

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждена:
приказом МКОУ «Рассветовская
СОШ» от 30.08.2023 г. №105-п.о.д.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
МКОУ «Рассветовская СОШ»
(дошкольные группы)**

Содержание

I. <u>Общие положения</u>	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. <u>Пояснительная записка. Цель и задачи реализации Программы</u>	7
2.2. <u>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</u>	7
2.3. <u>Планируемые результаты</u>	7
2.4. <u>Целевые ориентиры АОП ДО для обучающихся с ТНР</u>	7
2.5. <u>Целевые ориентиры освоения с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР</u>	7
2.6. <u>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</u>	7
2.7. <u>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программы (система педагогической оценки)</u>	8
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 <u>Пояснительная записка</u>	11
3.2. <u>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</u>	12
3.2.1. <u>В области «Социально-коммуникативное развитие»</u>	12
3.2.2. <u>В области «Познавательное развитие»</u>	17
3.2.3. <u>В области «Речевое развитие»</u>	22
3.2.4. <u>В области «Художественно-эстетическое развитие»</u>	28
3.2.5. <u>В области «Физическое развитие»</u>	33
3.3. <u>Взаимодействие педагогических работников с детьми</u>	37
3.4. <u>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся</u>	45
3.5. <u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР</u>	45
3.6. <u>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</u>	47
3.7. <u>Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи</u>	49
3.8. <u>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</u>	49
3.9. <u>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР</u>	49
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
I. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u>	68
II. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u>	70

2.1.	Патриотическое направление воспитания	70
2.2.	Социальное направление воспитания	70
2.3.	Познавательное направление воспитания	70
2.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	70
2.5.	Трудовое направление воспитания	71
2.6.	Этико–эстетическое направление воспитания	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программа воспитания	71
3.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ОУ	76
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	77
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	79
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
4.3.	Календарный план воспитательной работы	79
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Текст краткой презентации Программы	79

I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Адаптированная образовательная программа ОУ разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

12. Положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольных групп МКОУ «Рассветовская СОШ»

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет. Срок освоения программы – на протяжении всего пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 года).

Функции (назначение) Программы для детей с ТНР.

Программа:

1. Служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;
2. Служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;
3. Служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования
- ✓ образовательного запроса родителей
- ✓ изменениями видовой структуры групп
- ✓ результатами апробации Программы и др.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы и задачи Программы соответствует п. 10.1 и 10.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5>

2.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Принципы, на которых построена Программа в соответствии со Стандартом соответствует п. 10.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствует п. 10.3.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

2.3. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.4. Целевые ориентиры АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.5. Целевые ориентиры освоения с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. 10.4.3.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>

2.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы соответствуют п. 10.4.3.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программы (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Настоящие требования являются ориентирами для

- решения задач формирования Программы
- анализа профессиональной деятельности педагогов
- изучения характеристик образования детей
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в

физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР

Программа предоставляет педагогам ОУ **право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии с:

✓ Разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

✓ Разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

✓ Разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ОУ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ОУ;
- ✓ внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ОУ;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ОУ;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОУ является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации** адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является **уровень образовательного процесса**, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОУ: ТПМПК центра «Развитие», определяющая уровень реализации Программы при выпуске воспитанников в школу.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в ОУ ежегодно разрабатывается «План оздоровительных мероприятий».

С 1 по 10 января и с 1 июня по 31 августа в ОУ устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, экскурсии в природу.

В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц во всех дошкольных группах проводится совместная образовательная деятельность по формированию потребности в ЗОЖ (здоровый образ жизни), направленная на формирование общей культуры здоровья дошкольников.

Способы реализации образовательной деятельности определяются:

- климатическими условиями;
- социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации;
- местом расположения Организации;
- педагогическим коллективом Организации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В основу содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям заложен содержательный раздел Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ФАОП ДО с ОВЗ).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности в рамках реализации образовательных областей воспитатели интегрируют с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

3.2.1. В области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует п. 32.1.3.ФАОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243>

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через следующие разделы:

- Игра
- Труд
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- Представление о мире людей и рукотворных материалах

Игра

В образовательном процессе ОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии

Виды игр (стр. 267- 272, Л.В. Лопатина)

Игры, возникшие по инициативе взрослого	Игры, идущие от исторически сложившихся	Игры, возникшие по инициативе ребенка
---	---	---------------------------------------

		традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)	
Обучающие • дидактические • сюжетно – дидактические • подвижные • музыкально - дидактические	Досуговые • игры-забавы • игры развлечения • празднично – карнавальные • театрально – постановочные • Компьютерные	Традиционные или народные Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культурные Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы	Игры экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными самостоятельные сюжетные игры • Сюжетно– изобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные

Труд (стр. 288-292, Л.В. Лопатина)

Принцип «логопедизации» является основополагающим для всех направлений коррекционной работы. Он реализуется в подборе доступного речевого материала применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными; - обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР

осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок При учении к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

Безопасное поведение в быту, социуме, природе (стр. 278-288 Л.В. Лопатина) Содержание данного раздела направлено:

- Уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в опасных ситуациях.
- Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Закрепление правил пожарной безопасности.

