

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
Ленинградская область, Лодейнопольский район
Инновационная площадка
ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО»

Семинар
«Уклад образовательной организации, как важный аспект
Рабочей программы воспитания дошкольных групп МКОУ
«Рассветовская СОШ»»

Подготовила:
Руководитель МО воспитателей
Рулькова Марина Николаевна

2022 г.

В первый год реализации Рабочей программы воспитания (далее РПВ) педагогический коллектив дошкольных групп МКОУ «Рассветовская СОШ» в большей мере был сосредоточен на разработке плана воспитательной работы. Термин «Уклад» стал для нас чем-то новым и не привычным. Однако в процессе реализации РПВ, мы пришли к выводу, что именно от уклада образовательной организации зависит качество воспитательной работы и деятельность коллектива в целом. Что же такое уклад?

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо; устройство чего-либо; нравственные, идеологические устои жизни.

Уклад образовательной организации - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Разрабатывая программу воспитания, мы выделили для себя несколько основных элементов уклада, к ним относятся:

1. Основные правила и нормы;
2. Традиции и ритуалы;
3. Система отношений в разных типах общностей;
4. Способы взаимодействия;
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Сегодня мы поговорим о том, как реализуются эти элементы уклада в нашей образовательной организации.

1. Основные правила и нормы

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада ОУ. Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Для того, чтобы в дошкольных группах, можно было без проблем решать нестандартные ситуации, в учреждении разработаны:

- Положение о нормах профессиональной этики;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Родительский договор.

Данные документы регламентируют стили разрешения конфликтов, систему коммуникаций, положение индивида в организации, особенности межличностных взаимоотношений.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому мы задумались о том, чтобы в каждой группе были составлены свои нормы и правила. Конечно, они не должны отличаться от общих норм и правил поведения, но должны реализовываться по-разному, в соответствии с возрастными особенностями детей. Например, в группах младшего возраста с детьми проводились игры и игровые упражнения по формированию навыков правильного поведения в группах: «Кукла Катя пришла в гости», «Кто мой друг», «Правильно, не правильно» и т.д.

В группах старшего возраста проводились беседы, просматривались видеоролики презентации о правилах поведения в ОУ и социуме, разыгрывались различные ситуации.

Подбирая материал для бесед и игр, педагоги учитывали, что правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Среди норм и правил должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

2. Традиции и ритуалы.

Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В зависимости от возможностей коллектива нашего ОУ мы организовываем совместные традиционные мероприятия, приуроченные к праздникам: Дню учителя, Дню матери, Дню отца, 8 марта, Новый год, Рождество, 23 февраля.

А также традиционные мероприятия ОУ, весёлые старты, День пожилого человека, участие в акциях, посвящённых Дню Победы, Дню посёлка.

В детском сообществе нашего ОУ также имеются свои традиции, традиции жизни группы. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. Например, начиная с младшего возраста, в нашем ОУ перед началом каждого дня, воспитатель собирает детей в круг на общегрупповой ритуал «Утреннее приветствие (утренний круг)»; перед сном ребятам читают интересные, спокойные сказки - ритуал «Сказка перед сном». Традиционно начиная со старшего возраста, ежедневно проходит «Круг воспоминаний», когда дети обращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, какими положительными поступками отличился каждый ребёнок. Перед приёмом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что они сегодня будут кушать на завтрак, обед и ужин, обращая внимание на поведение за столом и полезность продуктов - ритуал называется «Меню на сегодня».

Ещё одной из традиций в детско-взрослом сообществе являются праздники. Праздники – часть воспитательной работы. В нашем ОУ есть традиционные праздники, приуроченные к календарным государственным праздникам 1 сентября, День дошкольного работника, День пожилого человека, Новый год, 8 марта, 23 февраля, день Победы. Также традиционно проводятся различные акции, приуроченные к государственным праздникам: «Подари кусочек сердца», подарок для пожилого человека, «900 дней мужества», «Открытка ветерану», «Мы помним, мы гордимся», «Покормите птиц зимой», «Колядки», «Масленица», «Прощание с ёлкой».

3. Система отношений разных общностей

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего ОУ. Поэтому в рамках проектирования уклада, мы уделили большое внимание нормам общения с родителями (законными представителями) наших воспитанников. В процессе работы над

РПВ нами была составлена инструкция для педагогов «Как правильно общаться с родителями», инструкция состояла из следующих параметров:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
- Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей.
- Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не даёт им оценку.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОУ.
- Педагог всегда использует ровный и дружелюбный тон общения, не повышает голос.
- Уважительно относиться к личности воспитанника.
- Умеет заинтересовано слушать собеседника и сопереживать ему.
- Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку.
- Педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, не торопиться с выводами.
- Сочетает мягкий, эмоциональный и деловой тон в общении с детьми.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к старшему воспитателю.

4. Способы взаимодействия

Данный элемент мы так же отнесли к работе с родителями (законными представителями), и большое внимание в укладе нашей образовательной организации, мы уделили способам взаимодействия с родителями (законными представителями) наших воспитанников. Мы понимаем, что работа воспитателей с семьей должна быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагала коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ОУ. Для этой цели в

приёмных каждой группы созданы стенды с общей информацией (режим дня, сетка занятий) визитная карточка с названием ОУ, группы, контактной информации о педагогах и узких специалистах ОУ, адресом сайта. Создана информационная папка «Тема недели» «Портфолио группы». Отразить события в ОУ и группе, нам помогают выставки детских работ, тематические вернисажи, выставки творческих работ, приуроченные к праздникам и событиям.

В соответствии с планом работы с родителями (законными представителями) проводятся ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, совместные конкурсы и творческие выставки.

В настоящее время мы не можем обойтись без современных средств информирования родителей, это – сайт ОУ, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели, каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Общий чат для всех родителей ОУ ведут старший воспитатель и руководитель МО воспитателей, он служит прежде всего для оперативного размещения информации и объявлений.

5. Организация предметно-пространственной среды.

Организуя ППРС в ОУ, как элемент уклада, мы решили разделить её на три линии:

- Воспитывающая среда *«от взрослого»*, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, лепбуки, картинные галереи, интерактивные стенды, зоны развития, место общения);
- Воспитывающая среда *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»*, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные

пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, огород и т.д.)

- Воспитывающая среда «от ребенка», в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми (театр, изодеятельность, экспериментариум, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

В заключение своего выступления, хотелось бы отметить, что уклад основан на человеческой культуре, традициях, ценностях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Работа по организации уклада нашего ОУ продолжается, но мы надеемся, что она поможет нам определить основные правила жизни и отношений в нашем ОУ, базовые ценности и свои особенные традиции, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической.