиндивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укреплениефизического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологическихперегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степенивыраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных,культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и(или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочиекоррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический икоррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональнойдеятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физическогоразвития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных(коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных(коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровыхобразовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации,имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую илидругие виды профессиональной подготовки.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационнойобразовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющихтрудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченнымивозможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникаминформации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методическихпособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающейобразовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенностиорганизации основного общего образования, а также специфику психофизического развитияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей сограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей егокачество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ихродителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья всоответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3.4.1. Организоционный раздел коррекционной работы

Учебный план индивидуального обучения учащихся на дому
МКОУ «Рассветовская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Принят
Педагогическим советом
МКОУ «Рассветовская СОШ»
Протокол №1 от 28 августа 2018 г.

Утверждено
Приказом «МКОУ Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
Приказ №60 – п.о.д. от 29 августа 2018 г.

Образовательная область	Учебные предметы	5 кл.	**6 кл.**	**7кл.**	8 кл.	9 кл.	всего
Русский язык и литература (литературное чтение)	Чтение и развитие речи	2/68	**2/68**	**2/68**	2/68	2/68	10/340
	Письмо и развитие речи	2/68	**2/68**	**2/68**	2/68	2/68	10/340
Математика и информатика	Математика	2/68	**2/68**	**2/68**	2/68	2/68	10/340
Естествознание	Живой мир	-	**-**	**-**	-	**-**	-
	Природоведение	1/34	**-**	**-**	-	**-**	1/34
	Естествознание	-	**0,25/8,5**	**0,25/8,5**	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	География		**0,25/8,5**	**0,25/8,5**	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Обществознание	История Отечества	-	**0,5/17**	**0,5/17**	0,5/17	1/34	2,5/85
	Обществознание	-	**0,5/17**	**0,5/17**	0,5/17	0,5/17	2/68
Искусство	Музыка и пение	0,25/8,5	**0,25/8,5**	**0,25/8,5**	-	-	0,75/25,5
	Изобразительное искусство	0,25/8,5	**0,25/8,5**	**0,25/8,5**	-	-	0,75/25,5
Физическая культура	Физическая культура	0,25/8,5	**0,25/8,5**	**0,25/8,5**	0,25/8,5	0,5/17	1,5/51
	Итого:	7,75/263,5	**8,25/280,5**	**8,25/280,5**	**8,25/280,5**	**9/306**	**41,5/1411**
	Трудовое обучение	1/34	**1/34**	**1/34**	1/34	1/34	5/170
	Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)						
	Индивидуальные коррекционные занятия						
	Итого:	8,75/297,5	**9,25/314,5**	**9,25/314,5**	**9,25/314,5**	**10/340**	**46,5/1581**
Школьный компонент:	Информатика и ИКТ	0,25/8,5	**0,25/8,5**	**0,25/8,5**	0,25/8,5	0,5/17	1,5/51
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	**0,5/17**	**0,5/17**	0,5/17	0,5/17	3/102
	Итого:	10	**10**	**10**	10	11	51
	Обязательная нагрузка учащихся						

Итого:	340	**340**	**340**	340	374	1734
Нагрузка за год						

Пояснительная записка.

В МКОУ «Рассветовская СОШ» индивидуально на дому обучается 2 учащихся: 1 учащийся в 6 классе, 1 – в 7 классе. Все обучающиеся являются детьми с ОВЗ, которым рекомендована адаптивная программа для детей с легкой умственной отсталостью. В школе нет таких специальных классов, но в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы, если для этого созданы надлежащие условия.

Общая нагрузка для учеников не превышает допустимого: в 6 классе – 10 часов в неделю, в 7 классе – 10 часов в неделю.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен на вторую ступень обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и развитие речи; письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В 6 и 7 классах ведется обществознание, в связи с необходимостью знаний информационных технологий в повседневной жизни для учащихся из школьного компонента введено 0,25 часа ИКТ. Учащиеся обучаются индивидуально на дому, поэтому с целью адаптации к окружающему миру, к опасностям, подстерегающим ребенка, ведется предмет ОБЖ (по 0,5 часа).

К коррекционным занятиям в 6-7 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанные часы, отводимые на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. Поэтому на долю каждого обучающегося приходится в неделю от15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока – 45 минут.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

По окончании 9-ти классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной старшей школы, например:

география (6-9 кл.);

живой мир (1-4 кл.), природоведение (5 кл.);

естествознание (6-9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технология и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В базисном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью через обществознание.