Основные принципы работы по воспитанию у детей с ТНР навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Представление о мире людей и рукотворных материалах (стр.272-278 Л.В.Лопатина)

Содержание данного раздела направлено:

- Развитие стремления детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.
- Формирование представлений о Родине: о своем поселке, о городах России, ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.
- Расширение представлений о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, посуда, технические средства и др.).
- Формирование экологических представлений детей.
- Знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
- Расширение представлений о праздниках.
- Расширять представления о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки).

Основное содержание:

- Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников
- Ребенок в мире игрушек и игр
- Ребенок в семье
- Ребенок в детском саду
- Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом
- Ребенок познает мир сказки. В ОУ существует ежегодная традиция проведения в апреле Недели сказки (книги), во время которой все группы устраивают яркие красочные театрализованные показы сказок для детей и родителей.

Активными участниками образовательного процесса в ОО «Социально-коммуникативное развитие» являются родители.

Формы работы с детьми и родителями по решению задач ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в семье
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие	Сюжетно-дидактические. Дидактические игры. Игры-путешествия по	Совместные со сверстникам и игры. Рассматрива	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Встречи с интересными

коммуникации: «Принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы пришли в театр» и др. Ситуативные разговоры, игровые и проблемные ситуации.	России, миру. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.	ние иллюстрации, фотографий, значков, марок. Решение проблемно-игровых ситуаций.	людьми. Совместные досуги и праздники. Выставки творческих работ детей и родителей. Наблюдения. Экскурсии. Групповые конкурсы. Семейные традиции
--	--	--	--

3.2.2. В области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: соответствует п. 32.2.3.ФАОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247>

Конструирование (стр. 251- 255 Л.В. Лопатина)

Задачи:

1. Развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности.
2. Особое внимание уделяется развитию у детей самостоятельности, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
3. Усиливается акцент на обучение детей предварительному планированию конструирования из различных материалов, дети учатся

зарисовывать готовые конструкции. Детей знакомят с составлением схем и планов.

4. Большое внимание должно уделяться речевому сопровождению детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Виды детского конструирования:	Формы организации обучения конструированию:
Из строительного материала. Из бумаги. Из природного материала. Из промышленных отходов. Из деталей конструкторов. Из крупно- габаритных модулей. Практическое и компьютерное.	Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам.

Формирование элементарных математических представлений (стр. 260-270 Л.В.Лопатина).

Формирование элементарных математических представлений при обучении детей с ТНР предполагает: обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ТНР, это обусловлено исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные способности.
5. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
6. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное

мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

7. Обучение детей решению арифметических задач.

В реализации ОО «Познавательное развитие» в ОУ используются следующие технологии:

- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии

Технология проектной деятельности.

Этапы становления проектной деятельности

• Подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с 3-5 лет. На этом этапе дети выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему.

• Общеразвивающий этап характерен для детей 5-6 лет. Дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Могут самостоятельно находить проблемы, являющиеся отправной точкой проектов

• Творческий этап (6-7 лет), где педагог должен развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельности определения цели и содержания деятельности, выбора способов работы над проектами возможности ее организовать

Этапы реализации проектной деятельности

I этап – аналитический, выбор темы проекта, его типа, количества участников. Педагог продумывает варианты проблемы, которые важно исследовать в рамках тематики

II этап – поисковый, обозначается проблема и формулируется актуальная и посильная задача для детей на определенный отрезок времени. распределяются задачи по группам; обсуждается план деятельности по достижению цели

III этап – практический, выполнение проекта – комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта

IV этап – презентационный, презентация результатов.

Направления познавательно-исследовательской деятельности:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие
- Проектная деятельность
- Дидактические игры

Типы исследований:

- Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами.
- Коллекционирование (классификационная работа).
- Путешествие по карте.
- Путешествие по «реке времени».

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников включает в себя: наблюдения как целенаправленный процесс, в результате которого ребенок получает самостоятельные знания, поисковую деятельность как нахождение способа действия и разные виды опытов (демонстрационные, лабораторные, кратковременные, долгосрочные, опыт-доказательство и опыт исследование). В экспериментировании происходит освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе, состав и свойства почвы, песка, глины и др., условия жизни растений, движение воздуха (ветер, осадки), движение воды (состояния и превращения), металлы (свойства магнита), свет и цвет в природе и др.). Коллекционирование (классификация) включает в себя сбор предметного и картинного материала по следующей тематике: времена года (сезоны), мир растений, мир животных, виды минералов (камни), виды местности (природные ландшафты), виды транспорта, виды профессий, виды спорта и др. Путешествие по карте включает в себя изучение поверхности Земли и сторон света, водные стихии и их обитателей, северные и южные земли и их обитателей, а также изучение России. Путешествия по «реке времени» (историческое время) изучение истории моей семьи, истории жилища и бытоустройства, истории огня (освещение и тепло), истории транспорта, истории коммуникации (почта, интернет), истории профессий и др.

Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности:

- воспитатель – заинтересованный и любознательный партнер
- актуализация проблемы, темы
- безоценочное обсуждение идей
- опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей
- предоставление выбора материала для дальнейшего исследования в свободной деятельности или в семье

Информационно-коммуникационные технологии

В своей работе с детьми педагоги учреждения успешно используют разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО, в том числе и интерактивные

Цель применения ИКТ - повышение качества образования через формирование информационной культуры воспитанников в сотрудничестве с семьей.

Ожидаемый результат

- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям стандарта и обеспечивающей высокое качество образования;
- повышение уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ и их творческое использование;
- развитие познавательной активности детей, их творческих способностей;

**Формы работы с детьми и родителями по реализации задач ОО
«Познавательное развитие»**

Виды деятельности	Формы работы с детьми и родителями
Образовательная деятельность в режимных моментах	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
Образовательная деятельность на занятиях	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p>

	Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.
Совместная деятельность с семьей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры викторины, математические викторины). Совместные поисково-исследовательские проекты. Психолого - педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей. Игротеки.

3.2.3. В области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует п. 32.3.4.ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251>

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Владение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств язык.

Обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в

диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с

учётом уровня речевого развития ребенка;

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Всё это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР создаём специальные условия - разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Формы работы в ОУ по развитию речи детей

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативные тренинги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами.

Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность.	Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Свободное общение в процессе различных видов деятельности.
Развитие всех компонентов устной речи	
Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество. Игра-драматизация. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	
Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Интегрированные занятия. Тематические досуги. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
Формирование потребности в чтении	
Подбор иллюстраций. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения. Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания.	Игры Дидактические игры. Театр. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы. Пересказ Драматизация. Рассматривание

Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	иллюстраций.
---	--------------

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Общение взрослых и детей
Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи	Культурная языковая среда
Принцип развития языкового чутья	Обучения родной речи на занятиях
Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Художественная литература
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Изобразительное искусство, музыка, театр
Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	
Принцип обеспечения активной речевой практики	Совместная образовательная деятельность по другим разделам программы

Методы развития речи

Наглядные	Непосредственное наблюдение и его разновидности наблюдение в природе Экскурсии Опосредованное наблюдение Изобразительная наглядность Рассматривание игрушек и картин рассказывание по игрушкам и картинам
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание произведений Пересказ Обобщающая беседа
Практические	Игры-драматизации Инсценировки

	Дидактические игры Хороводные игры Опыты
--	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание на основе художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в ОО «Речевое развитие» Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения
- Книги детских рассказов (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- Просвещение родителей по направлению «Воспитываем грамотного читателя»
- Повышение уровня компетенции родителей в вопросах приобщения детей к культуре чтения

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Проведение конкурсов чтецов
- Создание в группе тематических выставок детских книг при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
- Семейные проекты, презентации «Воспитываем грамотного читателя».
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в ОО «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились)
 - Наши достижения
 - Книги детских рассказов (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- Просвещение родителей по направлению «Календарь чтения».
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье
- Повышение уровня компетенции родителей в вопросах приобщения детей к культуре чтения
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей (литературные викторины, конкурсы чтецов)
- Создание в группе тематических выставок детских книг при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
- Семейные проекты, презентации «Воспитываем грамотного читателя».
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
- Организация акций «Дарите книги с любовью».
- Проведение групповых и общих конкурсов чтецов.

