

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:
педагогическим советом
МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
Протокол от 30 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2023 года № 104-п.о.д.

***АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Введение | 4 |
| 1.2. Целевое назначение и задачи образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Адресность образовательной программы | 8 |
| 1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы | 8 |
| 1.5. Система мониторинга качества образования | 9 |
| II. Содержательный раздел | 12 |
| АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классы..... | 12 |
| 2.1. Целевое назначение и задачи образовательной программы | 12 |
| 2.2. Адресность программы | 12 |
| 2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы | 13 |
| 2.4. Требования к аттестации обучающихся..... | 14 |
| III. Рабочая программа воспитания | 16 |
| Пояснительная записка..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 17 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 17 |
| 1.2 Направления воспитания | 18 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 19 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 24 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 24 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 25 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 41 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 41 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 42 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 42 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 44 |
| IV. Организационный раздел | 47 |

| | |
|---|----|
| 3.1. Учебный план | 47 |
| 3.1.1. Характеристика учебных предметов | 57 |
| 3.1.2. Календарный учебный график..... | 60 |
| 3.2. Календарный план воспитательной работы школы..... | 62 |
| 3.3. Организационно-педагогические условия | 79 |
| 3.3.1. Организационные условия Формы организации обучения | 79 |
| 3.3.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 80 |
| 3.3.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе | 88 |
| 3.3.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса..... | 88 |
| 3.4. Требования к выпускнику 9 класса..... | 94 |

I. Целевой раздел

1.1. Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Рассветовская СОШ» определяет содержание образования, организацию образовательного процесса и обеспечивает:

- образовательный уровень обучающихся в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей обучающихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов обучающихся с нарушением интеллекта, медико-психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

При разработке адаптированной образовательной программы ОУ руководствовались следующими нормативными документами:

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки России от 02.09.2013 №1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-м "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому"»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН .2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (в ред. от 29 апреля 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и на основании приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 года №233 «О

внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 года N ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2018 года N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

Постановлением Правительства Ленинградской области от 19 марта 2020 года №132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Инструктивно – методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации деятельности в 2023 – 2024 учебном году» от 21.08.2023 г. №19-32413/2023.

1.2. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Образовательная программа направлена на реализацию:

| № п/п | уровень | Наименование | Продолжительность программы обучения |
|-------|---------|--|--------------------------------------|
| 1 | - | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 9 лет |

Принципы функционирования образовательных программ:

принцип преемственности;

принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов;
методическую базу реализации программ;
организационно-педагогические условия программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление; создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация образовательного процесса:

создание условий для получения обучающимися качественного образования;
оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
внедрение новых технологий;
создание ситуаций успеха для каждого обучающегося; осуществление дифференцированного подхода.

2. Развитие творческих способностей:

раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
развитие сети кружков и секций;
формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса:

выявление готовности детей к обучению;
осуществление коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со

взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

непрерывное развитие потенциала современного учителя;

расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;

внедрение передового опыта в практику школы;

совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных, городских МО, педагогических советов, научно-практических конференций, в рамках опытно-экспериментальных площадок регионального уровня; развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого обучающегося на получение образования в независимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по различным профилям трудового обучения, соответствующие их психофизическим возможностям. В связи с этим главная цель МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание личности нравственно-ориентированной и востребованной в современных экономических условиях.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;

- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и допрофессиональной и профессиональной компетентности как условие успешной адаптации в общество.

1.3. Адресность образовательной программы.

Программа адресована участникам образовательного процесса:

- обучающимся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителям (законным представителям) обучающихся - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности образовательного учреждения;
- педагогам - для углубления понимания смысла образования и качественных ориентиров образовательной деятельности;
- администрации образовательного учреждения для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение планируемых результатов.

1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.5. Система мониторинга качества образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- Задачами построения системы оценки качества образования являются:
 - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - выявление факторов, влияющих на качество;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.
- Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
 - качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

| критерии | показатели |
|--|--|
| Образовательные результаты (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах. Доля второгодников. Доля учащихся 9 класса, получивших документ об обучении. |
| Внешняя оценка | Результаты независимого регионального, городского комплексного исследования качества образования. |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях. |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности |

| | |
|--|---|
| | <p>выпускников. Доля выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования. Доля обучающихся, состоящих на учёте в КДН к общей численности обучающихся.</p> |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы». |
| Инновационный потенциал учителей | <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p> |

II. Содержательный раздел

Раздел 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классы

2.1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Цели коррекционно - развивающей работы с данной категорией обучающихся:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей обучающегося;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных задач обеспечивается решением следующих задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Возраст: с 7 лет до 18 лет.

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого уровня обученности;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция умственного развития;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства.

Достижению образовательных результатов способствует:

системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;

создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;

повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы МО;

использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся основано на личностной ориентации педагогического процесса:

Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребёнку.

Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.

Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учёт эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов: анализ мыслительной деятельности ученика; система сотрудничества с учителем; роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность; понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперёд.

2.4. Требования к аттестации обучающихся.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

2.4.1. Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

2.4.2. Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и

отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

2.4.3. Система показателей оценки достижений обучающихся.

Качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта - оценивается отметкой за результат обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников определяют - обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта образования.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

2.4.4. Проведение итоговой аттестации.

Порядок, форма проведения итоговой аттестации в 9 классе регламентируется «Положением об итоговой аттестации (экзамене по трудовому обучению) учащихся, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

III. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Рассветовская СОШ» (далее – ОО, Программа) составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370), Программы воспитания в Ленинградской области до 2025 года, Устава ОО, социального заказа школьников и их родителей (законных представителей).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Содержание программы, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Рассветовская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Рассветовская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |

| |
|---|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> |

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

| |
|--|
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,</p> |

деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» *включает* в себя дошкольные группы, начальные классы, основную школу, среднюю общеобразовательную школу. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 182 человека (из них: 47 дошкольников и 135 учащихся), численность педагогического коллектива – 35 человек (из них 25 – педагогов, 10 - воспитателей). Основным видом деятельности

В 2018 году в рамках реорганизации к МКОУ «Рассветовская СОШ» было присоединено МКДОУ «Детский сад Теремок», расположенный в деревне Вахнова Кара. Здания дошкольных групп МКОУ «Рассветовская СОШ» расположены в п. Рассвет и д. Вахнова Кара.

В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Анализ социального паспорта показал, что в наличии имеется достаточно сложный социальный состав: около 26% неполных семей, большинство родителей с неполным средним, средним или средним специальным образованием, работают в частном секторе, в сфере торговли, рабочий день ненормированный либо включает вечернее время. Всё это сказывается на уровне воспитанности обучающихся и включенности родителей в проведение школьных мероприятий.

МКОУ «Рассветовская СОШ» удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. При этом школа является центром развития социокультурной среды территории Доможировского сельского поселения. В процессе воспитания школа работает в тесном контакте с МКУ «Оятский культурно-спортивный центр», Введено-Оятским женским монастырём, МБУ ДО «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар», администрацией Доможировского сельского поселения, ОДН, КДН и ЗП, Центр «Возрождение», ТПМПК. В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с отдельным постом № 132 ПЧ ОГПС Лодейнопольского района ГКУ "Леноблпожспаса", обучающиеся являются членами Дружины юных пожарных, созданной в 2020 году.

С 2007 года на базе МКОУ «Рассветовская СОШ» создан историко – краеведческий клуб «Родник». В школе функционируют отряды МОО «Перспектива», ВОД «Волонтеры Победы», школьный спортивный клуб «Чемпион». С этого года созданы: юнармейский отряд «ПАТРИОТ» имени 3-й бригады моряков Краснознаменного Балтийского флота, ЮИД «Перекресток». Работает школьный краеведческий музей.

Обучающихся принимают активное участие в реализации проектов МОО «Перспектива», Российского движения школьников. ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтеры Победы», являются активными участниками конкурсного движения, занимая призовые места на муниципальном и региональном уровнях. Традицией школы является проведение коллективных творческих дел. С 2023 года школьники реализуют проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Практически 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Практически все педагоги школы родились и учились в нашем поселении, теперь работают здесь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Средняя наполняемость классов составляет 11 чел. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, создание ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Слаженная работа педагогического коллектива, обучающихся и родителей привела к ее к значимым результатам:

- С 2002 года школа выпустила 5 золотых и 4 серебряных медалиста;
- ОО – лауреат Международного конкурса по созданию мультимедийных презентаций на иностранном языке (2004 г.)
- В 2009 году школа включена в Национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России»;
- ОО – победитель областного конкурса детских оздоровительных лагерей (2 место, 2017 г.);
- ОО – победитель регионального этапа Всероссийской акции «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение России» (2017 г.);
- 1 финалист Всероссийского конкурса «Экология глазами детей» (2020 г.);
- 2 обучающихся награждены Памятной медалью Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «За проявленное мужество» (2020 г.) и знаком «Горячее сердце» (2021 г.);
- 4 обучающихся награждены знаком «Юнармейской доблести»: 1 степени - 1 чел. и 3 степени – 3 чел.;
- 2 победителя (1 и 2 место) Всероссийского творческого юнармейского конкурса «Минута славы» (2020г. , 2021 г.);
- ГРАН - ПРИ областного конкурса «О весне и Победе» (2021 г.);
- ОО – лауреат областного конкурса «Мы за честную Россию без коррупции» (2020 г.);
- 3 место в региональных соревнованиях «Школа безопасности» (2021 г.);
- 3 место в областном смотре – конкурсе дружин юных пожарных (2022 г.);
- ежегодно ОО – призер Областной спартакиады школьников «Президентские состязания».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются с синтезом одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Воспитание через курсы внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. В части, рекомендуемой для всех обучающихся:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

2. Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам

воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает мероприятия на общешкольном уровне, на уровне классов и индивидуальном уровне.

На общешкольном уровне:

- всероссийские акции, посвященные знаменательным датам из "Календаря образовательных событий", в разработке, проведении и анализе которых участвуют представители всех классных коллективов;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; (День учителя, новогодние и осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.)

