

**МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»**

Принят:  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Рассветовская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол от 30 августа 2023 года № 1

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования,  
утвержденной: приказом  
МКОУ «Рассветовская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30 августа 2023 года № 104-п.о.д.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023 – 2024 учебный год  
(11 класс)**

## **1. Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371);
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к воспитанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020, рег. № 61573);
- Рабочей программой воспитания МКОУ «Рассветовская СОШ»;
- Социального заказа школьников и их родителей.

*Под внеурочной деятельностью* понимается деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

*Условие организации внеурочной деятельности:* связь с рабочей программой воспитания МКОУ "Рассветовская СОШ".

### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Основными задачами организации внеурочной деятельности является:**

организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и

спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

оказать помощь в поисках «себя»;

создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширить рамки общения с социумом;

воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

воспитание правовой культуры, неприятие коррупции.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

изучение интересов и потребностей учащихся;

определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;

создание условий для единого образовательного пространства;

привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;

создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности,

формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Образовательное учреждение использует программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку педагогического совета школы. В работе используются возможности Центра образования цифровых и гуманитарных профилей "Точка роста", МКУ «Оятский культурно – спортивный центр» и Лодейнопольского района на сетевой основе взаимодействия. При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники ОО (учителя-предметники, социальный педагог, педагоги- психологи и т.д)

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Содержание программы курсов внеурочной деятельности, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно - воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, условий социума.

### **Содержание плана.**

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности

Количество учебных недель в году для 10-11 классов - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Общее количество часов внеурочной деятельности за два года обучения на этапе средней школы не более 700 часов, в год - не более 350 часов. На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В регулярную (внеурочные занятия, классные часы) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях и т.д..).

План состоит из двух частей: основной части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса которая составляется по результатам запросов родителей, особенностей и потребностей обучающихся и составляет 40% от допустимых объемов. Занятия внеурочной деятельностью могут носить регулярный характер (внеурочные занятия, классные часы) и нерегулярный (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций,

участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях и т.д.).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет - 45 минут.

Часы внеурочной деятельности используются через реализацию синтеза двух **моделей плана внеурочной деятельности**:

- модель плана с преобладанием учебно - познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется занятиям обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, занятий обучающихся по формированию функциональной грамотности, занятий обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно - исследовательскую деятельность, профориентационные занятия с обучающимися;

- модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, где наибольшее внимание уделяется занятиям с педагогами, сопровождающими деятельность ДОО и органов ученического сопровождения, занятиям в рамках специально организованных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, занятиям обучающихся в социально - ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых.

### **Ожидаемые результаты**

Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Результатом должно стать формирование у выпускника компетенций.

#### **1. Интеллектуальная компетентность**

Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться. Общеинтеллектуальное направление, естественнонаучное направление. Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

#### **2. Личностная компетентность**

Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Социальное направление. Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации - умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.

#### **3. Эмоциональная компетентность**

Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других. Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.

#### **4. Физическая компетентность**

Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности. Спортивно-оздоровительное направление. Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физической культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков

поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.

#### **5. Социальная компетентность**

Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.

#### **6. Креативная компетентность**

Способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности. Художественно-эстетическое направление. Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно - развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально - приемлемыми и безопасными способами.

#### **7. Компетенция добротворчества**

Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни. Духовно-нравственное направление. Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно - полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией - образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте - фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно- значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления - осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».

### **Направления внеурочной деятельности:**

#### ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся***

#### **1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. "Разговоры о важном"**

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Данное направление реализуется программами курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Форма аттестации
"Разговоры о важном"	Проект

и через реализацию воспитательных модулей «Туризм и краеведение», «Основные общешкольные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», воспитательные направления классов. По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления, участие в проведении общешкольных и поселковых вечеров и праздников.

## **2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций, грамотности обучающихся.

Данное направление реализуется через реализацию воспитательных модулей «Школьный урок», «Классное руководство».

## **3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Данное направление реализуется программами курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Форма аттестации
"Россия - мои горизонты»	Зачет
«Начальная военная подготовка»	Зачет

А также через воспитательные модули «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения и организации, «Профориентация»

## ***Вариативная часть***

### **1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**

*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

*Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования

Курс внеурочной деятельности, программа дополнительного образования	Форма аттестации
«Мир биологии»	Зачет

и через реализацию воспитательных модулей «Туризм и краеведение», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», воспитательные направления классов.

**2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности	Форма аттестации
«ГТО»	Сдача нормативов
«Школа безопасности»	Участие в соревнованиях
«Родник»	Спектакль

А также через реализацию воспитательных модулей «Туризм и краеведение», «Здоровье и спорт», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», "Школьный театр", воспитательные направления классов.

**3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.**

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Данное направление реализуется через воспитательные модули «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», "Самоуправление", «Детские общественные объединения и организации, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов) творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

## Учебный план внеурочной деятельности

	11 класс
Недельный объем внеурочной деятельности	10 часов
Количество учебных недель, отведенных под внеурочную деятельность	34 часа
Годовой объем внеурочной деятельности	340 часов

### Недельный и годовой план внеурочной деятельности

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
		<b>11 класс</b>	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
<b>Регулярная часть</b>			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	1	34
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.			
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся.	«Россия – мои горизонты»	1	34
	«Начальная военная подготовка»	1	34
<b>Вариативная часть</b>			
1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	<b>Нерегулярные занятия</b>		
	Занятия по углубленному изучению отдельных предметов, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении	1	34



	учебной программы		
<b>Нерегулярные занятия</b>			
2. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	педагогическое сопровождение деятельности Движения первых школьников и Юнармейских отрядов	1	34
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«ГТО»	1	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
<b>Регулярные занятия</b>			
1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Мир биологии»	1	34
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	«Школа безопасности»	1	34
	«Родник»	1	34
	<b>Нерегулярные занятия</b>		
занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных,		1	34

<p><i>физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</i></p>	<p>х оровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников объединениях(секциях клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников школьном музее)</p>		
<p><b>Итого часов в неделю /год</b></p>		<p><b>10</b></p>	<p><b>340</b></p>

## **5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показатели мониторинга эффективности внеурочной деятельности:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Диагностика проводится по показателям:

1. Результативность участия обучающихся в выставках, соревнованиях, конкурсах.

2. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях.

3. Проведение различных мероприятий

4. Посещаемость внеурочных занятий.

5. Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении.

6. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом коллективе.

7. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Кадровое обеспечение**

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательного учреждения: собственные ресурсы (учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог - библиотекарь, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), а также возможности учреждений дополнительного образования и культуры поселения на основе договорной деятельности.

### **2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 11 компьютеров, проектор, экран. А также задействованы ресурсы Центра цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

### **3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы основного общего образования