3.2.4. В области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной

литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует п. 32.4.5. ФАОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255>

Основные направления работы в данной образовательной области: Художественное творчество

Основная цель - обучения детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизическим особенностям.

Лепка. Способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация. Способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование. Направленно на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыка. **Основная цель** - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Методы эстетического воспитания

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса» метод разнообразной художественной практики.

6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода. В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

1) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

2) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

3) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

4) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Содержание работы по развитию изобразительного творчества

Виды деятельности	Формы работы с детьми и родителями
Образовательная деятельность в режимных моментах.	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>
Образовательная деятельность на занятиях	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p>

	Дидактические игры.
Совместная деятельность с семьей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Мастер-классы. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками»); Семейные конкурсы «Новогодняя игрушка»; Консультирование через сайт ОУ. Совместные выставки. По теме проектной деятельности.

Содержание работы по развитию музыкального творчества

Виды деятельности	Формы работы с детьми и родителями
Образовательная деятельность в режимных моментах	Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления.
Образовательная деятельность на занятиях	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность Использование оборудования (игры, видеоролики)
Самостоятельная деятельность детей	Слушание музыкальных сказок, детских песен Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.

Совместная деятельность с семьей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ: Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Совместная организация выставок.
----------------------------------	--

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития

- **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- **Словесно-слуховой:** пение.
- **Слуховой:** слушание музыки
- **Игровой:** музыкальные игры.
- **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

3.2.5. В области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям

осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует п. 32.5.6. ФАОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258>

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в ОУ реализуется в различных видах деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Реализация ОО «Физическое развитие»
----------	----------------------	-------------------------------------

1.	Занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, контрольно-диагностические. • Проектная деятельность тематического характера («Здоровым быть здорово» и т.д.) • Цикл занятий по ЗОЖ
2.	Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика: традиционная, с использованием элементов ритмической гимнастики, сюжетная, игрового характера. • Бодрящая гимнастика после сна • Релаксационные паузы • Закаливающие процедуры • Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) • Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования • Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры
3.	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий, альбомов • Настольно-печатные книги • Подвижные игры, игры на ловкость, игры с элементами спорта • Игры-имитации • Хороводные игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры-диалоги • Драматизация, игры-инсценировки
4.	Совместная деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ: <ul style="list-style-type: none"> - традиция «Гость группы» - семейные проекты - физкультурные досуги и праздники ▪ Психолого-педагогическое просвещение - Уголок здоровья

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в физкультурном зале; 1 раз в неделю на улице; Длительность занятий, согласно возрасту.	Занятия проводятся, согласно требований Программы. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения.
Самомассаж	Небольшими сеансами: самомассаж стоп ног и биологически активных зон.	Необходимо объяснение педагогам важности и серьезности процедуры, дать элементарные знания о методике проведения самомассажа.
Дни здоровья	Проводится 1 раз в месяц.	Проводится, согласно определенной тематики, по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

В области физическое развитие ОУ использует следующие методы и приемы.

№	Методы	Приемы
1.	Наглядные - создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	Наглядно-зрительные приемы - показ физических упражнений - использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.) - имитация (подражание) зрительные ориентиры (предметы, разметка поля) Наглядно-слуховые приемы - музыка, песни Тактильно-мышечные приемы - непосредственная помощь педагога
2.	Словесные - помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают	Словесные приемы - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений,

	содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения)	сигналов - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция
3.	Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения	Практические приемы - Повторение упражнений без изменений и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

б) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
 - рассказ,
 - эксперимент,
 - наблюдение,
 - дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)
- Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка

(комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности

предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является

важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка,

принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт изобщения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и

поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение

родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях).

Для взаимодействия используются тетради на печатной основе: «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремковой. Задания тетрадией на печатной основе подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы

коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.7. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи соответствуют п. 43.9. ФАОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=557>

3.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует п. 43.10. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=559>

3.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=564>

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.4. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=565>

Формы, методы, приемы организации коррекционно-образовательной деятельности

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Ответственный	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта	Учитель - логопед	Сентябрь
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Составление плана индивидуальной работы с учётом возраста ребёнка; структуры, степени выраженности речевого нарушения и индивидуально-личностных особенностей ребёнка; пути реализации намеченного маршрута.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, специалисты	Сентябрь-октябрь
3.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция индивидуальных нарушений звукопроизношения (автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т. д.) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учитель - логопед	В течение учебного года (ежедневно)
4.	Подгрупповые логопедические занятия	Активизация и пополнение словаря детей, развитие грамматического строя речи, развитие и совершенствование навыков анализа и синтеза, развитие общей и мелкой моторики, обучение грамоте, развитие	Учитель - логопед	4 раза в неделю