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- предметные недели предметов естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, учителей русского языка и литературы;

- школьная научная конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок»;

- торжественные линейки - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (День России, День поселка, День Победы, День

народного единства, День физкультурника, Масленица);

- Единый День профилактики правонарушений в школе совместно с представителями МВД, КДН и ОДН);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: торжественные церемонии «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Крышечки доброты», «Окопная свеча», «Добрые письма», «Письмо солдату» и др.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День России, День поселка, День Победы, День народного единства, День физкультурника, Масленица, День пожилого человека, День дошкольного работника, Пасха, Рождество, День защиты детей);

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Чистый поселок», «Чтобы помнили» (уборка Кургана бессмертия и братского кладбища), «Чистый берег реки Оять», Всероссийский субботник, «Окопная свеча», Вахта Памяти и др.);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие поселения и района и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (районный КВН, межрайонный слет «Школа лидера», военно – полевые сборы, юнармейские сборы, областной слет ДЮОП).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей / законных представителей обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ленинградской области, Лодейнопольского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Ленинградской области, Лодейнопольского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ленинградской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях

общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общественных объединений и клубов общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида всех помещений в общеобразовательной организации и благоустройство прилегающей территории при общеобразовательной организации, контроль за состоянием спортивной площадки;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (в том числе озеленение пришкольной территории, разбивка клумб);

- разработку и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации Совета родителей, в классах - Родительского комитета классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания с обсуждением актуальных вопросов воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий,

обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, организация мастер – классов от родителей обучающихся («Папин день», «Ярмарка умений», «Мамин день» и др.);

- «Недели без турникета», в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия и участвовать в них наравне со школьниками;

- информирование и просвещение родителей по вопросам воспитания посредством школьного сайта общеобразовательной организации, официальной группы в ВКонтакте;

- общение с классным руководителем и педагогами, в том числе посредством классных чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- через деятельность творческих групп обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность Активов классов, выбранных председателей классов, призванных координировать работу Актива класса с работой Совета старшеклассников и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Работа по профилактике на всех уровнях образования ведется постоянно, целенаправленно с использованием следующих форм и видов деятельности:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию предупреждающей работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по профилактике и безопасности реализуется на уровнях:

На внешкольном уровне:

- участие в региональных соревнованиях "Школа безопасности";
- проведение Дней правовых знаний совместно с МВД, КДН, ОДН;
- участие в акциях, посвященных профилактике суицида, наркомании, табакокурения, алкоголизма, Интернет-зависимости и других разновидностей девиантного асоциального поведения (Всемирный День борьбы со СПИДом (акция #СТОПВИЧСПИД), Всемирный День

отказа от курения, День безопасности в сети Интернет, "Твой друг - телефон доверия", День борьбы с туберкулезом);

- участие в конкурсах рисунков, посвященных борьбе с вредными привычками;
- организация работы "Совета профилактики";
- "День солидарности в борьбе с терроризмом".

На школьном уровне:

- работа школьной Дружины юных пожарных;
- организация и проведение Дня защиты детей;
- проведение профилактических бесед с медицинскими работниками по профилактике СПИДа;
- посещение семей "группы риска" администрацией, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом;
- учебные тренировки по эвакуации по время возникновения чрезвычайных ситуаций;
- организация работы психолога – медико – педагогического консилиума;
- работа с детьми, состоящими на учете в ОДН и "группе риска".

На классном уровне:

- проведение бесед по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, поведению в темное время суток, на воде в зимний и весенний период, интернет-безопасности. использование пиротехнических средств во время праздников и т.д. в течение всего учебного года;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, занятия в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;
- проведение классных часов по профилактике правонарушений;
- ежедневное отслеживание причин пропусков обучающимися школьных занятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся, состоящих на учете в ОДН и "группе риска" во внеурочную деятельность, занятия в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;

- выявление личностных интересов обучающихся с целью привлечения их к классным и общешкольным делам; -проведение индивидуальных бесед, способствующих формированию у обучающихся чувства защищенности, заинтересованности их достижениями и успехами со стороны педагогического и классного коллектива

Социальное партнёрство

МКОУ "Рассветовская СОШ" работает в тесном партнерстве с предприятиями и организациями Доможировского сельского поселения и Лодейнопольского муниципального района. Эта работа осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- организация и проведение Введенских чтений;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- работа историко – краеведческого клуба «Родник», школьного театра «Родник»;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационные мероприятия включают в себя:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Наставничество

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 3 форм наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».

1. Форма наставничества «Ученик - ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и мета компетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной.

II. Форма наставничества «Учитель - учитель»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.
7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

III. Форма наставничества «Учитель - ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и компетенций.

4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона на уровне начального, общего и среднего образования.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности на уровне общего и среднего образования
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Детские общественные объединения

В школе функционируют детские общественные объединения: МОО «Перспектива», Российское движение школьников (РДШ), ВОД «Волонтеры Победы», юнармейский отряд «ПАТРИОТ» имени 3-й бригады моряков Краснознаменного Балтийского флота», Дружина юных пожарных, ЮИД «Перекресток».

На базе начальной школы с сентября 2022 года создается объединение "Орлята России". Его цель: реализация федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан России" национального проекта "Образование" и направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержку интереса к урочным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающегося, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

С 1 января 2023 года действующие на базе школы организации объединятся и войдут в состав "Российского движения детей и молодежи".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольных групп и поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержания интернет - странички детского объединения и пр.);
участие членов детского общественного движения в добровольническом школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Краеведение

Одно из ведущих направлений работы школы, направленное на популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания подростков по отношению к своей Малой родине. Продолжает ознакомление обучающихся с туристской деятельностью и получению туристических умений и навыков. Способствует формированию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в проведении региональных, муниципальных и сельских праздников краеведческой направленности: "Древо жизни", "Энергема", "Белый гриб", "День поселка";
- участие в муниципальном конкурсе "Древо жизни";
- организация и проведение Введенских чтений;
- участие в конкурсах исследовательских работ по истории родного края, подвигу родных и близких в годы Великой Отечественной войны, жизни и деятельности тружеников села;
- участие в туристско-краеведческих слетах и олимпиадах;
- реализация проекта экскурсионно-туристических поездок "Мой родной край - Ленинградская область".

На школьном уровне:

- ежегодное проведение школьных туристических слетов;
- выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, на представления в театр, цирк;
- организация работы школьного краеведческого музея.

На классном уровне:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- участия в проведении школьных мероприятий краеведческой направленности;
- изучение истории и традиций родного края.

На индивидуальном уровне:

- помощь обучающимся в сборе, оформлении и представлении материала на конкурсах и исследовательских конференциях.

Здоровье и спорт

Целью модуля является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического, нравственного здоровья обучающихся, воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков, профилактика наиболее распространенных заболеваний, проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся через занятия физкультурой и спортом, дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков.

Работа по реализации модуля осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в районных зимних соревнованиях по биатлону;
- участие в региональных, муниципальных спортивных соревнованиях по лыжам, мини-футболу, баскетболу, в Областной спартакиаде школьников;
- участие в конкурсах рисунков на тему ЗОЖ;
- участие в районной Неделе здоровья;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.

На школьном уровне:

- организация работы школьного спортивного клуба "Чемпион";
- организация и проведение общешкольного кросса;
- проведение Дней здоровья;
- проведение акций, посвященных организации и проведения Олимпийских игр, Спартакиад, мировых спортивных соревнований;
- проведение профилактического медицинского осмотра;
- организация питания в школе с учетом норм и требований СанПин;
- проведение встреч с медицинскими работниками по профилактике ОРВИ, гриппа, каронавируса, туберкулеза.

На классном уровне:

- организация и проведения классных часов по воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью;
- соблюдение гигиенических требований при проведении уроков и классных мероприятий;
- анализ заболеваемости в классе, ведение паспорта здоровья класса;
- подготовка команд к участию в общешкольных спортивных соревнованиях;
- участие класса в акциях, посвященных сохранению здоровья обучающимися.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МКОУ «Рассветовская СОШ» составляет 23 человека. 92% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, тьютор. В школе 12 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Тьютор

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования, сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все нормативные документы, договоры, должностные инструкции размещены на официальном сайте школы: <https://rassvet-school.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 16 обучающихся с ОВЗ (из них 14 учеников – с ЗПР, 2 ученика – с легкой умственной отсталостью), в основном это дети с задержкой психического развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории детей создаются следующие условия:

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждениях.
- обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – на торжественных линейках, проводимых в начале, конце года, а также по необходимости – в течение года);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачность правил поощрения - соблюдение порядка при выдвижении кандидатур согласно «Положения о награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения после проведенных мероприятий и соревнований;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей сторонних организаций, их статусных представителей.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, вручение грамот, дипломов, благодарностей.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В школе осуществляется постепенный переход на электронное портфолио обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные дела».

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- работы школьных медиа;
- реализации потенциала наставничества;
- результатов работы детских общественных объединений;
- организации краеведческой деятельности;
- организации спортивно – оздоровительной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

Принят:
на заседании педагогического совета
МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
Протокол от 30 августа 2023 года № 1

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), утвержденной:
приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2023 года № 104-п.о.д.

**Учебный план МКОУ «Рассветовская СОШ»
для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2023 – 2024 учебный год
(на основе базисного учебного плана РФ, 1 вариант)
(очно – заочная форма)**

| Общеобразовательные области | Количество учебных часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | ВСЕГО |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | |
| | О | З | О | З | О | З | О | З | О | З | О | З | О | З | О | З | О | З | |
| 1. Общеобразовательные курсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 49 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| Природа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природоведение | | | | | | | | | 0,5 | 1,5 | | | | | | | | | 2 |
| Биология | | | | | | | | | | | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 7 |
| География | | | | | | | | | | | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 6 |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| История Отечества | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,25 | 1,75 | 6 | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 2 | |
| Искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изобразительное искусство | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | | | | | | 7 | |
| Музыка и пение | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | | | | 8 | |
| Физическая культура | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 18 |
| 2. Трудовая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое обучение | 0,75 | 1,25 | 0,75 | 1,25 | 0,75 | 1,25 | 0,75 | 1,25 | | | | | | | | | | | | | 8 |
| Профессионально – трудовое обучение | | | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | | | 24 |
| 3. Коррекционная подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 4 |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | | | | | | | | | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 5 |
| 4. Школьный компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природа | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | | | | | | | | | | | | | 8 |
| ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося | 8 | 13 | 9 | 14 | 9 | 14 | 9 | 14 | 9,5 | 18,5 | 9,5 | 19,5 | 10,5 | 20,5 | 10,5 | 21,5 | 10,5 | 21,5 | 10,5 | 21,5 | 242 |
| Факультативные занятия | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося при 5-дневной рабочей неделе | 8 | 13 | 9 | 14 | 9 | 14 | 9 | 14 | 10 | 19 | 10 | 20 | 11 | 21 | 11 | 22 | 11 | 22 | 11 | 22 | 247 |
| Итого: Нагрузка за год | 124 | | 782 | | 782 | | 782 | | 986 | | 1020 | | 1088 | | 1122 | | 1122 | | 1122 | | 7808 |

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам по итогам учебного года.

| Учебный предмет | Форма |
|-------------------------------------|---|
| Письмо и развитие речи | Контрольное списывание, контрольный диктант |
| Чтение и развитие речи | проверка техники чтения |
| Математика | Контрольная работа |
| Природоведение | Тестирование |
| Природа | Тестирование |
| Биология | Тестирование |
| География | Тестирование |
| История Отечества | Тестирование |
| Обществознание | Тестирование |
| Изобразительное искусство | Рисунок |
| Музыка и пение | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет |
| Трудовое обучение | Практическая работа |
| Профессионально – трудовое обучение | Практическая работа |

Пояснительная записка

В МКОУ «Рассветовская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается двое учащихся. Все они обучаются индивидуально на дому: в 4 классе – 1 ученик, в 6 классе – 1 человек. При составлении учебного плана обращалось внимание на характеристику психолога, знания и умения, полученные учащимся во время предыдущих лет обучения (воспитания). За основу взят 1 вариант базисного учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью. Нормативный срок освоения программы – 9 лет.