Основными задачами начального обучения в 1-4 классах являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Вторая ступень образования - основная школа (5-9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению. **Трудовое обучение** – важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Образовательная область **«Физическая культура»** так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Содержание обучения **русскому языку** в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«Мир истории» - пропедевтический курс в 6 классе, позволяет уточнить, обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их

понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной сфере.

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащающих науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе6 географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область **«Естествознание»** реализуется предметами «Природоведение» (5 кл.) и «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (6-9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

В учебном плане особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету.

Уроки у учащихся, занимающихся индивидуально на дому, проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с расписанием.

4. Организационный раздел

4.1.Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Рассветовская СОШ» на 2018-2019 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности МКОУ «Рассветовская СОШ» является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы.

Нормативным основанием формирования учебного плана ООО для 5 – 9 классов МКОУ «Рассветовская СОШ» на 2018 - 2019 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644), с изменениями от 31.12.2015 года № 1577, постановление Главного государственногосанитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Обутверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобщеобразовательных учреждениях».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (п.18.3.1.) количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

1.2. В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительностьучебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность учебной недели в 5 – 9 классах – 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, приэтом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на еговыполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

1.3. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется сиспользованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области или Экспертным научно-методическим советом ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

1.4. Расписание звонков.

1 урок - 08.30-09.15 (перемена 15 минут)

2 урок - 09.30-10.15 (перемена 10 минут)

3 урок - 10.25-11.10 (перемена 10 минут)
4 урок- 11.20-12.05 (перемена 15 минут)
5 урок - 12.20-13.05 (перемена 10 минут)
6 урок – 13.15 – 14.00 (перемена 5 минут)
7 урок – 14.05 – 14.50

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 15 минут с учетом времени посещенияучащимися столовой. Продолжительность уроков – 45 минут.

При проведении учебных занятий по «Английскому языку», «Информатике», «Технологии» 9 класс делится на подгруппы, так как в классе более 20 человек (25 учащихся).

2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ

Принят
Педагогическим советом
МКОУ «Рассветовская СОШ»
Протокол №1 от 28 августа 2018 г.

Утверждено
Приказом «МКОУ Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
№ 60 – п.о.д. от 29 августа 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (5 – 9 КЛАССЫ)
НА 2018/2019 УЧ. ГОД

ФГОС ООО

Образовательная область	Учебные предметы	5 кл.	7 кл.	8а кл.	8б кл.	9 кл.	Всего
1. Обязательная часть							5-9 кл.
Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	11/341
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Родной язык и литература на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	3/102
	Литература на родном языке (русском)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	18/612
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5/170	-	-	-	-	10/340
	Алгебра	-	3/102	3/102	3/102	3/102	12/408
	Геометрия	-	2/34	2/34	2/34	2/34	8/272
	Информатика и ИКТ	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Естественнонаучные предметы	Физика	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
	Химия	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	7/238
ОДНКР	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/34	0,5/17	-	-	-	2/68
	Изобразительное искусство	1/34	0,5/34	0,5/34	0,5/34	-	3/102
Технология	Технология	1/34	1/34	0,5/17	0,5/17	-	4/136
Физическая культура и основы	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408

безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
	Итого:	21/714	24/816	25/850	25/850	24/816	143/4862
2.КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ							
	Русский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	12/408
	Литература	-	-	1/34	-	1/34	2/68
	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	3/102
	Литература на родном языке (русском)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	3/102
	Информатика и ИКТ	1/34	1/34	-	-	-	3/102
	Обществознание	1/34	-	-	-	-	1/34
	География	-	-	-	-	1/34	1/34
	Химия. Вводный курс. (пропедевтический)	-	1/34	-	1/34	-	2/68
	Биология	-	-	-	-	-	-
	Музыка	-	0,5/17	-	-	-	1/34
	Изобразительное искусство	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	-	2/68
	Технология	1-34	1/34	0,5/17	0,5/17	-	4/136
	Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
	ОБЖ	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
	Предпрофильная подготовка:	-	-	-	-	**3/102**	**3/102**
	Введение в язык HTML	-	-	-	-	0,5/17	
	Мое будущее – мой выбор					0,5/17	
	Основы трудового законодательства					0,5/17	
	Управление личными финансами					0,5/17	
	В лабиринтах математики					1/34	
	Работа с текстом различных жанров			1/34	1/34		2/68
	ИТОГО:	8/272	9/306	8/272	8/272	9/306	51/1734
Максимально допустимая недельная нагрузка	Итого:	29	32	33	33	33	190/6460
Суммарная годовая нагрузка		986	1088	1122	1122	1122	6460

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (соотношение 70% / 30%). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МКОУ «Рассветовская СОШ», в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с п. 11.2. ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для включения в учебный план на уровне основного общего образования для всех классов. Поэтому данные предметы включены в учебный план.