		связной речи.		
5.	Диагностика познавательных процессов	Определение уровня развития познавательных процессов ребенка	Педагог – психолог	Сентябрь
6.	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Педагог – психолог	2 раза в неделю
7.	Мониторинг динамики развития	Согласование и уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Оценить качество и устойчивость результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) выпускников группы для детей с нарушением речи.	Учителя-логопеды Воспитатели Педагог – психолог	3 раза в год 2 раза в год 2 раза в год
8.	Планирование коррекционных мероприятий	Каждое занятие решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и	Учитель-логопед	В течение учебного года.

		<p>индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.</p>		
--	--	---	--	--

В реализации программы в целях совершенствования образовательной деятельности используются следующие технологии:

1. Технология компенсирующего обучения.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Игровые технологии.
4. Технология по методу проектов.
5. Технология взаимодействия.
6. Технология развития познавательных процессов.
7. Психогимнастика.
8. Здоровье-сберегающие технологии.
9. Технология развивающего обучения.
10. Технология рефлексивного обучения и воспитания.
11. Интерактивные технологии

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

1.Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой

-коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-логопеда, педагога- психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей, свободную самостоятельную деятельность детей;

3.Третий блок (продолжительность с 15.15 до 19.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;

- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей сограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ТНР.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Система индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям в группах для детей с ТНР

№ п/п	Мероприятия	Цели и задачи	Исполнители	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование (заполнение Карты развития ребенка)	Определить структуру и степень выраженности имеющегося отклонения в речевом развитии.	Учитель-логопед	Сентябрь Декабрь май
2	Углубленное обследование развития психических процессов.	Определить проблемы в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сфере.	Педагог-психолог	Сентябрь Май
3	Индивидуальные/подгрупповые занятия с учителем-логопедом	Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков, целенаправленное формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.	Учитель-логопед	Ежедневно в течение учебного года
4	Индивидуальные/подгрупповые занятия с педагогом-психологом	Исследовать особенности протекания психических процессов, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников, а также изучить игровую деятельность, особенности адаптации и характер взаимоотношений в группе сверстников.	Педагог-психолог	По графику работы
5	Индивидуальная коррекционная работа воспитателем	Закрепление полученных навыков, умений.	Воспитатели	Ежедневно

Задачи участников коррекционно-образовательного процесса

Участники	Задачи
Учитель-логопед	<p>Обследование воспитанников и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, определение основных направлений работы с каждым из детей.</p> <p>Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми.</p>
Старший воспитатель	<p>Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-образовательной деятельности с педагогами района, работающими на группах для детей с нарушениями речи</p> <p>Насыщение библиотеки ОУ специальной литературой, помощь в оснащении групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.</p> <p>Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ОУ.</p>
Педагогический коллектив ОУ	<p>Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание необходимых психолого-педагогических условий и речевой поддержки.</p> <p>Профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей,</p>

	побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников

Система взаимодействия участников коррекционного процесса

Педагоги специалисты	Задачи	Совместная деятельность
Педагог-психолог	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки; Развитие зрительно-моторной координации; Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;	Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных; Коррекция основных психических процессов; Контроль за речью детей; Анкетирование родителей и воспитателей
Инструктор по физической культуре	Постоянное совершенствование артикуляционной и тонкой моторики; Закрепление произношение поставленных звуков; Формирование речевого и физического дыхания; Работа по развитию моторики: -общей, -мелкой -лицевой и артикуляционной.	Обследование детей с целью выявления уровня их развития, состояния моторики; Планирование совместной деятельности; Упражнение на мышечную релаксацию; Развитие мелкой, общей моторики и координации движений; Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям
Музыкальный руководитель	Развитие музыкального и речевого слуха; Формирование способность принимать ритмическую сторону	Планирование совместной работы; Подбор речевого материала к праздникам, развлечением; Совместное составление

	музыки, движений, речи; Развивать силу и тембр голоса»	перспективного планирования работы по всем направлениям; Обучение танцевальным движениям; Игры на музыкальных инструментах
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; Контролирует своевременное прохождение профилактических мероприятий, назначенного лечения	Организация медосмотра узкими специалистами; Контроль за проведением оздоровительных мероприятий; Проведение просветительной деятельности

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателями

Задачи, реализуемые логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Формы совместной деятельности
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.	Взаимообмен данными диагностики; Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям;
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.	Оформление документации по взаимодействию;
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.	Создание в группе условий по активизации речи детей;
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	Контроль за речью детей, во время самостоятельной и

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.	<p>непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию логопеда;</p> <p>Использование чистоговорок и скороговорок в автоматизации поставленных звуков;</p> <p>Артикуляционная гимнастика,</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Знакомство с художественной литературой</p> <p>Совместное проведение тематических, итоговых занятий для родителей</p> <p>Досуг, развлечения, праздники, экскурсии</p>
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.	
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)	
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.	
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.	
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.	
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.	