Целью учебного плана является создание условий для получения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), занимающимися индивидуально на дому, доступного, качественного образования в соответствии с их образовательными потребностями, формирование у них ключевых компетентностей.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки России от 02.09.2013 №1035 «О признании не действующим на территории Российской

Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-м "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому"»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (в ред. от 29 апреля 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и на основании приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2020 года №132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области»;

Инструктивно – методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации деятельности в 2023 – 2024 учебном году» от 21.08.2023 г. №19-32413/2023.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей: в инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в обществе; вариативная часть учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы, используется для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся, отражения особенностей спроса и предложения на место в рынке труда в подготовке обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 9 классах - 34 учебные недели.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока до 40 минут каждый).

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Максимальная нагрузка в очно – заочной форме в 1 классе – 21 час, со 2 по 4 класс – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» и на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для получения качественного образования для обучающихся на дому в ОО предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе, самостоятельная работа на дому). Очная форма обучения – это индивидуальное обучение учащихся на дому с учителем.

Обучение в ОО ведется в очно – заочной форме. Расчет недельной учебной нагрузки при реализации индивидуального обучения на дому составляет 38% общей недельной учебной нагрузки по программе начального общего образования; 33 % - по программе основного общего образования.

Таким образом, нагрузка во 2-4 классах составляет 9 часов очно и 14 часов заочно; в 5 классе – 10 часов очно, 19 – заочно; в 9 классе – 11 часов очно и 22 часа заочно.

Учебный план составлен на весь период обучения с 1 по 9 классы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и развитие речи; письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Содержание обучения «Русскому языку» в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие

от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии и др.

«История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащающих науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание», изучаемое в 8 - 9 классах, носит характер морально – этической политико – правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Предмет **«Природа»** реализуется с 1 по 4 класс, **«Природоведение»** в 5 классе, **«Биология»** - с 6 по 9 класс (включает курсы «Растения», «Животные», «Человек»). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и

различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Обучение **«Изобразительному искусству и музыке»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

«Технология» (трудовое обучение) в 1 – 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общие трудовые умения и навыки. Трудовому обучению уделяется особое внимание. В 5 – 9 классах на уроках технологии осуществляется **профессионально – трудовое обучение**, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду. По окончании 9 класса для учащихся с легкой умственной отсталостью проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Образовательная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся **занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанные часы, отводимые на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. Поэтому на долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально. **Социально – бытовая ориентировка (СБО)** в 5 – 9 классах обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Факультативные занятия в МКОУ «Расветовская СОШ» представлены учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) с целью усвоения знаний умственно – отсталыми учащимися об окружающих опасностях, умении предвидеть, распознавать и избежать их. В начальных классах этот предмет интегрируется в предмете «Природа».

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока – 40 минут.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

По окончании 9-ти классов обучающиеся защищают проект по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и

преемственно продолжающихся от начальной старшей школе.

Такой принцип действует между предметами из разных областей, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В базисном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью через обществознание.

Основными задачами начального обучения в 1-4 классах являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Второй уровень образования - основная школа (5-9 классы).

Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Очные уроки у учащихся, занимающихся индивидуально на дому, проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с расписанием очного обучения.

С целью установления фактического уровня знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, контролем выполнения учебных программ и календарно – тематического плана проводится текущая и промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с разработанным в МКОУ «Рассветовская СОШ» положением о текущей и промежуточной аттестации. Она включает в себя: поурочное, почетвертное оценивание результатов учёбы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам в следующих формах:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант;
- контрольное списывание;
- контрольные работы;
- тестирование;
- практическая работа по трудовому обучению.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, освобождаются только по состоянию здоровья.

По окончании 9 класса обучающиеся, успешно прошедшие контрольные испытания по итогам учебных четвертей, учебного года за 9 класс, проходят итоговую аттестацию по профессионально - трудовому обучению в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с действующим положением Организации, регламентирующим процедуру итоговой аттестации на основе действующих локальных нормативных актов ОУ. Форма проведения экзамена зависит от особенностей психофизического развития обучающихся:

Формы экзамена могут быть осуществлены в виде:

- практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам;
- защиты проекта;
- собеседования членов комиссии с обучающимся на основе выполненной практической работы.

Выпускникам Организации после прохождения ими итоговой государственной аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования (свидетельство об окончании основного общего образования), заверенный печатью Организации.

Обучающиеся, не допущенные к итоговой государственной аттестации, а также выпускники, не прошедшие итоговую государственную аттестацию, получают справку об обучении установленного образца.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план способствует социализации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность адаптировать обучающихся к социальным условиям жизни, развивать коммуникабельность и познавательные интересы школьника.

4.1.1. Характеристика учебных предметов.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами:

1. Чтение и развитие речи
2. Письмо и развитие речи
3. Математика
4. Природоведение
5. Биология
6. География
7. История Отечества
8. Обществознание
9. Музыка и пение
10. Изобразительное искусство
11. Физическая культура
12. Трудовое обучение
13. Социально – бытовое ориентирование (коррекционные занятия).

Школьный компонент учебного плана представлен учебным предметом «Природа» (1 – 4 классы).

Обучение по предмету «Письмо и развитие речи» строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа,

запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения помогает преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» позволяет формировать не только технику чтения и понимание прочитанного произведения, но также включает в себя и литературоведческий принцип, который находит свое выражение в знакомстве обучающихся с классическими и современными литературными произведениями, их основными жанровыми признаками, с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства.

Учебный предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других предметов учебного плана: домоводства, истории, географии, биологии, физической культуры и др.

"История Отечества", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. «Обществознание», основанный на принципе социокультурного развития, средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей (с физикой, химией и др.) сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, географические особенности родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предмет "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. В программе предмета широко представлена возможность изучить некоторые разделы «Физики» и «Химии» в практической деятельности, через наблюдения и демонстрацию простейших опытов. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют

представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, представленному через предмет «Профессионально – трудовое обучение», который разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения (столярное дело, слесарное дело, цветоводство, декоративное садоводство).

Учебные предметы из области «Искусство» направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение». Данные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ОВЗ, воспитанию положительных навыков и привычек; способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности. Учебный предмет «Музыка и пение» ставит целью овладение детьми музыкальной грамотой и культурой, развитие их музыкальности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к классическим и современным музыкальным произведениям различных жанров и направлений, дает возможность познакомиться с традициями и культурой Ленинградской области.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Особенности интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики, поэтому в учебном плане представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: игра, игротерапия, логопедическая коррекция, психологический практикум (7-9 кл.), а также факультативы и кружки практической направленности.

Система предметов неразрывна по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

4.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года

01.09.2023 г.

Окончание учебного года:

1-8, 10 классы – 24 мая 2023 года

10 класс (юноши) – 31 мая (учебные сборы с 27 по 31 мая)

9, 11 классы – 21 мая

Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

Начало учебных занятий

для всех классов

08.30

Окончание учебных занятий

1 класс – 11.20 (сентябрь, октябрь); 12.10 (ноябрь, декабрь); 12.10, 13.10 (1 раз в неделю) (январь-май)

2-4 класс – 13.05

5-6 класс – 14.05

7-11 класс – 15.00

Количество учебных недель в году

1 класс – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

10 класс – 35 недель (юноши)

Количество учебных дней в неделю

Пятидневная рабочая неделя для всех классов.

27 апреля 2024 года - рабочая суббота по расписанию ПЯТНИЦЫ

Устанавливаются учебные дни –

Для 1-8, 10 классов – 25.11.2023, 20.01.2024, 02.03.2024, 20.04.2024

Для 9, 11 классов – 14.10.2023, 25.11.2023, 16.12.2023, 20.01.2024, 17.02.2024, 02.03.2024, 20.04.2024.

Для выполнения основной образовательной программы в полном объеме, предусмотрены рабочие субботы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по особому расписанию:

Для 1-8, 10 класса:

25 ноября 2023 года - по понедельнику

20 января 2024 года - по вторнику

02 марта 2024 года - по среде

20 апреля 2024 года - по четвергу

Для 9, 11 класса

14 октября 2023 года – по понедельнику

25 ноября 2023 года - по понедельнику

16 декабря 2023 года – по пятнице

20 января 2024 года - по вторнику

17 февраля 2024 года – по понедельнику

02 марта 2024 года - по среде

20 апреля 2024 года – по четвергу

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть – 41(42) день (с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г.)

2 четверть – 40(41) день (с 07.11.2023г. по 29.12.2023 г.)

3 четверть – 54(55)дня (с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.)

4 четверть – 35 (32) дней (с 03.04.2024 г. по 24.05.2024 г. (9, 11 класс - 21.05.2024))

10 класс (юноши) – 40 дней (с 03.04.2024г. по 31.05.2024 г.)

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние каникулы – с 28 октября по 05 ноября 2023 года (9 календарных дней)

Зимние каникулы – с 31 декабря 2023 г. по 08 января 2024 года (9 календарных дней)

Весенние каникулы – с 25 марта по 02 апреля 2024 года (9 календарных дней)

Всего 27 календарных дней.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 10 февраля по 18 февраля 2024 года (9 календарных дней)

Дополнительные выходные (праздничные дни)

с 4 по 6 ноября – День народного единства;

с 1 января 2024 года по 08 января 2024 года - Новогодние каникулы и Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

с 28 апреля по 1 мая - Праздник Весны и Труда;

9. 10 мая - День Победы.