Программа по предмету «Технология» строится по двум направлениям: «Технология. Технический труд» –для юношей, «Технология.Обслуживающий труд» – для девушек.

Вариативная часть учебного плана 5 - 9 классов в режиме ФГОС ООО включает всебя:

- выделение на изучение предмета «Русский язык» в 5, 7, 8 классах – 2 часа; в 6 классе – 3 часа; в 9 классе – одного часа, учитывая необходимость изучения данного предмета для успешной сдачи итоговой аттестации в формате ОГЭ или ГВЭ в 9 классе;
- в соответствии с п.11.2 ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной. Ведутся эти предметы с прошлого года,поэтому включены в учебный план по 1часу вовсех классах (0,5 часа из обязательной части и 0,5 часа из компонента ОУ);
- выделение 1 часа на изучение предмета «Информатика и ИКТ» с 5 по 7 класс в целях формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и выстраивания непрерывного курса информатики в 5 – 9 классах;
- для организации обучения в основной школе в соответствии с запросами учащихся и их родителей в части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество часов на изучение литературы в 8а, 9 классах с целью приобщения учащихся к чтению классической литературы;
- В 8б классе введен пропедевтический курс «Химия. Вводный курс» 1 час с целью развития у учащихся исследовательской экологической деятельности,а также с целью плавного перехода к изучению химии;
- С 5-го по 9 класс за счет компонента образовательного учреждения ведется предмет ОБЖ с целью приобщения учащихся к безопасному и здоровому образу жизни;
- С 5-го по 9 класс предмет «Физическая культура» увеличен на 1 час, за счет которого дети практически знакомятся с игровыми видами спорта (баскетбол, волейбол, футбол);
- В 5 классе вводится 1 час обществознания как самого востребованного предмета при сдаче итоговой аттестации в 9 классе;
- В 6, 7, 8 классах увеличивается на 0,5 часа музыка и изобразительное искусство с целью воспитания у учащихся чувства прекрасного;
- В 5, 6, 7 классах на один час, в 8-х классах на 0,5 часа увеличивается предмет «Технология», приобщающий детей к проектной деятельности;
- В 9 классе на 1 час увеличена «География», так как основная часть учащихся выбирает этот предмет при сдаче итоговой аттестации;
- В 9 классе 3 часа отведено на предпрофильную подготовку.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика иИКТ» в 5-9 классах осуществляется их деление на две группы (при наполняемости класса от 20 человек). В 2018-2019 учебном году на подгруппы делится 9 класс (в классе 25 человек).

В соответствии с ФГОС обязательной для изучения на уровне основного общего образования в ОУ являются предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, устанавливающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Ленинградской области, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В рамках предметной области ОДНКНР в 5 классе во внеурочной деятельности реализуется курс «Народное творчество Ленинградской области». В 6 классе реализуется курс «Серебряный пояс России», в 7 классе - «История и культура Ленинградской земли».

В 5-9 классах предметная область ОДНКНР осуществляется во внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В мае месяце по итогам освоения основной образовательной программы проводится промежуточная аттестация учащихся по основным предметам в форме контрольных работ, ВПР и в соответствии с графиком ОУ. В 9 классе в соответствии с графиком проведения итоговой аттестации учащиеся сдают 2 обязательныхпредмета и 2 предмета по выбору.Допуском к итоговой аттестации является устное собеседование по русскому языку.

При составлении учебного плана были использованы инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

4.2. План внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся МКОУ «Рассветовская СОШ»(5 - 9 классы)

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основногообщего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочнойдеятельности.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов МКОУ «Рассветовская СОШ» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,утвержденный приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организацииобучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главногогосударственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189»;

- Приказ МО и Н РФ № 889 от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисныйучебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующихпрограммы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РоссийскойФедерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана ипримерных учебных планов для

общеобразовательных учреждений Российской Федерации,реализующих программы общего образования»;

- Инструктивно – методические рекомендации Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №19 – 4052/17-0-0 от 06.06.2017 г. По организации образовательной деятельности при реализации общеобразовательных программ общего образования а общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017 – 2018 учебном году в условиях введения ФГОС ОО.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах обеспечивает достижение планируемыхрезультатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего
образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

***Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются**:*

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмовреализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей ипотребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формыорганизации;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выборуобучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное иоздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции,
- круглые столы, конференции, диспуты, детское общественное объединение «Поиск», олимпиады,соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым иосновной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процессвзаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой вформах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатовусвоения ООП МКОУ «Рассветовская СОШ».

Учебный план внеурочной деятельности в 5-9 классах направлен на решение следующихзадач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

МКОУ «Рассветовская СОШ» использует смешанную модельвнеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (сетевое взаимодействие с учреждениямидополнительного образования на базе Культурно – спортивного комплекса поселка Рассвет);

- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие всепедагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог – психолог, классныеруководители), а также используется система дополнительного образования МКОУ «Рассветовская СОШ».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В период летних каникул дляпродолжения внеурочной деятельности дети посещают детский оздоровительный лагерь сдневным пребыванием при школе.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и ихродителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности иинтересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеютсяследующие условия: столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, стадион.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию ипроведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствуетдействующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим ифинансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. (см. п.3.2.)

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детскаяэнциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественнуюлитературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы:учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровеньквалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям«учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения исоциального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единогоквалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел«Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическимконструктором и локальным актом школы, рассмотрены на школьных методических объединениях.

План внеурочной деятельности основного общего образования
МКОУ «Рассветовская СОШ» (5-9 классов) на 2018 – 2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»*	1
	Спортивный клуб «Чемпион»*	1
	Хоккейный клуб «Форвард»**	5
	Клуб «Юный пожарный»*	1
Духовно-нравственное	Историко – патриотический клуб «Родник»*	3

Обще-интеллектуальное	Кружок «Занимательные вопросы биологии»*	1
	Кружок «Занимательная география»*	1
	Кружок «Этот удивительный русский язык»*	1
	Кружок «Химия и жизнь»*	1
	Кружок «Путешествие в страну Геометрию»*	1
	Кружок «Занимательный русский язык»*	1
Общекультурное	Кружок «Изонить»*	1
	Кружок «Народное творчество Ленинградской области»*	1
	Театральная студия**	2
	Студия караоке**	3
	Кружок «Танцы»**	2
	Кружок «Серебряный пояс России»*	1
	Кружок «История и культура Ленинградской области»*	1
Социальное	Клуб «Память»*	1
	Кружок «Человек в современном обществе»*	1
	Экскурсионная программа***	3
Итого		**33**
В том числе (поисточникуфинансирования)	*кружки, секции, объединения в рамках деятельности МКОУ «Рассветовская СОШ»	18
	**предоставляется Культурно – спортивным комплексом поселка Рассвет	12
	***деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ(в рамках должностных обязанностей)	3

<u>Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности, дополнительному образованию.</u>

<u>Кружок «Изонить»</u>.

Задачи кружка: расширить знания учащихся о геометрических фигурах, используемых в работе; научить владеть иголкой, ниткой, шилом; научить работе с трафаретом; научить технике работы «Изонить»; научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия; обучить плоскостному моделированию - умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций; освоить понятие «зеркальное изображение»; развить цветовое восприятие: понятие о холодных и теплых тонах, способы подбора цвета к фону; подбор контрастных цветов и цветов, оттеняющие друг друга; развить

глазомер, остроту зрения, координацию движений рук под контролем глаз; развить активный и пассивный словарь детей; развить объяснительную и доказательную речь; способствовать введению в активный словарь детей математических терминов; воспитать усидчивость, терпение, внимательность, старательность; привить эстетический вкус; привить умение использовать полученные ранее знания (на других видах изобразительной деятельности, на уроках в школе, из различных информационных источников); способствовать формированию интереса к традициям народного декоративно-прикладного творчества.

Спортивная секция «Баскетбол».

Задачи спортивной секции, кружка: сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание потребности вести здоровый образ жизни; развитие и популяризация массового спорта путем вовлечения большого количества детей и взрослых в спортивно-оздоровительную работу школы, совершенствование навыков грамотного участия в соревнованиях по баскетболу, формирование стремления к улучшению личных спортивных достижений.

Клуб «Чемпион»

Задачи клуба: создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе; организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы; привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта; воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Клуб «Родник».

Задачи клуба: приобщение детей к культурным ценностям России, воспитание в духе высокой нравственности и традиций родного края, развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной творчески мыслить, стремящейся к духовному самосовершенствованию, формирование умения понимать историю родного края, ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формирование коммуникативной культуры учащихся, воспитание чувства толерантности.

Кружок «Человек в современном обществе».

Задачи кружка: расширить и углубить знания учащихся по предмету обществознание, подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена за курс основной средней школы.

Кружок «Серебряный пояс России»

Задачи кружка:осуществление связи региональной истории с историей России, изучение роли Ленинградской области как активного участника и творца всемирной истории; формирование у учащихся: уважения к истории, традициям и культуре народов, проживающих на территории Ленинградской области; чувства гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов своего края; умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Кружок «Занимательный русский язык».

Задачи кружка: формировать эстетический вкус, уважение к труду; расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания; совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных

ситуациях общения; воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной речи; развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни; воспитывать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Кружок «Народное творчество Ленинградской области».

Задачи кружка:изучить культурные традиции Ленинградской области, воспитание патриотизма, любви к Родине, интереса к традиционной народной культуре как к материально – духовному наследию предков.

Кружок «Занимательные вопросы биологии».

Задачи кружка: расширить и углубить знания учащихся по предмету биология, подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена за курс основной средней школы.

Клуб «Юный пожарный».

Задачи кружка:формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Кружок «Химия и жизнь».

Задачи кружка: развитие и поддержание интереса учащихся к химии; формирование у учащихся практически значимых знаний; выработка навыков аккуратного и точного выполнения эксперимента.

Кружок «Путешествию в страну Геометрию».

Задачи кружка: усвоение геометрической терминологии и символики; сравнение и измерение геометрических величин; осмысленное запоминание и воспроизведение определений и свойств геометрических фигур и отношений; наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование абстрактных геометрических фигур, исходя из опыта наблюдений; приобретение навыков работы с различными чертежными инструментами; формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям; развитие познавательного интереса; содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

Кружок «Этот удивительный русский язык».

Задачи кружка: формирование грамотной и выразительной речи учащихся; повышение речевой компетентности детей; развитие интереса к читательской деятельности; развитие интереса к научной деятельности; подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

Кружок «Занимательная география».

Задачи кружка: формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников; теоритическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях; обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами; формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов и изучения родного края; личностное развитие ребенка, развитие познавательных интерсов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарование детей; совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения; воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края; включение учащихся в значимую общественно – полезную деятельность.

Кружок «История и культура Ленинградской области».

Задачи кружка: изучать историю родного края, прививать ощущуние гордости за славное прошлое Ленинградской области, способствовать углубленному изучению истории нашей великой Родины.

4.3. Система условий реализации основной образовательной программы

4.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основногообщего образования

4.3.1.1. Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения, работающих в 5-8 классах.

Показатель		Всего человек	% к общему числу педагогических работников
Образование:		20	
- высшее		19	95%
- незаконченное высшее		-	-
- среднее специальное		1	5%
Имеют квалификационные категории:			
- высшую		8	40%
- первую		11	55%
- соответствие занимаемой должности		1	5%
- не имеют		-	-
- молодые специалисты		-	-
Стажевые группы:	Менее 1 года	-	-
	1-5	3	15%
	6-10	4	20%
	11-15	-	-
	свыше 15 лет	13	65%
Возраст:	До 25 лет	-	-
	25-35	6	30%
	36-55	8	40%
	более 55 лет	6	30%

Сведения о кадрах, прошедших подготовку по применению ИКТ в образовательном процессе	20	100%

Обучение педагогических кадров проходит на базе ЛОИРО г. Санкт - Петербурга. Курсы повышения квалификации обязательны для учителей и администрации 1 раз в 3 года. Проблемные курсы учителя проходят по плану ЛОИРО и исходя из потребностей ОУ.

Аттестацию педагогические работники школы проходят через 5 лет согласно плану-графику аттестации педагогических работников ОУ.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Формы аттестации учителей-предметников соответствуют нормативной аттестационной документальной базе.

4.3.1.2.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Сроки последней аттестации	Сроки очередной аттестации
1.	Пономарева Ольга Вячеславовна	директор	соответствие занимаемой должности	30.10.2015	30.10.2020
		учитель истории	высшая квалификационная категория	24.11.2015	24.11.2020
2	Жаксимбаева Лариса Васильевна	зам. директора по УВР	соответствие занимаемой должности	30.10.2015	30.10.2020
		учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	27.10.2015	27.10.2020
3.	Тимофеева Елена Владимировна	зам. директора по ВР	соответствие занимаемой должности	11.04.2014	11.04.2019
		учитель математики	I (первая) квалификационная категория	28.04.2015	28.04.2020
4.	Бажанова Ирина Леонидовна	учитель математики	I (первая) квалификационная категория	24.11.2015	24.11.2020
5.	Герасимов Константин Михайлович	учитель физической культуры	I (первая) квалификационная категория	22.12.2015	22.12.2020
6.	Иванова Любовь Анатольевна	учитель биологии	высшая квалификационная категория	28.04.2018	28.04.2023
7.	Кажева Екатерина Сергеевна	учитель изобразительного искусства	I (первая) квалификационная категория	23.12.2014	23.12.2019
8.	Кириллова Валентина Николаевна	учитель физики	высшая квалификационная категория	30.01.2018	30.01.2023
9.	Костров Виктор Александрович	учитель истории и обществознания	высшая квалификационная категория	24.11.2015	24.11.2020
10.	Жаксимбаев Александр Карабаевич	учитель технологии	соответствует заниаемой должности	12.01.2017	2018
11.	Жильцова Елена Аркадьевна	учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная	10.12.2015	10.12.2020

			категория		
12.	Мокеева Маргарита Михайловна	учитель английского языка	I (первая) квалификационная категория	28.11.2017	28.11.2022
13.	Мошкин Александр Владимирович	учитель информатики	I (первая) квалификационная категория	24.11.2015	24.11.2020
14.	Никанорова Екатерина Николаевна	психолог	I (первая) квалификационная категория	28.04.2015	28.04.2020
15.	Осташева Татьяна Валерьевна	учитель математики	I (первая) квалификационная категория	24.11.2015	24.11.2020
16.	Панкратьева Екатерина Владимировна	учитель английского языка	I (первая) квалификационная категория	29.05.2018	29.05.2023
17.	Плотникова Екатерина Сергеевна	учитель химии	высшая квалификационная категория	28.04.2018	28.04.2023
18.	Тарасова Светлана Кенсариновна	социальный педагог	I (первая) квалификационная категория	27.05.2014	27.05.2019
		учитель географии	I (первая) квалификационная категория	24.02.2015	24.02.2020
19.	Хамицевич Валентина Кирилловна	учитель технологии	высшая квалификационная категория	25.04.2017	25.04.2022
20	Цыганкова Валентина Петровна	учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	25.04.2017	25.04.2022

4.3.1.3.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

	Ф.И.О. , ДОЛЖНОСТЬ	Год прохождения курсовой подготовки	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Пономарева Ольга Вячеславовна, директор	2016 «Профессиональная деятельность современного руководителя образовательной организации в условиях государственно – общественного управления», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			
		2018 «ФГОС СОО. Вопросы обучения истории и обществознания в			

		старшей школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			
2.	Жаксимбаева Лариса Васильевна, зам. директора по УВР	2016 «Профессиональная деятельность современного руководителя образовательной организации в условиях государственно – общественного управления», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч 2018 «Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч			
	Жаксимбаева Лариса Васильевна, учитель русского языка и литературы	2015 «Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, итоговое сочинение)», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч	КПК учителя русского языка и литературы		
3.	Тимофеева Елена Владимировна, заместитель директора по ВР	2015 Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2017 «Оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2018 «Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч			
	Тимофеева Елена Владимировна, учитель математики	2015 «Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч	КПК учителя математики		
4.	Бажанова Ирина Леонидовна, учитель математики	2018 «ФГОС ОО: теория и методика обучения математике», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			
5.	Герасимов Константин Михайлович, учитель физической культуры	2016 «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,			КПК учителя физическо

		72 ч 2017 Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Профиль: физическая культура и спорт», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»			й культуры
6.	Иванова Любовь Анатольевна, учитель биологии	2017 «ГИА по биологии: вопросы содержвния и методики подготовки учащихся», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2018 «Обучение биологии в современной школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			
7.	Кажева Екатерина Сергеевна, учитель изобразительного искусства и музыки	2016 «Теория и методика обучения изобразительному искусству и черчению в контексте реализации ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 144 ч 2017 «Основы духовно – нравственной культуры народов России: содержание и методика обучения в условиях реализации ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2018 «Специфика организации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС специального образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч			
8.	Кириллова Валентина Николаевна, учитель физики	2017 «Оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2018 «Обучение физике и астрономии в современной школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			
9.	Костров Виктор Александрович, учитель истории	2018 «ФГОС СОО. Вопросы обучения истории и обществознания в старшей школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			
10.	Жаксимбаев Александр Карабаевич	2017 Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Профиль: учитель технологии с			

		углубленным изучением основ традиционной культуры» 2017 «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч 2018 «Профориентация в системе сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч			
11.	Мокеева Маргарита Михайловна, учитель английского языка	2017 «Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			КПК учителя английского языка
12.	Мошкин Александр Владимирович, учитель информатики	2016 «Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч 2017 «Профессиональная работа педагога в сети Интернет для защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 36 ч 2018 «Профориентация в системе сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2018 «Базовые навыки обеспечения кибербезопасности школьников», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 24 ч		КПК учителя информатики	
13.	Никанорова Екатерина Николаевна, психолог	2017 «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч			КПК психолога
14.	Осташева Татьяна Валерьевна, учитель математики	2016 «Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч 2017 «ГИА по математике: вопросы содержания и методики подготовки		КПК учителя математики	

		учащихся», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 36 ч			
15.	Панкратьева Екатерина Владимировна, учитель английского языка	2015 «Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч	КПК учителя английского языка		
16.	Плотникова Екатерина Сергеевна, учитель химии	2018 «Обучение химии в современной школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			
17.	Тарасова Светлана Кенсариновна, социальный педагог	2016 «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении», «Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2017 «Проектирование программ детских общественных объединений в условиях освоениях освоения профстандарта специалиста в сфере воспитания», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2018 «Технологии психолого – педагогического сопровождения обучения детей с расстройствами аутистического спектра», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч			
	Тарасова Светлана Кенсариновна, учитель географии	2015 «Обучение географии по ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч	КПК учителя географии		
87.	Хамицевич Валентина Кирилловна, учитель технологии	2017 «Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч			КПК учителя технологии
19.	Цыганкова Валентина Петровна, учитель русского языка и литературы	2016 «Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО и СОО на уроках русского языка и литературы (5 – 11 кл.)», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч		КПК учителя русского языка	

		2018 «Преподавание родного (русского) языка», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 18 ч		и литера туры	
20.	Жильцова Елена Аркадьевна, учитель русского языка	2017 «Основы духовно – нравственной культуры народов России: содержание и методика обучения в условиях реализации ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2018 «Преподавание родного (русского) языка», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 18 ч	КПК учителя русского языка и литературы		

Организация научно-методической работы.

Научно-методическая работа в школе строится согласно плану районного методического кабинета по районным методическим объединениям.

В школе действуют 5 постоянных методических объединений:

- учителей начальных классов (5 человек);
- учителей гуманитарного цикла (7 человек);
- учителей естественно научного цикла (8 человек)
- учителей эстетического и физического развития (4 человек);
- классных руководителей (12 человек).

Тема научно-методической работы школы на 2018/2019 учебный год - «Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России». Методическая работа каждого учителя подчинена общеметодической теме школы. В течение учебного года МО учителей проводитмежсекционную работу, один раз в четверть проводится заседание МО. В конце года планируется общешкольный методический семинар с открытыми уроками (занятиями). Обсуждение уроков проводится в группах. Общее мнение выносится на методическое заседание всех учителей школы.

Методические объединения учителей отрабатывают методы и технологии, необходимые при введении ФГОС ООО, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

4.3.2. Финансовой обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевогофинансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизмформирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий правграждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии стребованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательногоучреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетнойобразовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейсястоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объёмфинансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы

вучреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год,определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельскойместности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативыфинансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверхустановленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы нагод:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов кзаработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов,канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением кинформационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательногопроцесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), заисключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых изместных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления поорганизации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут такжевключаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательнымучреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательнойпрограммы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёхследующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетныхассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одногообучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровнеследующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величинурегионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочиетекущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебнойдеятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений(бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровневнутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) иобразовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должныучитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учрежденийна урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная,методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется впределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год,определённого в

соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количествомобучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в сметеобразовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого иучебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии срегиональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участиеорганов самоуправления (Управляющего Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общегообразования ***образовательное учреждение***:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждойпозиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, атакже работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедренияСтандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств наобеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельностиобучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения(*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки«Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализациигосударственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общегообразования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты трудаработников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда истимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РоссийскойФедерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября2007 г.);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательнымучреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальнымипартнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своихлокальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. поразличным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительногообразования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования (педагога- организатора), которые обеспечиваютреализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программвнеурочной деятельности.