13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.	
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	
15. Овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.	
16. Развитие умения объединять предложения в рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Совершенствование связной речи детей. Составление сравнительных рассказов о предметах и объектах, рассказов-описаний, рассказов по сюжетной картине инсценировки рассказов, составленных по сюжетной картине или по серии сюжетных картин; пересказы.	
17. Подготовка к обучению грамоте.	17. Выполнение упражнений по заданию логопеда на развитие фонематических процессов, развитие звукового анализа и синтеза, работа в прописях для овладения графическими навыками.	

Механизм взаимодействия в разработке и реализации

коррекционных мероприятий

В коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности, а также всех специалистов, работающих с детьми.

Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации образовательной деятельности ОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию, дифференциацию, введение звуков в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребенка формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем-успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрирую логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

Работа *педагога-психолога* включает следующие направления:

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций;
- работа с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- коррекция агрессивности;
- профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребенка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник (по согласованию) изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребенка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги, специалисты	Задачи	Формы работы
Учитель – логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания. 3. Коррекция звукопроизношения, чувства ритма и выразительности речи. Работа над просодической стороной речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 6. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 7. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на автоматизацию и дифференциацию звуков. 2. Упражнения на развитие фонематического восприятия, операций анализа и синтеза. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, общей моторики. 4. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. 5. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. 6. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. 7. Совместное составление Перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям.

<p>Воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. 4. Включение автоматизированных звуков 5. Закрепление полученных знаний и представлений. 6. Организация различных видов игр. 7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнения на координацию речи с движением. 4. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек. 5. Знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и рассказыванием. 6. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. 7. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям и др.
<p>Педагог – психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). 2. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям 2. Индивидуальная диагностика познавательных процессов. 3. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми на развитие познавательных процессов. 4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития детей. 5. Индивидуальные консультации и семинары для воспитателей. 6. Анкетирование родителей и

		воспитателей.
Музыкальный руководитель	<p>1.Развивает у детей музыкальный и речевой слух.</p> <p>2.Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.</p> <p>3.Формирует правильное фразовое дыхание.</p> <p>Развивает силу и тембр голоса</p>	<p>1.Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям</p> <p>2.Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий</p> <p>3.Проведение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие основных движений • развитие мелких мышц, руки • активизацию внимания • воспитание музыкального ритма • воспитание ориентировки • развитие «мышечного чувства» <p>4.Обучение танцевальным движениям.</p> <p>5.Музыкально-дидактические игры.</p> <p>6.Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку.</p> <p>7.Распевки на автоматизацию звуков</p> <p>8.Игры на музыкальных инструментах</p> <p>9.Слушание музыки</p>
Медицинская сестра	<p>1.Участвует в выяснении анамнеза ребенка.</p> <p>2 Дает родителям направление на</p>	<p>1.Организация медосмотра узкими специалистами</p> <p>2.Контроль за проведением оздоровительных</p>

	<p>консультацию и лечение у медицинских специалистов.</p> <p>3.Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий</p>	<p>мероприятий.</p> <p>3.Контроль за качеством питания</p> <p>4.Организация и проведение просветительской деятельности (консультации, беседы, доклады)</p>
--	---	--

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Углубленная психолого– педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом (карта речевого развития, диагностика развития психических процессов).

Учитель-логопед заполняет «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста» («Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» И.О.Крупечук, СПб, Литера, 2013г).

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров:

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л. В. Лопатиной, СПб ЦДК-проф.Л.Б. Баряевой, 2014.

Периодичность мониторинга, проводимая учителем-логопедом (2 раза в год - в начале, в конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов.

Воспитателями, другими специалистами ОУ педагогическая диагностика по освоению 5 образовательных областей проводится **в ходе наблюдений за активностью ребенка** в спонтанной и специально организованной деятельности. (2 раза в год - в начале и в конце учебного года).

Диагностика проводится по пособиям «Диагностика педагогического процесса», Верещагина Н.В., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2014г.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе.