Продолжительность уроков

1класс – сентябрь, октябрь: Зурочка по 35 минут; ноябрь, декабрь: 4 урока по 35 минут; январь-май: 4 урока по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока - 45 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока, продолжительность не должна превышать по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821-10).

2 – 11 классы – 45 минут

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 13.12.2023 по 26.12.2023; с 01.04.2024 по 21.05.2024. В соответствии с федеральным графиком ВПР возможна корректировка предметов и времени проведения промежуточной аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства Просвещения Российской Федерации и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

4.2. Календарный план воспитательной работы школы

Приложение к Рабочей программе воспитания
Утвержден
Приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2022 г. №104 – п.о.д.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ
(возможны корректировки)**

1. Урочная деятельность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|----------------|--------------------------------------|
| 1 | Предметные недели | 1 - 4 | В течение года | Руководители МО |
| 2 | Проведение открытых уроков | 1 - 4 | В течение года | Администрация школы, руководители МО |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|---|
| 3 | Участие в конкурсах и олимпиадах | 1 - 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Единый урок чтения | 1 – 4 | ноябрь | Педагог – библиотекарь |
| 5 | Библиотечные уроки | 1 - 4 | В течение года | Педагог – библиотекарь Учителя начальных классов |
| 6 | Международный день распространения грамотности - кинолекторий «Какое это счастье быть грамотным» - Акция «Читаем вместе с родителями» | 1 – 4 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Международный день музыки | 1 - 4 | 1 октября | Учитель музыки |
| 8 | День Государственного герба РФ - урок ИЗО «Герб России» - аукцион знаний «Мой герб» | 1 - 4 | 30 ноября | Учитель ИЗО Советник директора по ВР |
| 9 | День Героев Отечества - кинолекторий - Урок Мужества | 1 - 4 | 9 декабря | Советник директора по ВР Классные руководители |
| 10 | Международный день родного языка | 1 - 4 | 21 февраля | Учителя начальных классов |
| 11 | Всероссийская неделя детской книги - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) | 1 – 4 | 14 марта | Педагог – библиотекарь Учителя начальных классов |
| 12 | День славянской письменности и культуры | 1 - 4 | 24 мая | Педагог – библиотекарь Учителя начальных классов |

2. Внеурочная деятельность

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|---------------|----------------------------------|---|
| 1 | «Разговоры о важном» | 1 - 4 | по 1 | Тупицына В.П., Никитина Ж.А., Русакович Е.Г., Пронина Т.Н. |
| 2 | «Учусь общаться по-английски» | 2 | 1 | Панкратьева Е.В. |
| 3 | «Домисолька» | 3, 4 | по 1 | Мокеева М.М. |
| 4 | «Юный исследователь» | 4 | 1 | Пронина Т.Н. |
| 5 | «Театральная карусель» | 2 | 1 | Тупицына В.П. |
| 6 | «Исследователи лего» | 1, 2 | по 1 | Никаноров В.В. |
| 7 | «Шахматы» | 1 - 4 | по 1 | Костров В.А. |
| 8 | «ЗД – ручка» | 4 | 1 | Боричева Н.С. |
| 9 | «Волшебный мир оригами» | 3, 4 | по 1 | Кажева Е.С. |
| 10 | «Основы цифровой грамотности» | 3 | 1 | Боричева Н.С. |
| 11 | «Подвижные игры» | 2, 4 | по 1 | Герасимов К.М. |
| 12 | «Функциональная грамотность в начальной школе: читай, считай, думай» | 1 | 1 | Русакович Е.Г. |
| 13 | «Орлята России» | 4 | 2 | Пронина Т.Н. |
| 14 | «Учим учиться» | 3 - 4 | по 1 | Боричева Н.С. |

3. Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|---------------|----------------|--|
| 1 | День знаний - Торжественная линейка - Всероссийский урок | 1 - 4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября) | 1 - 4 | 11 сентября | Классные руководители |
| 3 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941) | 1 - 4 | 13 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог - библиотекарь |
| 4 | День работника дошкольного образования | 1 - 4 | 27 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | День защиты животных | 1 - 4 | 4 октября | Классные руководители |
| 6 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1 - 4 | 16 октября | Классные руководители |
| 7 | День отца в России - «Творческая мастерская» - кинолекторий | 1 - 4 | 9 – 15 октября | Классные руководители |
| 8 | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | сентябрь | Классный руководитель 1 класса |
| 9 | День народного единства - «Разговоры о важном» - Фоточеллендж «Дружба народов – единство России» | 1 - 4 | 7 ноября | Классные руководители |
| 10 | День матери - акции по поздравлению мам с Днем матери | 1 – 4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 11 | «Праздник осени» | 1 – 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | День Конституции - Единый классный час | 1 - 4 | 12 декабря | Классные руководители, руководитель юнармейского отряда |
| 13 | Новый год в начальной школе - Новогодний праздник | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) - Памятный концерт «Истории блокадные страницы» | 1 – 4 | 26 января | Классные руководители, руководитель юнармейского отряда, учитель музыки |
| 15 | «Прощание с азбукой» - Праздник для 1 класса | 1 | февраль | Классный руководитель 1 класса |
| 16 | Классные часы ко Дню защитника Отчества | 1 - 4 | февраль | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|----------------|--|
| 17 | Международный женский день - выставка рисунков - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 1 – 4 | март | Классные руководители |
| 18 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - Единый урок «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией» - Праздничный концерт «Крымская весна» | 1 - 4 | 18 марта | Классные руководители |
| 19 | Всемирный день Земли | 1 - 4 | 22 апреля | Классные руководители |
| 20 | Классные часы «9 мая – День Победы» | 1 - 4 | май | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Предметные недели | 1 - 4 | В течение года | Руководители МО |
| 2 | День знаний Торжественная линейка «Первый звонок» | 1 - 4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 3 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) - Акция «Белый голубь» | 1 - 4 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР, Волонтеры Победы, Советник директора по воспитанию |
| 4 | День учителя - акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда - праздничный концерт «Учителями славится Россия» (к Году педагога и наставника) | 1 – 4 | 5, 6 октября | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Международный день школьных библиотек - литературные квартирники | 1 – 4 | 25 октября | Педагог - библиотекарь |
| 6 | Акция «Как живешь, учебник?» (проверка учебников учащихся) | 1 – 4 | ноябрь | Педагог - библиотекарь |
| 7 | 81 год со Дня прорыва блокады Ленинграда - тематические часы - радиопередача | 1 - 4 | 18 января | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Вечер встречи выпускников | 1 - 4 | 4 февраля | Заместитель директора по ВР |
| 9 | День российской науки 300-летие со времени основания Российской академии наук - школьная конференция | 1 - 4 | 8 февраля | Заместитель директора по УВР, учителя - предметники |
| 10 | День защитника Отечества - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков - выставка рисунков - уроки мужества. | 1 – 4 | февраль | Классные руководители, учитель ИЗО |

| | | | | |
|----|--|-------|--------------|---|
| 11 | День Космонавтики - тематические уроки - выставка детского творчества | 1 – 4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| 12 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Праздник «До свидания, начальная школа!» | 1 - 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | День правовых знаний (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1 - 4 | 2 раза в год | Администрация, социальный педагог, классные руководители, инспекторы КДН и ОДН |
| 15 | День защиты детей - Игровая программа | 1 - 4 | 1 июня | Начальники ДОЛ |
| 16 | Пушкинский день России - Викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина» | 1 - 4 | 6 июня | Начальники ДОЛ |
| 17 | День памяти и скорби | 1 - 4 | 22 июня | Начальники ДОЛ, руководитель юнармейского отряда |

5. Внешкольные мероприятия

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---------------|--------------|--|
| 1 | День пожилого человека - Поздравление пожилых людей в Культурно – спортивном комплексе п. Рассвет | 1 – 4 | 1 октября | Классные руководители |
| 2 | Акции «Чистый поселок» (уборка территории школы) | 1 – 4 | апрель - май | Классные руководители |
| 3 | День Победы - акция «Бессмертный полк» - акция «Полевая почта» - участие в поздравлении ветеранов поселения в ДК - митинг на братском кладбище | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, руководитель юнармейского отряда |
| 4 | Участие в районном конкурсе чтецов, посвященном Дню матери | 1 – 4 | ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Районный конкурс «Сударушки» | 3 - 4 | февраль | Классные руководители. |
| 6 | Праздник весны и труда - трудовой десант | 1 - 4 | 1 мая | Классные руководители |