4.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачамипо обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения,необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданиюсоответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательногопроцесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательнойдеятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальнымиактами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализацииосновной образовательной программы в образовательном учреждении.

МКОУ «Рассветовская СОШ» располагается в отдельно стоящем 3-хэтажном блочном здании (год постройки2002), общая площадь помещений 4480 кв. м.

В ОУ имеются:

- актовый зал
- библиотека с книжным фондом 16 622 экз.
- спортивный зал площадью 163,3 кв. м
- столовая на 184 места
- медицинский кабинет с процедурной
- кабинет психолога
- кабинет социального педагога
- мастерские
- кабинет швейного дела
- кабинет кулинарии
- 2 компьютерных класса
- 22 предметных кабинета

Кабинеты имеют предметную направленность:

- русский язык и литература – 3 кабинета
- математики – 3 кабинета
- физики – 1 кабинет
- химии – 1 кабинет
- географии – 1 кабинет
- истории – 2 кабинета
- биологии – 1 кабинет
- изо и черчения – 1 кабинет
- музыки – 1 кабинет
- английского языка – 2 кабинета
- ОБЖ – 1 кабинет

Учебные кабинеты оснащены методическими и дидактическими материалами, современнымитехническими средствами.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием. Имеются лаборатории по физике и химии. В спортивном зале имеются тренажеры. В 2017 году проведен капитальный ремонт зала . На территории школы полностью укомплектованная спортивная площадка с зонами: футбольная,волейбольная, баскетбольная, легкоатлетическая, зона для прыжков в длину, беговая дорожка, зона длболельщиков.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарнойохраной, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения всоответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системойоповещения людей о пожаре. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения,проведена поверка пожарных гидрантов. Вход в школу осуществляется по предъявлении документа, подтверждающего личность. Охрана здания осуществляется в вечернее и ночное время сторожами школы.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальнымпрограммам. В учебный план основной ступени обучения включен курс ОБЖотдельным предметом (5,8-9 классы), в 6-7 классах - в рамках кружков и классных часов. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование,позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

В каждом учебном году проводятсобъектовые тренировки с обучающимися работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги в случае возникновенияпожара.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебнойдеятельности и работы с родителями. Ежегодно школьники принимают активное участие вмесячнике пожарной безопасности, конкурсах по правилам дорожного движения, олимпиадах поОБЖ, в выставках детских творческих работ «Безопасность глазами детей».

4.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализацииосновной образовательной программы общего образования обеспечиваются современнойинформационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытаяпедагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационныхобразовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств ипедагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активнойличности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МКОУ «Рассветовская СОШ» ИОС строится в соответствии со следующейиерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда региона;
— информационно-образовательная среда школы;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям иобеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;
— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечиваетвозможность:

— реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельнойобразовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; созданиятекста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического исинтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования иструктурирования текста средствами текстового редактора;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождениявыступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа иозвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа винформационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе всправочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах,групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления ианализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательногоучреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организациисвоего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования егореализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических иаудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтерцветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; планшет;сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;цифровоймикроскоп; интерактивная доска.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты;орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёрдля русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычнымитекстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровыхизображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальныйредактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; средыдля дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработкапланов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документовучредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программформирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждогоработника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаютсядомашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей иобучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК,мультимедиаколлекция).

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

Количество компьютерных классов (комплектов)/компьютеров в компьютерных классах – 1/11.
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры.
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе – 52
Количество обучающихся на один компьютер – 0,3 чел.
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет –34,6%
Общее количество мультимедийных проекторов – 20
Общее количество интерактивных досок - 5
Иное:
Ноутбуки – 3
Принтеры, МФУ – 20