В программе «От рождения до школы» предусмотрен **инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития** с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.)

- Игровой деятельности.

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности)

- Автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- Художественной деятельности.

- Двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); разработки ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов)

2) **оптимизации работы с группой детей.**

Одной из форм, в которой фиксируются достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, является детское портфолио.

Детское портфолио - педагогический инструмент, который является опорой для определения ключевых этапов развития и учения ребенка. Портфолио помогает педагогу пересмотреть и скорректировать стратегию собственной деятельности относительно группы детей. По записям о достижениях ребенка можно легко проследить, как протекал процесс его развития и учения.

Родителям (законным представителям) портфолио ребенка поможет почувствовать себя включенным в процесс его развития, быть информированным о каждом этапе этого развития, будет стимулировать внимательное отношение к ребенку, наблюдательность, стремление записывать, фотографировать его успехи. В работе над портфолио могут принимать участие и **сами дети**, особенно в старшем возрасте. Это способствует осознанию ребенком собственных успехов и достижений.

Таким образом, детское портфолио является формой активного взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса и инструментарием оценки индивидуального развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- Повышения качества реализации Программы дошкольного образования.

- Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования организации.

- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ОУ.

- Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – **Программа воспитания**) для обучающихся с ТНР разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В основе процесса воспитания обучающихся в ОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОУ, для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ.

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы Программы воспитания построены на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества соответствуют п. 49.1.2. ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694>

Принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события, который соответствуют п. 49.1.3. ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=695>

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в

будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания соответствует п. 49.2.2. ФАОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=709>

2.2. Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания соответствует п. 49.2.3. ФАОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710>

2.3. Познавательное направление воспитания

Познавательное направление воспитания соответствует п. 49.2.4. ФАОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710>

2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания соответствует п. 49.2.5. ФАОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=711>

2.5. Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания соответствует п. 49.2.6. ФАОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=712>

2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания соответствует п. 49.2.7. ФАОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=713>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программа воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса соответствует с.35 ОП ДО «Рассветовской СОШ»

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОУ.

Наш административный центр - Лодейное Поле — город в Ленинградской области, административный центр Лодейнопольского муниципального района и Лодейнопольского городского поселения. История города насчитывает более 300 лет и связана с Петром I, строительством первой корабельной верфи, героической Свирской Победой в 1944 г.

Г. Лодейное Поле присвоено Почетное звание Ленинградской области «Город воинской доблести» за мужество, стойкость и героизм его защитников, проявленные во время Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов при обороне города от финских захватчиков.

Д.Доможирово и п.Рассвет, находящиеся на левом берегу реки Оять (в переводе с вепсского «ручей»). – одни из населённых пунктов Доможировского сельского поселения Лодейнопольского района Ленинградской области, где располагаются дошкольные группы МКОУ «Рассветовская СОШ».

Лодейнопольский район имеет немало памятников, а также живописных мест. Среди них: Александро-Свирский, Покрово-Тервенический и Введено-Оятский монастыри, старинные деревянные церкви Михаила Архангела, Николая Чудотворца, каменные храмы Смоленской Богоматери и Богоявления, центр народных промыслов в Алеховщине «Оятская керамика», Нижне-Свирский заповедник, этнографические музеи вепсского быта, в деревнях Тервеничи и Вонозеро, карельская деревня Кондуши и многое другое.

Сама школа является центром развития социокультурной среды территории Доможировского сельского поселения и работает в тесном контакте с МКУ «Оятским культурно-спортивным центром», библиотеками при них, Введено-Оятским женским монастырём.

Таким образом, история, культура и современное развитие Лодейнопольского района, нашего сельского поселения включает в себе мощный воспитательный потенциал.

Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ОУ на федеральном уровне.

Дошкольные группы п. Рассвет на период 2022-2023 уч. года приняли участие:

- В мониторинговых исследованиях МКДО;
- В апробации практического руководства «Воспитателю о воспитании», в рамках работы инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;
- В репликационном исследовании «Изучение ценностных ориентаций современных дошкольников» в рамках работы инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

На муниципальном уровне в структурном подразделении прошёл семинар «Уклад образовательной организации, как важный аспект Рабочей программы воспитания дошкольных групп МКОУ «Рассветовская СОШ».

В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах разработан и реализуется план инновационной деятельности.