6. Организация предметно-пространственной среды

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---------------|----------------|---|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 – 4 | В течение года | Учитель ИЗО, руководители кружков, классные руководители |
| 2 | Выставки, подборки литературы к предметным неделям | 1 – 4 | В течение года | Педагог – библиотекарь |
| 3 | Организация книжных выставок к памятным датам | 1 – 4 | В течение года | Педагог – библиотекарь |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|-------------------------------------|---|
| 4 | Оформление классных уголков | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | День знаний - Работа фотозоны | 1 - 4 | 1 сентября | Творческая группа педагогов и учащихся |
| 7 | Международный день школьных библиотек - организация фотозоны | 1 - 4 | 25 октября | Советник директора по воспитанию |
| 8 | День матери - выставка рисунков, фотографий | 1 – 4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 9 | Конкурс рисунков «Здоровое питание» | 1 - 4 | ноябрь | Учитель ИЗО |
| 10 | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | День Космонавтики - выставка рисунков | 1 – 4 | 12 апреля | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 12 | Проведение церемонии поднятия и опускания флага РФ | 1 - 4 | Понедельник и пятница каждой недели | Юнармейский отряд |
| 13 | Торжественный вынос флага РФ | 1 - 4 | Во время торжественных мероприятий | Юнармейский отряд |
| 14 | День российского студенчества - выставка фотографий «Наши учителя в студенческие годы» | 4 | 25 января | Советник директора по воспитанию |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «День здоровья», «Праздник осени», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | «Папин день», посвященный Дню отца в России | 1 - 4 | 15 октября | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Общешкольное родительское собрание | 1 – 4 | ноябрь, март | Директор школы |
| 4 | Международный день семьи - Спортивные и творческие состязания семейных команд | 1 – 4 | 15 мая | Классные руководители |
| 5 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 – 4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 6 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1 – 4 | В течение года | Модератор школьного сайта, педагог - психолог |
| 7 | Индивидуальные консультации | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог |
| 8 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1 – 4 | По плану классных | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|-----------------|---|
| | | | руководителей | |
| 9 | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1 – 4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 10 | День семьи, любви и верности - фоточеллендж | 1 - 4 | 8 июля | Советник директора по воспитанию |
| 11 | Семейный спортивный фестиваль (организатор «Движение первых») | 1 - 4 | 9 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Отчет перед классом о проведенной работе | 1 – 4 | май | Классные руководители |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма - Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом» | 1 - 4 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Участие в районных и областных конкурсах, акциях, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением | 1 - 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители |
| 3 | Вовлечение детей, состоящих на внутришкольном учете и ОДН во внеурочной деятельности | 1 - 4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники |
| 4 | Проведение на классных часах и родительских собраниях бесед по предупреждению правонарушений, вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения | 1 - 4 | В течение года | Фельдшер школы, классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Выпуск брошюр и листовок по профилактике правонарушений | 1 - 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, |
| 6 | Проведение бесед по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, поведении в темное время суток, на воде в зимний и весенний период, использование пиротехнических средств во время праздников и т.д. | 1 - 4 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение бесед с обучающимися и с их родителями на тему интернет-безопасности | 1 - 4 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 8 | Проведении тренировок по эвакуации обучающихся | 1 - 4 | В течение года | Администрация школы |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------------|--|---------------|----------------|---|
| 1 | Рождество Христово - Рождественские колядки | 1 - 4 | январь | Клуб «Родник» |
| 2 | Масленица - Праздничные гуляния на территории школы | 1 - 4 | март | Клуб «Родник» |
| 3 | Всемирный день театра - показ спектакля | 1 - 4 | 27 марта | Клуб «Родник» |
| 4 | Запись на кружки и секции Оятского КСК | 1 - 4 | сентябрь | Оятский КСЦ |
| 5 | Участие в мероприятиях Доможировского сельского поселения | 1 - 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Участие в праздновании 321 - летия города Лодейное Поле | 1 - 4 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 7 | Введенские чтения | 1 - 4 | ноябрь | Игуменья Введено – Оятского женского монастыря, директор ОО, директор КСК п. Рассвет |
| 8 | Международный день музеев - экскурсия в музей Пашской школы «3 бригада моряков КБФ» | 3 - 4 | 18 мая | Руководитель юнармейского отряда |
| 11. Профорентация | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Международный день школьных библиотек - Проект «Классные встречи» | 1 - 4 | 25 октября | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Выставка рисунков «Мир профессий» | 1 – 4 | Февраль - март | Учитель ИЗО |
| 3 | Проект «Профессии моих родителей» | 1 – 4 | январь | Классные руководители |
| 4 | Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» , беседы о профессиях | 1 – 4 | февраль | Классные руководители |
| 5 | Встреча с представителями разных профессий | 1 - 4 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 12. Школьные медиа | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Месячник безопасности - Размещение информации по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма на информационных стендах ОО, школьном сайте и группе в ВКонтакте | 1 - 4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта и официальной группы ОО и классов в ВКонтакте | 1 – 4 | В течение года | Модератор школьного сайта, классные руководители |
| 3 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---------------|----------------|---|
| 4 | Единый урок безопасности в сети «Интернет» | 1 - 4 | ноябрь | Руководитель «Точки роста» |
| 5 | Радиопередача «Битва за Москву» | 1 - 4 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР |
| 6 | День Конституции | 1 - 4 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, Председатель Совета старшекласников |
| 7 | 81 год со Дня прорыва блокады Ленинграда - радиопередача | 1 - 4 | 18 января | Заместитель директора по ВР |
| 8 | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) - Радиопередача | 1 - 4 | 26 января | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда |
| 9 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Радиопередача - Выставка фотографий выпускников, выполнявших служебный долг - Экскурсия в школьный музей | 1 - 4 | 15 февраля | Руководитель юнармейского отряда |
| 10 | Всемирный день здоровья - Радиопередача | 1 - 4 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР |
| 11 | День Космонавтики - Радиопередача | 1 - 4 | 12 апреля | Председатель Совета старшекласников, заместитель директора по ВР |
| 12 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Радиопередача - Информационный стенд | 1 - 4 | 19 апреля | Руководитель юнармейского отряда |
| 13 | День Победы - Цикл радиопередач | 1 - 4 | май | Руководитель юнармейского отряда |
| 13. Наставничество | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Участие в мероприятиях для обучающихся школы | 1 - 4 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Сбор материала о деятельности педагогов школы | 1 - 4 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Работа педагогов наставников с детьми, состоящими на учете | 1 - 4 | в течение года | Социальный педагог |
| 14. Детские общественные объединения | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма | 1 - 4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮОП, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------|---|
| | - Акция «Ребенок – главный пассажир» - Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | | | |
| 2 | День пожарной безопасности в начальной школе | 1 - 4 | октябрь | Командир ДЮП |
| 3 | Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 1 – 4 | декабрь | Руководитель ДЮП, заместитель директора по ВР |
| 4 | Акция «Быть заметным модно» | 1 - 4 | декабрь | Руководитель отряда ЮИД |
| 5 | День добровольца в России - классные встречи - акция «Неделя добра» | 1 - 4 | 5 декабря | Советник директора по воспитанию |
| 6 | День Героев Отечества Всероссийская акция | 1 - 4 | 9 декабря | Руководитель юнармейского отряда, Волонтеры Победы |
| 7 | Акция «День памяти жертв ДТП» | 1 - 4 | ноябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1 - 4 | 8 ноября | Руководитель юнармейского отряда |
| 9 | День художника (8 декабря) - Акция «Неделя в красках» - Акция – мастерилка «Путешествие навигатора по России» | 1 - 4 | 5 – 9 декабря | Советник директора по воспитанию Учитель ИЗО |
| 10 | Акция «Мы вместе за безопасность на дорогах» | 1 - 4 | январь | Руководитель отряда ЮИД |
| 11 | Праздник «Рождество Христово» | 1 - 4 | январь | Клуб «Родник» |
| 12 | Акция «Всемирный день книгодарения» | 1 - 4 | 14 февраля | Педагог – библиотекарь, ШМОО «Перспектива» |
| 13 | День Космонавтики - Викторина «Покорители Космоса» | 1 – 4 | 12 апреля | «Волонтеры Победы» |
| 14 | Акция «Мама за рулем» | 1 - 4 | март | Руководитель отряда ЮИД |
| 15 | День партизанской славы | | 29 марта | Руководитель юнармейского отряда |
| 16 | Праздник весны и труда - трудовой десант | 1 - 4 | 1 мая | Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД |
| 17 | День детских общественных организация | 1 - 4 | 19 мая | Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД, советник директора по воспитанию |
| 18 | Акция "Школа против курения" | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР, ШМОО «Перспектива», классные руководители |
| 19 | Участие в проектах и акция Волонтеров Победы | 1 - 4 | в течение года | «Волонтеры Победы» |
| 20 | День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 1 - 4 | 12 июня | Начальники ДОЛ Руководитель юнармейского отряда |
| 21 | День ВМФ | 3 - 4 | 30 июля | Руководитель юнармейского отряда |
| 22 | День Государственного флага РФ | 3 - 4 | 22 августа | Руководитель юнармейского отряда |
| 23 | День неизвестного солдата | 3 - 4 | 3 декабря | Руководитель юнармейского отряда, советник директора по воспитанию |
| 24 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 3 - 4 | 15 февраля | Руководитель юнармейского отряда |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---------------|---------------------------------|--|
| 25 | Реализация проекта «Орлята России» | 3 - 4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители 3 и 4 классов |
| 15. Краеведение | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия во Введено – Оятский женский монастырь | 1 – 4 | апрель | Классные руководители, клуб «Родничок» |
| 3 | Экскурсия в школьный музей «Роль 3-й бригады моряков в жизни города Ленинграда в годы Вов» | 1 – 4 | январь | Руководитель школьного музея |
| 4 | Экскурсия в школьный музей «История края» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| 5 | Знакомство с историей односельчан – участников ВОВ | 1 – 4 | К памятным датам | Руководитель школьного музея |
| 6 | Сезонные экскурсии в природу | 1 – 4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Экскурсия в Лодейнопольский краеведческий музей | 1 – 4 | июнь | Начальник ДОЛ |
| 8 | День памяти и скорби - Экскурсия в школьный музей | 1 – 4 | 22 июня | Руководитель школьного музея |
| 9 | Участие в районном конкурсе «Древо жизни» | 1 - 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 16. Здоровье и спорт | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Общешкольный День здоровья - Общешкольная зарядка - Общешкольный кросс | 1 – 4 | 14 сентября | Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР |
| 2 | Всемирный день здоровья - общешкольная зарядка - «Веселые старты» | 1 - 4 | апрель | Учитель физической культуры, председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР |
| 3 | Лыжная эстафета, посвященная памяти погибших в годы ВОВ односельчан | 1 – 4 | 22 февраля | Учитель физической культуры |
| 4 | День физкультурника | 1 - 4 | 12 августа | Учитель физической культуры |
| 5 | Регистрация на сайте ГТО | 1 - 4 | В течение года | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 6 | Участие во Спартакиаде школьников | 1 – 4 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 7 | Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях спортивной направленности различных уровней | 1 - 4 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 8 | Работа школьного спортивного клуба «Чемпион» | 1 - 4 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 9 | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне | 4 | 7 мая | Учитель физической культуры |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 - 9 КЛАССЫ
(возможны корректировки)**

1. Урочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Предметные недели | 5 - 9 | В течение года | Руководители МО |
| 2 | Проведение открытых уроков | 5 - 9 | В течение года | Администрация школы, руководители МО |
| 3 | Участие в конкурсах и олимпиадах | 5 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Международный день распространения грамотности - кинолекторий «Какое это счастье быть грамотным» - Акция «Читаем вместе с родителями» | 5 - 9 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Международный день музыки | 5 - 9 | 1 октября | Учитель музыки |
| 6 | День гражданской обороны - урок безопасности | 5 - 9 | 4 октября | Педагог – организатор ОБЖ |
| 7 | Единый урок чтения | 5 - 9 | ноябрь | Педагог – библиотекарь |
| 8 | Библиотечные уроки | 5 - 9 | В течение года | Педагог – библиотекарь |
| 9 | День начала Нюрнбергского процесса - видеоурок | 5 - 9 | 20 ноября | Советник директора по ВР Учитель истории |
| 10 | День Государственного герба РФ - урок ИЗО «Герб России» - аукцион знаний «Мой герб» | 5 - 9 | 30 ноября | Учитель ИЗО Советник директора по ВР |
| 11 | День Героев Отечества - кинолекторий - Урок Мужества | 5 - 9 | 9 декабря | Советник директора по ВР Классные руководители |
| 12 | День памяти жертв Холокоста | 5 - 9 | 27 января | Учителя истории |
| 13 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Тематические уроки | 5 - 9 | 15 февраля | Педагог – библиотекарь Советник директора по воспитанию |
| 14 | Международный день родного языка | 5 - 9 | 21 февраля | Учителя русского языка Советник директора по воспитанию |
| 15 | Всероссийская неделя детской книги | 5 - 9 | март | Педагог – библиотекарь Советник директора по воспитанию |
| 16 | Конкурс юных чтецов «Живая классика» (классный, школьный, муниципальный этапы) | 5 - 9 | Февраль - март | Педагог – библиотекарь Учителя русского языка |
| 17 | Урок истории «День российского парламентаризма» | 5 - 9 | 27 апреля | Учитель истории |
| 18 | День славянской письменности и культуры | 5 - 9 | 24 мая | Педагог – библиотекарь Учителя русского языка |
| 19 | Участия в онлайн – уроках «ПроеКТОриЯ» | 5 - 9 | Согласно плану онлайн - уроков | Заместитель по ВР |

2. Внеурочная деятельность

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|---------------|----------------------------------|---|
| 1 | «Разговоры о важном» | 5 – 9 | по 1 | Цыганкова В.П., Кажева Е.С., Боричева Н.С., Тарасова С.К., Иванова Л.А., Мокеева М.М. |
| 2 | «Спортивные игры» | 5 – 7 | по 1 | Герасимов К.М. |
| 3 | «Школа безопасности» | 5 – 9 | 1 | Жаксимбаев А.К. |
| 4 | «Проектная деятельность по технологии» | 5б, 6, 8 | по 1 | Кажева Е.С. |
| 5 | «Живое слово» | 7 | 1 | Цыганкова В.П. |
| 6 | «Человек в современном обществе» | 9 | 1 | Костров В.А. |
| 7 | «Занимательная география» | 9 | 1 | Тарасова С.К. |
| 8 | «Студия мультипликаций» | 5а | 1 | Боричева Н.С. |
| 9 | «Занимательная биология» | 8, 9 | по 1 | Иванова Л.А. |
| 10 | «Робототехника» | 5а, 5б, 7, 8 | по 1 | Никаноров В.В. |
| 11 | «Виртуальная реальность» | 5б | 1 | Боричева Н.С. |
| 12 | «Учусь общаться по-английски» | 6, 8 | по 1 | Богданова Е.В. |
| 13 | «Занимательный английский» | 7 | 1 | Боричева Н.С. |
| 14 | «Россия – мои горизонты» | 6 – 7, 8 – 9 | по 1 | Боричева Н.С., Тарасова С.К. |
| 15 | «Пропедевтика «Основы химии» | 7 | 1 | Плотникова Е.С. |
| 16 | «Домисолька» | 5б | 1 | Мокеева М.М. |

3. Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---------------|----------------|---|
| 1 | День знаний - Торжественная линейка - Всероссийский урок | 5 – 9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября) | 5 - 9 | 11 сентября | Классные руководители |
| 3 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941) | 5 – 9 | 13 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог - библиотекарь |
| 4 | День работника дошкольного образования | 5 – 9 | 27 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5 – 9 | 16 октября | Классные руководители |
| 6 | День отца в России - «Творческая мастерская» - кинолекторий | 5 – 9 | 9 – 15 октября | Классные руководители |
| 7 | День народного единства - «Разговоры о важном» - Фоточеллендж «Дружба народов – единство России» | 5 – 9 | 4 - 7 ноября | Классные руководители |
| 8 | День матери - акции по поздравлению мам с Днем матери | 5 – 9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 9 | День памяти сотрудников ОВД России, погибших при исполнении служебных обязанностей - Урок мужества | 5 – 7 | 8 ноября | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---------------|----------------|--|
| 10 | Международный День инвалидов - кинолекторий | 5 – 9 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию Социальный педагог Классные руководители |
| 11 | День неизвестного солдата - кинолекторий - Час поэзии | 5 – 9 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | День Конституции - Единый классный час | 5 – 9 | 12 декабря | Классные руководители, руководитель юнармейского отряда |
| 13 | Новогодний праздник | 5 – 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) - Памятный концерт «Истории блокадные страницы» | 5 – 9 | 26 января | Классные руководители, руководитель юнармейского отряда, учитель музыки |
| 15 | Классные часы ко Дню защитника Отчества | 5 – 9 | февраль | Классные руководители |
| 16 | Международный женский день - выставка рисунков - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 5 – 9 | март | Классные руководители |
| 17 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - Единый урок «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией» - Праздничный концерт «Крымская весна» | 5 – 9 | 18 марта | Классные руководители |
| 18 | Всемирный день Земли | 5 – 9 | 22 апреля | Классные руководители |
| 19 | Классные часы «9 мая – День Победы» | 5 – 9 | май | Классные руководители |
| 20 | Торжественное вручение аттестатов выпускникам | 9 | июнь | Классный руководитель, директор |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Предметные недели | 5 – 9 | В течение года | Руководители МО |
| 2 | День знаний Торжественная линейка «Первый звонок» | 5 – 9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 3 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) - Акция «Белый голубь» | 5 – 9 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР, Волонтеры Победы, Советник директора по воспитанию |
| 4 | День учителя - акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда - праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвященный Году педагога и наставника | 5 – 9 | 5, 6 октября | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Международный день школьных библиотек - литературные квартирники | 5 - 9 | 25 октября | Педагог – библиотекарь |
| 6 | Акция «Как живешь, учебник?» (проверка учебников учащихся) | 5 – 9 | ноябрь | Педагог – библиотекарь |
| 7 | Тест по истории Великой Отечественной войны | 5 – 9 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР |
| 8 | 81 год со Дня прорыва блокады Ленинграда - тематические часы - радиопередачи | 5 – 9 | 18 января | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Вечер встречи выпускников | 5 – 9 | 3 февраля | Заместитель директора по ВР |
| 10 | День российской науки 300-летие со времени основания Российской академии наук | 5 – 9 | 8 февраля | Заместитель директора по УВР, учителя – предметники |

| | | | | |
|--|---|---------------|----------------|--|
| | - школьная конференция | | | |
| 11 | День защитника Отечества - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков - выставка рисунков - уроки мужества. | 5 – 9 | февраль | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 12 | День Космонавтики - выставка детского творчества | 5 – 9 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| 13 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР |
| 14 | День правовых знаний (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5 – 9 | 2 раза в год | Администрация, социальный педагог, классные руководители, инспекторы КДН и ОДН |
| 15 | День защиты детей - Игровая программа | 5 – 9 | 1 июня | Начальники ДОЛ |
| 16 | Пушкинский день России - Викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина» | 5 – 9 | 6 июня | Начальники ДОЛ |
| 17 | День памяти и скорби | 5 – 9 | 22 июня | Начальники ДОЛ, руководитель юнармейского отряда |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | День пожилого человека - Поздравление пожилых людей в Культурно – спортивном комплексе п. Рассвет | 5 – 9 | 1 октября | Классные руководители |
| 2 | Акции «Чистый поселок» (уборка территории школы) | 5 – 9 | апрель – май | Классные руководители |
| 3 | День Победы - акция «Бессмертный полк» - акция «Полевая почта» - участие в поздравлении ветеранов поселения в ДК - митинг на братском кладбище | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, руководитель юнармейского отряда |
| 4 | Участие в районном конкурсе чтецов, посвященном Дню матери | 5 – 9 | ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Районный конкурс «Эрудит» | 5 – 6 | ноябрь | Классные руководители. Учитель физической культуры |
| 6 | Праздник весны и труда - трудовой десант | 5 – 9 | 1 мая | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5 – 9 | В течение года | Учитель ИЗО, руководители кружков, классные руководители |
| 2 | Выставки, подборки литературы к предметным неделям | 5 – 9 | В течение года | Педагог – библиотекарь |
| 3 | Организация книжных выставок к памятным датам | 5 – 9 | В течение года | Педагог – библиотекарь |
| 4 | Оформление классных уголков | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | День знаний - Работа фотозоны | 5 – 9 | 1 сентября | Творческая группа педагогов и учащихся |
| 7 | День учителя - фотосушка «Наши учителя» | 5 – 9 | 5 октября | Творческая группа педагогов и учащихся |
| 8 | Международный день школьных библиотек - организация фотозоны | 5 – 9 | 25 октября | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|--|---|
| 9 | День матери - выставка рисунков, фотографий - организация фотозоны | 5 – 9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 10 | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок | 5 – 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | День Космонавтики - выставка рисунков | 5 – 9 | 12 апреля | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 12 | Проведение церемонии поднятия и опускания флага РФ | 5 – 9 | Понедельник и пятница каждой недели | Юнармейский отряд |
| 13 | Торжественный вынос флага РФ | 5 – 9 | Во время торжественных мероприятий | Юнармейский отряд |
| 14 | День российского студенчества - выставка фотографий «Наши учителя в студенческие годы» | 5 - 9 | 25 января | Советник директора по воспитанию |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «День здоровья», «Праздник осени», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | 5 – 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | «Папин день», посвященный Дню отца в России | 5 – 9 | 15 октября | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Общешкольное родительское собрание | 5 – 9 | ноябрь, март | Директор школы |
| 4 | Единый родительский день «Наша безопасная школа» | 5 – 9 | ноябрь, март | Директор школы, социальный педагог |
| 5 | Международный день семьи - Спортивные и творческие состязания семейных команд | 5 – 9 | 15 мая | Классные руководители |
| 6 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5 – 9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 7 | Информационное оповещение через школьный сайт | 5 – 9 | В течение года | Модератор школьного сайта, педагог – психолог |
| 8 | Индивидуальные консультации | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 9 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5 – 9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 10 | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 5 – 9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 11 | День семьи, любви и верности - фоточеллендж | 5 – 9 | 8 июля | Советник директора по воспитанию |
| 8. Самоуправление | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п. | 5 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Работа в соответствии с обязанностями | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Отчет перед классом о проведенной работе | 5 – 9 | май | Классные руководители |
| 5 | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Отчет перед классом о проведенной работе | 5 – 9 | май | Классные руководители |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|---------------------|--|
| 1 | Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма - Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом» | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Участие в районных и областных конкурсах, акциях, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением | 5 – 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители |
| 3 | Вовлечение детей, состоящих на внутришкольном учете и ОДН во внеурочной деятельности | 5 – 9 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники |
| 4 | Проведение на классных часах и родительских собраниях бесед по предупреждению правонарушений, вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении | 5 – 9 | В течение года | Фельдшер школы, классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Выпуск брошюр и листовок по профилактике правонарушений | 5 – 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, |
| 6 | Проведение бесед по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, поведении в темное время суток, на воде в зимний и весенний период, использование пиротехнических средств во время праздников и т.д. | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение бесед с обучающимися и с их родителями на тему интернет-безопасности | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 8 | Проведении тренировок по эвакуации обучающихся | 5 – 9 | В течение года | Администрация школы |
| 9 | Участие в СПТ | с 14 лет | Сентябрь - октябрь | Социальный педагог, тьютор, педагог - психолог |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Рождество Христово - Рождественские колядки | 5 – 9 | январь | Клуб «Родник» |
| 2 | Масленица - Праздничные гуляния на территории школы | 5 – 9 | март | Клуб «Родник» |
| 3 | Всемирный день театра - показ спектакля | 5 – 9 | 27 марта | Клуб «Родник» |
| 4 | Запись на кружки и секции Оятского КСК | 5 – 9 | сентябрь | Оятский КСЦ |
| 5 | Участие в мероприятиях Доможировского сельского поселения | 5 – 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Участие в праздновании 320 - летия города Лудейное Поле | 5 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Введенские чтения | 5 – 9 | ноябрь | Игуменья Введено – Оятского женского монастыря, директор ОО, директор КСК п. Рассвет |
| 8 | Международный день музеев - экскурсия в музей Пашской школы «3 бригада моряков КБФ» | 5 - 9 | 18 мая | Руководитель юнармейского отряда |
| 11. Профориентация | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Международный день школьных библиотек - Проект «Классные встречи» | 5 – 9 | 25 октября | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Профориентационная диагностика | 9 | В течение года | Педагог — психолог, ответственный за профориентационную работу |
| 3 | Экскурсии на предприятия поселения и района | 5 – 9 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу в школе |
| 4 | Классные часы и беседы по профориентации | 5 - 9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в Ярмарках профессии | 9 | По плану | Классный руководитель 9 класса |
| 6 | Размещение информации по вопросам трудоустройства на стенде, сайте ОО | 9 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу в школе, модератор школьного сайта |
| 7 | Встречи с представителями администрации района по вопросам потребностей рынка труда | 9 | В течение года | Администрация |
| 8 | Временное трудоустройство учащихся по договору с ЦЗН: работа трудовой бригады | 8 – 9 | Сентябрь, май, июнь | Начальник трудовой бригады |

| | | | | |
|---|---|---------------|----------------|---|
| 9 | Организация встреч с представителями различных профессии | 8 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Участие в проекте «Билет в будущее» | 8 - 9 | ноябрь | Ответственный за профориентационную работу в школе |
| 11 | Знакомство с основами профессий в центре «Точка роста» | 5 - 9 | В течение года | Руководитель центра |
| 12. Школьные медиа | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Месячник безопасности - Размещение информации по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма на информационных стендах ОО, школьном сайте и группе в ВКонтакте | 5 - 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта и официальной группы ОО и классов в ВКонтакте | 5 - 9 | В течение года | Модератор школьного сайта, классные руководители |
| 3 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5 - 9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Единый урок безопасности в сети «Интернет» | 5 - 9 | ноябрь | Руководитель «Точки роста» |
| 5 | Радиопередача «Битва за Москву» | 1 - 4 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР |
| 6 | День Конституции | 5 - 9 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, Председатель Совета старшеклассников |
| 7 | 81 год со Дня прорыва блокады Ленинграда - радиопередача | 5 - 9 | 18 января | Заместитель директора по ВР |
| 8 | 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда - Радиопередача | 5 - 9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда |
| 9 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Радиопередача - Выставка фотографий выпускников, выполнявших служебный долг - Экскурсия в школьный музей | 5 - 9 | 15 февраля | Руководитель юнармейского отряда |
| 10 | Всемирный день здоровья - Радиопередача | 5 - 9 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР |
| 11 | День Космонавтики - Радиопередача | 5 - 9 | 12 апреля | Председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР |
| 12 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Радиопередача - Информационный стенд | 5 - 9 | 19 апреля | Руководитель юнармейского отряда |
| 13 | День Победы - Цикл радиопередач | 5 - 9 | май | Руководитель юнармейского отряда |
| 13. Наставничество | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Участие в мероприятиях для обучающихся школы | 5 - 9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Сбор материала о деятельности педагогов школы | 5 - 9 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Работа педагогов наставников с детьми, состоящими на учете | 5 - 9 | в течение года | Социальный педагог |
| 14. Детские общественные объединения | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма | 5 - 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, |

| | | | | |
|------------------------|--|---------------|----------------|---|
| | - Акция «Ребенок – главный пассажир» - Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | | | учитель ОБЖ |
| 2 | Набор добровольцев в детские общественный объединения | 5 – 9 | сентябрь | Руководители ДЮОП, юнармейского отряда, ЮИД |
| 3 | Учебно – методические сборы ДЮОП и тренировки ДЮОП | 5 - 9 | сентябрь | Руководитель ДЮОП |
| 4 | Соревнования ДЮОП | 5 - 9 | сентябрь | Руководитель ДЮОП |
| 5 | Межрайонный лидерский форум «Мир глазами молодых» | 5 - 9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 6 | Межрайонный слет «Школа лидера» | 7 - 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД | 8 - 9 | 1 декабря | ШМОО «Перспектива» |
| 8 | Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 5 - 9 | декабрь | Руководитель ДЮОП, заместитель директора по ВР |
| 9 | Акция «Быть заметным модно» | 5 - 9 | декабрь | Руководитель отряда ЮИД |
| 10 | Юнармейские соревнования и слеты | 5 - 9 | В течение года | Руководители юнармейского отряда |
| 11 | День добровольца в России - классные встречи - акция «Неделя добра» | 5 - 9 | 5 декабря | Советник директора по воспитанию |
| 12 | День Героев Отечества Всероссийская акция | 5 - 9 | 9 декабря | Руководитель юнармейского отряда, Волонтеры Победы |
| 13 | Акция «День памяти жертв ДТП» | 5 - 9 | ноябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| 14 | День художника - Акция «Неделя в красках» - Акция – мастерилка «Путешествие навигатора по России» | 5 - 9 | 5 – 9 декабря | Советник директора по воспитанию Учитель ИЗО |
| 15 | Акция «Мы вместе за безопасность на дорогах» | 5 - 9 | январь | Руководитель отряда ЮИД |
| 16 | Праздник «Рождество Христово» | 5 - 9 | январь | Клуб «Родник» |
| 17 | Акция «Всемирный день книгодарения» | 5 - 9 | 14 февраля | Педагог – библиотекарь, ШМОО «Перспектива» |
| 18 | День Космонавтики - Викторина «Покорители Космоса» | 5 - 9 | 12 апреля | «Волонтеры Победы» |
| 19 | Акция «Мама за рулем» | 5 - 9 | март | Руководитель отряда ЮИД |
| 20 | День партизанской славы | 5 - 9 | 29 марта | Руководитель юнармейского отряда |
| 21 | Праздник весны и труда - трудовой десант | 5 - 9 | 1 мая | Руководители ДЮОП, юнармейского отряда, ЮИД |
| 22 | День детских общественных организация | 5 - 9 | 19 мая | Руководители ДЮОП, юнармейского отряда, ЮИД, советник директора по воспитанию |
| 23 | Акция "Школа против курения" | 5 - 9 | май | Заместитель директора по ВР, ШМОО «Перспектива», классные руководители |
| 24 | Участие в проектах и акция Волонтеров Победы | 5 - 9 | в течение года | «Волонтеры Победы» |
| 25 | День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 5 - 9 | 12 июня | Начальники ДОЛ Руководитель юнармейского отряда |
| 26 | День молодежи | 5 - 9 | 27 июня | Советник директора по воспитанию |
| 27 | День ВМФ | 5 - 9 | 30 июля | Руководитель юнармейского отряда |
| 28 | День Государственного флага РФ | 5 - 9 | 22 августа | Руководитель юнармейского отряда |
| 29 | Участие в проектах и акциях МОО «Перспектива» | 5 - 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 30 | Участие в проектах и акциях РДШ / РДДМ | 5 - 9 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 31 | Участие в проектах и акциях ВВПОД «Юнармия» | 5 - 9 | В течение года | Руководитель юнармейского отряда |
| 15. Краеведение | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 5 - 9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия во Введено – Оятский женский монастырь | 5 - 9 | апрель | Классные руководители, клуб «Родничок» |
| 3 | Экскурсия в школьный музей «Роль 3-й бригады моряков в жизни города Ленинграда в годы | 5 - 9 | январь | Руководитель школьного музея |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|------------------|--|
| | Вов» | | | |
| 4 | Экскурсия в школьный музей «История края» | 5 - 9 | В течение года | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| 5 | Знакомство с историей односельчан – участников ВОВ | 5 - 9 | К памятным датам | Руководитель школьного музея |
| 6 | Экскурсии по Ленинградской области в рамках губернаторской программы | 5 - 9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Экскурсия в Лодейнопольский краеведческий музей | 5 - 9 | июнь | Начальник ДОЛ |
| 8 | День памяти и скорби - Экскурсия в школьный музей | 5 - 9 | 22 июня | Руководитель школьного музея |
| 9 | Участие в районном конкурсе «Древо жизни» | 5 - 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Традиционная экскурсия по родному краю | 5 - 9 | июнь | Клуб «Родник» |
| 11 | Экскурсия в музей Пашской школы | 5 – 9 | апрель | Руководитель школьного музея |
| 12 | Экскурсия в музей «Живая связь времен» Лодейнопольской школы №3 имени Героев Свири | 5 - 9 | апрель | Руководитель школьного музея |
| 13 | Всероссийский этнографический диктант | 5 - 9 | ноябрь | Классные руководители |
| 16. Здоровье и спорт | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Общешкольный День здоровья - Общешкольная зарядка - Общешкольный кросс | 5 - 9 | 14 сентября | Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР |
| 2 | Всемирный день здоровья - общешкольная зарядка - «Игра по станциям» | 5 - 9 | апрель | Учитель физической культуры, председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР |
| 3 | Лыжная эстафета, посвященная памяти погибших в годы ВОВ односельчан | 5 - 9 | 22 февраля | Учитель физической культуры |
| 4 | День физкультурника | 5 - 9 | 12 августа | Учитель физической культуры |
| 5 | Регистрация на сайте ГТО | 5 - 9 | В течение года | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 6 | Участие во Спартакиаде школьников | 5 - 9 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 7 | Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях спортивной направленности различных уровней | 5 - 9 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 8 | Работа школьного спортивного клуба «Чемпион» | 5 - 9 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 9 | Уроки здоровья | 5 - 9 | В течение года | Фельдшер школы |
| 10 | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне | 5 - 9 | 7 мая | Учитель физической культуры |

4.3. Организационно-педагогические условия.

