

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «Рассветовская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МКОУ «Рассветовская СОШ»
от 30.08.2021 № 99/1-п.о.д.

ПРОГРАММА
«Наставничество как условие профилактики
девиантного поведения обучающихся
МКОУ «Рассветовская СОШ»

1. Основные положения Программы

В изменяющихся условиях развития страны отклоняющееся (девиантное) поведение несовершеннолетних является серьезной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой. Девиантные дети — это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Программа «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «Рассветовская СОШ» (далее Программа) — это комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, конечная цель которого, направлена на решение проблемы профилактики девиантного поведения обучающихся.

В качестве концептуального обоснования разработки и реализации Программы выдвигаются следующие положения;

- ✓ наставничество содействует оказанию действенной эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию его личности, социальной интеграции в современном обществе, ответственному отношению к своей жизни;
- ✓ наставничество представляет перспективную технологию, входящую в модель комплексного решения проблем профилактики девиантного поведения;
- ✓ технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Особая роль наставника в образовательной организации в профилактике девиантного поведения детей и подростков обусловлена тем, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников.

Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации и обеспечиваются рядом документов, соответствующих требованиям международных актов, концепций, в том числе:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г, № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 года Ка 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Кадровая система реализации целевой программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

Наставляемый — участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи выхода из трудной жизненной ситуации, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор — сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы

Целью программы является создание системы наставничества в МКОУ «Рассветовская СОШ» как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Организация силами наставников индивидуального сопровождения детей и подростков, склонных к девиантному поведению, способствование преодолению подросткового кризиса, самоидентификации подростка, формированию его жизненных ориентиров.
3. Развитие института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних.
4. Введение поиска новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня.
5. Вовлечение «трудных» подростков и детей «группы риска» в различные виды положительной деятельности.
6. Формирование у наставляемого ценностной и активной жизненной позиции понятия о здоровом образе жизни, умения дорожить своим здоровьем.
7. Общие требования к кадровому обеспечению реализации целевой модели наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения и рекомендации к структуре наставнических пар.

3. Формы наставничества

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, ОО выделяет три формы:

«ученик – ученик»;

«учитель – учитель»;

«учитель – ученик».

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Организация работы в рамках всех трех форм не потребует большого привлечения ресурсов и финансирования, так как все программы предполагают использование внутренних ресурсов (кадровых, профессиональных) образовательных организаций, за исключением возможного привлечения экспертов для проведения первичного обучения наставников.

4. Этапы программы

- 1 этап - подготовка благоприятных условий для запуска Программы.
- 2 этап - формирование базы о девиантных детях.
- 3 этап - формирование базы наставников.
- 4 этап - отбор и обучение наставнических групп.
- 5 этап - формирование наставнических групп.
- 6 этап - организация работы наставнических пар.
- 7 этап - подведение итогов работы каждой пары и всей Программы в целом, выход наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла; вступление в новый этап отношений, продолжение общения на неформальном уровне, смена ролевых позиций.

5. Основные мероприятия программы

- ✓ Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества (в т.ч. разработка и утверждение положения о наставничестве);
- ✓ формирование команды наставников, назначение куратора, отвечающего за реализацию программы; определение цели, задач, формы наставничества, ожидаемые результаты;
- ✓ разработка дорожной карты реализации программы наставничества, определение необходимого ресурсного обеспечения;
- ✓ взаимодействие с целевыми аудиториями с целью подбора потенциальных наставников;
- ✓ отбор и обучение наставников;
- ✓ организация встреч для формирования пар/групп с привлечением экспертов (психологов, волонтеров, сотрудников педагогических вузов и др.) к формированию пар / групп;
- ✓ разработка индивидуальных форматов взаимодействия в парах/группах; организация системной обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы, результатов влияния программы на наставляемых;
- ✓ трансляция промежуточных результатов программы для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы новых участников;
- ✓ привлечение независимых экспертов к анализу и оценке результатов наставничества, реализации программы;
- ✓ трансляция с целью популяризации лучшего опыта и результатов наставничества.

