

Элементы уклада

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.



Уклад образовательной организации

Основные правила и нормы

Традиции и ритуалы

Психологический климат

Система отношений в разных типах общностей

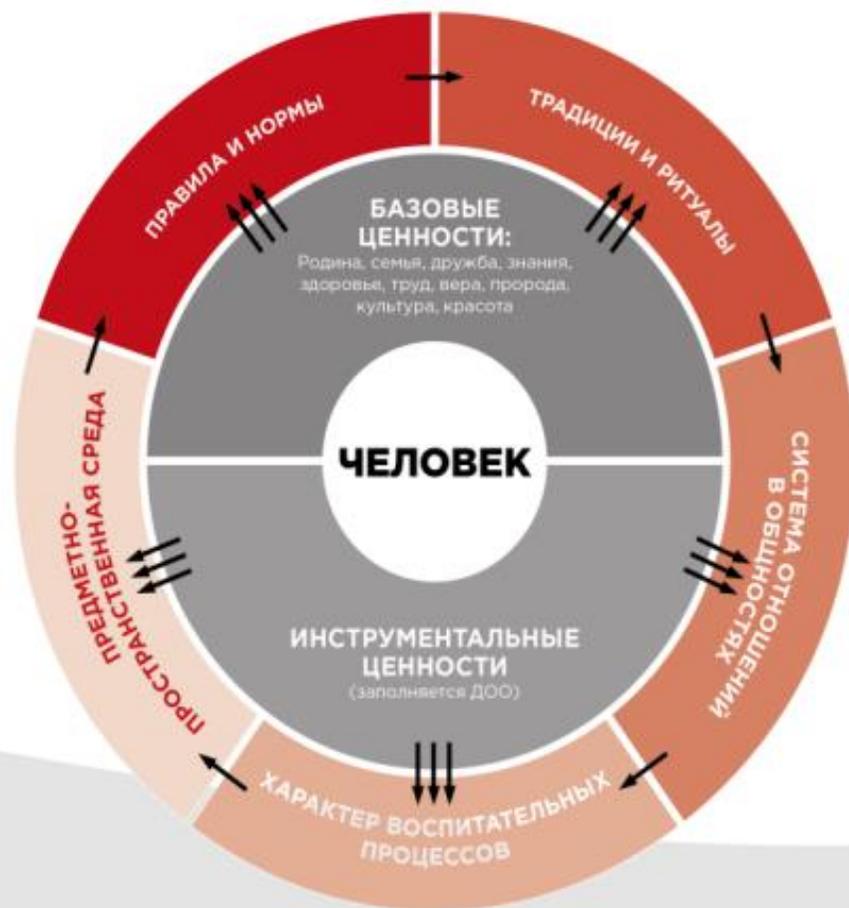
Характер воспитательных отношений

Способы взаимодействия

Сетевое общение

Специфика и формы организации жизненных циклов ДОО

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Элементы уклада	Описание
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> - инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба природа. - инструментальные (ценности дошкольных групп): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о нормах профессиональной этики; - Положение о спорах и конфликтах; - Коллективный договор; - Устав ОУ; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Родительский договор, и т.д.
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных народных, православных; - тематические дни и недели «Неделя здоровья», «День смеха», «День объятий», «День доброты»; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений; - традиционная неделя «Встречи со стариной».

<p>Система отношений в разных общностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания; - культуросообразный характер воспитания; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога, как основа эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;

<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none">– «от взрослого», который создает предметно-обратную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей дошкольных групп и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)– «от ребенка» — воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изозона, экспериментариум. лего центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
---	---

Элементы детского уклада	Описание
Ценности	Базовая ценность — дружба, инструментальные ценности — сотрудничество, ответственность, помощь младшим, которые лежат в основе социального направления воспитания.
Правила и нормы	Правила и нормы в большей степени действуют на взрослых, для детей — не драться, не стесняться, просить помощи у сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь.
Традиции и ритуалы	Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (<i>встречи со стариной, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры</i>), совместные детско-взрослые проекты, ритуалы приветствия и прощания
Система отношений в разных общностях	Культура поведения и общения, ласковое обращение к ребенку, бережная забота к каждому человеку, культура принятия и уважительного отношения, наставничество, «личность в команде».
Характер воспитательных процессов	Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество
Предметно—пространственная среда	Уголок дружбы, наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, плакат о Дружбе, подборка иллюстрации, фотоальбомы «Мои друзья» и т.д.