4.3.1. Организационные условия. Формы организации обучения.

Образовательная программа осваивается в очно-заочной форме обучения.

На основании заключения медицинского учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребёнка, решения ТПМПК, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Ленинградской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

4.3.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (психическими нарушениями)

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения, работающих в 1-9 классах

| Показатель | Всего человек | % к общему числу педагогических работников |
|--|---------------|--|
| Образование: | 12 | |
| - высшее | 11 | 91,7% |
| - незаконченное высшее | - | - |
| - среднее специальное | 1 | 8,3% |
| Имеют квалификационные категории: | | |
| - высшую | 9 | 55,6% |
| - первую | 2 | 22,2% |
| - соответствие занимаемой должности | 2 | 22,2% |
| | | - |
| Курсы по работе с детьми с ОВЗ прошли: | 12 | 100% |

Обучение педагогических кадров проходит на базе ЛОИРО г. Санкт - Петербурга. Курсы повышения квалификации обязательны для учителей и администрации 1 раз в 3 года. Проблемные курсы учителя проходят по плану ЛОИРО и исходя из потребностей ОУ.

Аттестацию педагогические работники школы проходят через 5 лет согласно плану-графику аттестации педагогических работников ОУ.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Формы аттестации учителей-предметников соответствуют нормативной аттестационной документальной базе.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория | Срок последней аттестации | Сроки очередной аттестации |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Пономарева Ольга Вячеславовна | директор | соответствие занимаемой должности | | |
| 1.1. | Пономарева Ольга Вячеславовна | учитель истории и обществознания | соответствие занимаемой должности | 25.11.2020 | 25.11.2025 |
| 2 | Жаксимбаева Лариса Васильевна | зам. директора по УВР | соответствие занимаемой должности | | |
| 2.1. | Жаксимбаева Лариса Васильевна | учитель русского языка и литературы | высшая | 27.10.2020 | 27.10.2025 |
| 3 | Тимофеева Елена Владимировна | зам. директора по ВР | соответствие занимаемой должности | | |
| 4 | Боричева Наталья Сергеевна | заместитель директора по УВР | соответствие | 01.09.2021 | |
| 4.1. | Боричева Наталья Сергеевна | учитель английского языка | первая | 30.05.2023 | 30.05.2028 |
| 5 | Боричева Надежда Васильевна | педагог-библиотекарь | соответствие | 24.08.2021 | |
| 6 | Жаксимбаев Александр Карабаевич | учитель ОБЖ | высшая | 30.03.2021 | 30.03.2026 |
| | | педагог-организатор ОБЖ | высшая | 30.11.2021 | 30.11.2026 |
| 7 | Иванова Любовь Анатольевна | учитель биологии | высшая | 25.04.2023 | 25.04.2025 |
| 8 | Герасимов Константин Михайлович | учитель физической культуры | высшая | 24.11.2020 | 24.11.2025 |
| 9 | Кажева Екатерина | советник директора по | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Сергеевна | воспитанию | | | |
| 10 | Швец Анна Сергеевна | тьютор | первая | 25.01.2022 | 25.01.2027 |
| 11 | Богданова Екатерина Владимировна | учитель английского языка | соответствие занимаемой должности | 29.05.2023 | 27.12.2023 |
| 12 | Тарасова Светлана Кенсариневна | социальный педагог | высшая | 26.03.2019 | 26.03.2024 |
| | | педагог-психолог | первая | 23.06.2020 | 23.06.2025 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|----------|--|---|-------------|---|-------------|
| 1. | Пономарева Ольга Вячеславовна Директор | 2021 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч | | 2022 ГБОУ ИРО Краснодарского края «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи», 48 ч. | |
| 2. | Жаксимбаева Лариса Васильевна Заместитель директора по УВР | 2021 «Профилактика гриппа и острых острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч «Основы обеспечения | | 2022 ГБОУ ИРО Краснодарского края «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|--|--|--|-------------|
| | | информационной безопасности детей», 36 ч | | сопровождения талантов детей и молодёжи», 48 ч. «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | |
| 2.1. | Жаксимбаева Лариса Васильевна Учитель русского языка и литературы | 2020 «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 112 ч | | | |
| 3. | Боричева Наталья Сергеевна Заместитель директора по УВР | 2020 Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 552 ч 2021 Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 36 ч «Профилактика гриппа и острых острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч | «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | |
| 4. | Боричева Надежда Васильевна педагог-библиотекарь | 2021 Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность | | | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|----------|---|---|---|-------------|-------------|
| | | библиотекаря в образовательной организации», 612 ч | | | |
| 5. | Иванова Любовь Анатольевна Учитель биологии | <p>2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч «ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», 36 ч</p> <p>2021 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч</p> | <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч</p> <p>«ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», 36 ч</p> | | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|--|---|---|-------------|
| 6. | Богданова Екатерина Владимировна Учитель английского языка | 2019 «Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях ребализации ФГОС в старшей школе», 108 ч 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч 2021 «Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 72 ч | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | | |
| 7. | Кажева Екатерина Сергеевна Советник директора по воспитанию | | | «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», 36 ч | |
| 8. | Швец Анна Сергеевна тьютор | ПП «Организация тьюторского сопровождения обучающихся», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Основы обеспечения информационной | | | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|---|---|---|-------------|
| | | безопасности детей», 36 ч | | | |
| 9. | Тарасова Светлана Кенсариновна Социальный педагог | 2020 Профессиональная переподготовка «Педагог – психолог общеобразовательной организации» | | | |
| 10. | Тимофеева Елена Владимировна Заместитель директора по ВР | 2019 «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2021 «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч «Проектирование программ воспитания», 72 ч | | «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | |
| 11 | Герасимов Константин Михайлович Учитель физической культуры | 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч «Вопросы подготовки к олимпиадам школьников по физической культуре», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 36 ч 2020 «Физическая культура и спорт в современной образовательной | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|---------------------------------|---|---|---|-------------|
| | | организации», 108 ч | | | |
| 12 | Жаксимбаев Александр Карабаевич | 2021 «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 36 ч «Гибкие компетенции проектной деятельности», 16 ч «Реализация предметной области «Технология» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей», 72 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч | |

Организация научно-методической работы.

Научно-методическая работа в школе строится согласно плану районного методического кабинета по районным методическим объединениям.

В школе действуют 5 постоянных методических объединений:

- учителей начальных классов (5 человек);
- учителей гуманитарного цикла (8 человек);
- учителей естественно научного цикла (5 человек)
- учителей эстетического и физического развития (3 человек);
- классных руководителей (12 человек).

Тема научно-методической работы школы на 2023/2024 учебный год - «Повышение качества обучения через урок и внеурочную

деятельность». Методическая работа каждого учителя подчинена общеметодической теме школы. В течение учебного года МО учителей проводит межсекционную работу, один раз в четверть проводится заседание МО. В конце года планируется общешкольный методический семинар с открытыми уроками (занятиями). Обсуждение уроков проводится в группах. Общее мнение выносится на методическое заседание всех учителей школы.

Методические объединения учителей отрабатывают методы и технологии, необходимые при введении ФГОС ООО, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

4.3.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

дифференцированное обучение;

здоровьесберегающие технологии;

технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);

ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;

игровые технологии;

технологии проектов;

технологии проблемного обучения (частично);

социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологий воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), технологии профилактики злоупотребления ПАВ);

методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

4.3.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе

получения образования;

медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

| Направление деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Профилактическая деятельность | обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта. |
| Диагностическая деятельность | медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска. |
| Развивающая и коррекционная деятельность | разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом. |

| | |
|---|---|
| Консультативная деятельность | оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания. |
| Социально-диспетчерская деятельность | предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения: (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения) |

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

| Диагностическое направление | Содержание работы | Способы сбора информации |
|------------------------------------|---|--|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д. | Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Психологическое | <p>Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии:</p> <p>Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p> | <p>Психологическое обследование.</p> <p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями.</p> <p>Изучение работ.</p> |
| Социально-педагогическое | <p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание,</p> | <p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка.</p> <p>Беседы с учителями.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение работ обучающегося.</p> <p>Анкетирование школьников</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>отношение к отметке, похвале или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p> | |
|--|---|--|

Оценочные процедуры. Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе.

| Диагностика | Сроки | Категория участников | Ответственные |
|---|----------|----------------------|--|
| Целевое назначение: психолого – педагогическое изучение обучающихся | | | |
| Индивидуальная психолого - педагогическая диагностика для | сентябрь | 5-9 классы | Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, |

| | | | |
|--|--------------------|--------------|---|
| определения уровня предъявления программы. | | | учителя. |
| Психолого-педагогическое обследование уровня и содержания адаптации 5-классников | январь | 5-9 классы | Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя. |
| Составление психолого-педагогического профиля на обучающихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием. | Сентябрь- октябрь | 5-9 классы | Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя. |
| Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе. | | | |
| Диагностика готовности к переходу в пятый класс | Март-апрель | 4,5-е классы | Педагог – психолог |
| Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива | | | |
| Изучение взаимоотношений между учащимися в классе | В течение года | 5-9 классы | Классные руководители |
| Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов | | | |
| Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов | Четвертая четверть | 5-9-е классы | Классные руководители |

4.4. Требования к выпускнику 9 класса:

| Критерии | Показатели |
|-----------------------------------|---|
| 1.Уровень воспитанности | 1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений. |
| 2.Уровень обученности | Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных |
| 3.Психологическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы. |
| 4.Состояние здоровья | 1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). |
| 5.Уровень социализации | 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая |

| | |
|--|--|
| | ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов. |
|--|--|

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Выпускник МКОУ «Рассветовская СОШ», занимающийся по адаптивной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.