6. Характеристика контингента школы

№ п/п	Показатель	Значение	
		Факт 01.01.2021	Факт 01.09.2021
1	Численность обучающихся всего, чел.	141	135
	в том числе:		
1.1.	численность обучающихся в 1-4 классах, чел.	69	59
	из них:		
1.1.1.	состоящих в «группе риска», чел.	1	1
1.1.2.	состоящих на внутришкольном учете, чел.	1	1
1.1.3.	состоящих на учете в ОДН, чел.	1	0
1.2.	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	60	65
	из них:		
1.2.1.	состоящих в «группе риска», чел.	3	3
1.2.2.	состоящих на внутришкольном учете, чел.	3	3
1.2.3.	состоящих на учете в ОДН, чел.	2	2
1.3.	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	12	11
	из них:		
1.3.1.	состоящих в «группе риска», чел.	0	0
1.3.2.	состоящих на внутришкольном учете, чел.	0	0
1.3.3.	состоящих на учете в ОДН, чел.	0	0

7. План мероприятий («дорожная карта») внедрения программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «Рассветовская СОШ»

Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат	
1. Подготовка нормативно-правовых условий для запуска программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся»				
1.1.	Разработка локальных нормативно-правовых актов для реализации наставничества в ОО как условия профилактики девиантного поведения обучающихся	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР; Тарасова С.К. – социальный педагог; Никанорова Е.Н. – педагог-психолог; Швец А.С. - тьютор	Август 2021	Внесены изменения в локальные нормативно-правовые акты
1.2.	Обновление основных общеобразовательных программ МКОУ «Рассветовская СОШ» с учетом Методических рекомендаций ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» «Целевая модель наставничества в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения»	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР; Тарасова С.К. – социальный педагог; Никанорова Е.Н. – педагог-психолог; Швец А.С. - тьютор	Август 2021	Внесены изменения в основные общеобразовательные программы МКОУ «Рассветовская СОШ»
1.3.	Разработка и включение в	Тимофеева Е.В. –	Август 2021	Разработан и включен в

	рабочую программу воспитания МКОУ «Рассветовская СОШ» вариативного модуля «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества»	заместитель директора по ВР		рабочую программу воспитания МКОУ «Рассветовская СОШ» вариативный модуль «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества»
1.4.	Разработка и утверждение Программы о наставничестве	Тарасова С.К. – социальный педагог; Никанорова Е.Н. – педагог-психолог; Швец А.С. - тьютор	Август 2021	Разработана и утверждена программа «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся»
1.5.	Разработка и утверждение Положения о наставниках	Тарасова С.К. – социальный педагог; Никанорова Е.Н. – педагог-психолог; Швец А.С. - тьютор	Август 2021	Разработано и утверждено Положение о наставниках
Вовлечение в реализацию наставнической программы МКОУ «Рассветовская СОШ» педагогов, обучающихся, представителей родительской общественности, социальных партнеров, сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений				
2.1.	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации Программы	Пономарева О.В. – директор школы	Август 2021	Анализ и принятие решения педагогами об участии в реализации Программы
2.2.	Информирование родительского сообщества, социальных партнеров и сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР	Сентябрь 2021	Анализ и принятие решения родителями, социальными партнерами и сотрудниками органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений об участии в реализации Программы
2.3.	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой Программе	Пономарева О.В. – директор школы	Сентябрь 2021	Анализ и принятие решения обучающимися об участии в реализации Программы
2.4.	Проведение анкетирования среди обучающихся / педагогов / родителей / социальных партнеров и сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, желающих принять участие в Программе. Собеседование с привлечением педагога-психолога. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников Программы	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР Тарасова С.К. – социальный педагог Никанорова Е.Н. – педагог-психолог	Октябрь 2021	Формирование команды наставников

2.5.	Сбор информации о наставляемых от третьих лиц: классный руководитель, педагог-психолог, социальный работник, родители и др. Собеседование с наставляемым (с привлечением педагога-психолога). Сбор согласий на обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	Никанорова Е.Н – педагог-психолог Тарасова С.К. – социальный педагог	Октябрь 2021	Формирование списка наставляемых
2.6.	Формирование групп «наставник – наставляемый»	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР Тарасова С.К. – социальный педагог	Октябрь 2021	Сформированы команды наставников на основе взаимодействия с целевыми аудиториями потенциальных наставников
Организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, представляющих возможности для реализации личностного потенциала				
3.1.	Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	Тарасова С.К. – социальный педагог Швец А.С. - тьютор	В течение 2021-2022 годов	Формирование методической базы для проведения обучения наставников
3.2.	Обучение наставников, проведение вебинаров для наставников, родительской общественности по разъяснению юридических, содержательных, организационных и других вопросов реализации Программы	Муниципальная методическая служба	В течение 2021-2022 годов	Повышение правовой и педагогической культуры
3.3.	Информирование участников о сложившихся парах. Закрепление пар распоряжением руководителя образовательной организации	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР	Октябрь 2021	Формирование пар для проведения работы в рамках реализации Программы
3.4.	Привлечение педагог-психолога для организации работы наставников, а также сотрудников других организаций: МКУ «Оятский культурно-спортивный центр», ДЦЭР г. Лодейное Поле, центр внешкольной работы «Дар» г. Лодейное Поле, ОДН, КДН и ЗП, ОМВД России по Лодейнопольскому району, а также членов молодежной	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР	В течение 2021-2022 годов	Нивелирование педагогических затруднений, возникших в процессе реализации Программы, повышение результативности реализации программы наставничества

	общественной организации «Перспектива», ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и др.			
3.5.	Организация индивидуального сопровождения обучающихся с девиантным поведением силами наставников, направленного на преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование его жизненных ориентиров, оказание помощи в жизненном самоопределении и адаптации личности к жизни в обществе	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР Швец А.С. - тьютор	В течение 2021-2022 годов	Реализации программы наставничества через организацию индивидуального сопровождения обучающихся с девиантным поведением (разработка ИОМ)
3.6.	Организация системной обратной связи от наставников, наставляемых к куратору для мониторинга эффективности реализации программы, результатов влияния программы на наставляемых	Участника Программы	В течение 2021-2022 годов	Совершенствование и повышение результативности результатов реализации Программы
3.7.	Привлечение независимых экспертов к анализу и оценке результатов наставничества, реализации программы	Тимофеева Е.В., заместитель директора по ВР	В течение 2021-2022 годов	Совершенствование управленческих механизмов на основе объективных результатов реализации программы наставничества
4. Популяризация лучшего опыта и результатов наставничества				
4.1.	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности МКОУ «Рассветовская СОШ» в части реализации программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся	Тимофеева Е.В. - заместитель директора по ВР Тарасова С.К. - социальный педагог	В течение 2021-2022 годов	Расширение информационного пространства о деятельности МКОУ «Рассветовская СОШ» в части реализации программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся
4.2.	Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест-игры, тьюториалы, родительские собрания) в МКОУ «Рассветовская СОШ» с использованием в том числе интернет-пространства	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР Тарасова С.К. – социальный педагог Никанорова Е.Н. – педагог-психолог Швец А.С. - тьютор	В течение 2021-2022 годов	Устранение правового нигилизма, пропаганда наставничества как эффективного механизма профилактики девиантного поведения обучающихся
4.3.	Информационное освещение в средствах массовой информации мероприятий настоящей программы	Тимофеева Е.В. - заместитель директора по ВР	В течение 2021-2022 годов	Повышение открытости и эффективности мероприятий настоящей программы
4.4.	Проведение школьной	Пономарева О.В. – директор	4 квартал	Обобщение лучших практик

конференции о роли наставничества в профилактике девиантного поведения обучающихся	Тимофеева Е.В. – заместитель директора по ВР Тарасова С.К. – социальный педагог Никанорова Е.Н. – педагог-психолог Швец А.С. - тьютор	2022 года	реализации программы наставничества в районе, участие в региональной конференции о роли наставничества в профилактике девиантного поведения обучающихся
--	--	-----------	---

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

- ✓ увеличение до 100% охвата дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся с девиантным поведением;
- ✓ увеличение до 100% обучающихся с девиантным поведением организованными формами отдыха, оздоровления, социально активной занятости;
- ✓ снижение численности обучающихся с девиантным поведением за счет приобретения опыта общения и развития доверительных отношений, формирования ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации, формирование мотивации и расширение возможностей реализации собственных жизненных и профессиональных устремлений, выработка устойчивых навыков самоорганизации;
- ✓ рост удовлетворенности родителей (лиц, их заменяющих) в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе, повышение общей досуговой культуры обучающихся с девиантным поведением и уменьшение факторов риска, приводящих к девиантному поведению.

Относительно изменений в личности наставляемого участника Программы могут выступать:

- ✓ улучшение и положительная динамика образовательных результатов, позитивные изменения в поведении, изменение ценностных ориентаций участников — наставляемых в сторону социально-значимых;
- ✓ нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общего снижения уровня агрессивности;
- ✓ повышение уровня самооценки наставляемого;
- ✓ активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- ✓ повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;
- ✓ степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений, опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

9. База наставляемых

№	ФИО наставляемого	Контактные данные для связи (данные представителя)	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы / учебны наставника	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс / отзывы наставляемого, размещенные на сайте организации	Отметка о прохождении программы	Ссылка на кейс / отзывы наставляемого, размещенные на сайте организации
1.													
2..													

10. База наставников

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы / учебны наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурсы времени на программу	Дата вхождения в программу	Дата завершения программы (наставляемых)	Форма наставничества	Место работы / учебны наставляемого	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс / отзывы наставника, размещенные на сайте организации
1.															
2..															

В данном документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

10 листов

Директор:
(О.В. Пономарева)

«06» августа 2021 г.