Педагоги регулярно ведут работу по распространению педагогического опыта на различных уровнях

Ключевые элементы уклада ОУ.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции региона и ОУ, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Модель уклада ОУ

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Базовые ценности ОУ	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, сотрудничество, ценность взросления б) инструментальные ценности: готовность прийти на помощь младшим детям
2	Правила и нормы ОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;

		следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
3	Традиции и ритуалы ОУ	<p>Традиции и ритуалы ОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Педагоги сформировали традиции и ритуалы в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утренние приветствие (утренний круг)», • «Сказка перед сном», • «Круг воспоминаний», • «Календаря дел», • «Фотопоиск». <p>В ОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
4	Система отношений в общностях ОУ	Позитивный психологический климат в педколлективе, сотрудничество с родителями
6	Организация РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания. РППС ОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах; - создание временных и постоянных мини-музеев по определённой тематике.
--	--	--

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от педагогического работника»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры позволяют решать задачи по воспитанию дошкольников и просвещению родителей (законных представителей).

№	Социальные партнеры	Направления воспитания
---	---------------------	------------------------

1.	МКОУ «Рассветовская СОШ»	Познавательное
2.	Дошкольные группы МКОУ «Рассветовская СОШ»	Познавательное
3.	Сельская библиотека	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
4.	МКУ «Оятский культурно-спортивный центр», детская библиотека	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
5.	Пожарная часть №132	Социальное, познавательное физическое и оздоровительное
6.	МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие» (ТПМПК)	Познавательное
7.	Детские сады города и района	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
8.	Краеведческий музей, парк Свирской Победы	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
9.	РО Введено-Оятский женский монастырь Тихвинской епархии русской православной церкви (московский патриархат)	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
10.	ОГИБДД ОМВД России по Лодейнопольскому району	Познавательное, социальное
11.	ГБУ ДО «Центр Ладога – юные пожарные и спасатели Ленинградской области, юные инспекторы движения	Познавательное, социальное
12.	Нижне-Свирский государственный природный заповедник	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое

Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в

том числе с инвалидностью.

В ОУ создана группа комбинированной направленности, которые посещают дети с ТНР. В целях обеспечения специальных условий образования детей с ТНР в ОУ создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей с ТНР, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения ОУ укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. **События ОУ**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ приходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»).

В детско-взрослой общности нашего ОУ также имеются свои традиции, традиции жизни группы. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции и ритуалы ОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Начиная с младшего возраста, в нашем ОУ перед началом каждого дня, воспитатель собирает детей в круг на общегрупповой ритуал «Утреннее приветствие (утренний круг)»; перед сном ребятам читают интересные, спокойные сказки - ритуал «Сказка перед сном». Традиционно начиная со старшего возраста, ежедневно проходит «Круг воспоминаний», когда дети обращаются к прошедшему дню, и педагог отмечает, какими положительными поступками отличился каждый ребёнок.

С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит

воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки, и рассказывают о нём.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды соответствует п. 49.3.3. ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=718>

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

ОУ на 100% укомплектовано кадрами, обеспечивающих образовательный процесс. В ОУ работают старшие воспитатели, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, аттестацию в соответствии с графиком ОУ, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР соответствуют п.49.3.5 ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=719>

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации соответствуют п.49.4. ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=719>

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации соответствуют п.49.5. ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720>

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования.

В ОУ организована система взаимодействия и поддержки со стороны ППК, ТПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют п.51.3. ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=724>

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует п.52. ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734>

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, соответствуют п.53.1. ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=736>

Реализация Программы обеспечивается созданием в ОУ финансовых, условий.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Источники финансирования ОУ:

- областной бюджет Ленинградской области
- муниципальный бюджет
- федеральный бюджет

Реализация Программы обеспечивается созданием в ОУ материально-технических условий.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы **представлен в ОП ДО «Рассветовская СОШ»**

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Текст краткой презентации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Образовательная программа ОУ разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет. Срок освоения программы – на протяжении всего пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 года).

Функции (назначение) Программы для детей с ТНР.

Программа:

1. Служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;
2. Служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;
3. Служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- изменениями видовой структуры групп
- результатами апробации Программы и др.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного

возраста с ТНР соответствует п. 10.4.3.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы соответствует п. 10.4.3.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка ОУ;

• внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

• Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОУ: ТПМПК центра «Развитие», определяющая уровень реализации Программы при выпуске воспитанников в школу.

Способы реализации образовательной деятельности определяются:

• климатическими условиями;

• социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации;

- местом расположения Организации;
- педагогическим коллективом Организации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к

эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать,

общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует

истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ТНР.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ТНР разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В основе процесса воспитания обучающихся в ОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными

ценностями.

В Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОУ, для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ.