

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 09.11.2021 г.

Утверждено:
Приказом директора
№ 144 – п.о.д. от 09.11.2021г.

**Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
дошкольных групп МКОУ «Рассветовская СОШ»**

п. Рассвет
2021 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение.	3
Часть 1.		
1.1.	Цель внутренней системы оценки качества образования.	3
1.2.	Основные задачи внутренней системы оценки качества образования.	4
1.3.	Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ОУ.	4
1.4.	Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ОУ.	5
1.5.	Источники, используемые для оценки качества образования.	6
1.6.	Основные оценочные понятия.	6
1.7.	Основные результаты реализации ВСОКО	7
Часть 2.		
Технология проведения внутренней оценки качества образования в ОУ.		
2.1.	Качество содержания и организации воспитательно-образовательной деятельности.	8
2.1.1.	Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.	8
2.1.2.	Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.	9
2.2.	Качество образовательного процесса.	
2.2.1	Качество воспитательно-образовательного процесса, организованного взрослым	10
2.2.2.	Качество самостоятельной детской деятельности.	12-13
2.3.	Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.	
2.3.1.	Взаимодействие сотрудников с детьми.	14
2.3.2	Взаимодействие с родителями обучающихся.	14
2.3.3.	Взаимодействие с социумом.	16
2.4.	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.	17
2.4.1.	Качества финансовых условий	17
2.4.2.	Качества материально-технических условий	18-24
2.4.3.	Качества психолого-педагогических условий	25
2.4.4.	Качества кадровых условий	27-29
2.4.5.	Качества развивающей предметно-пространственной среды	30
2.5.	Качество результатов воспитательно-образовательной деятельности.	
2.6.	Удовлетворенность родителей (законных представителей обучающихся качеством образовательных результатов)	32
	Список использованной литературы. Интернет - источники.	35
	Приложения.	36

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации воспитательно-образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Часть 1.

1.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

1.2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ОУ к условиям реализации образовательных программ ОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- повышение квалификации педагогов ОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ОУ.

1.3. Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ОУ.

- *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);*
- *Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;*
- *Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;*

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав ОУ.

1.4. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ОУ:

- **объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- **открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования;
- **сопоставимости** системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- **доступности** информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- **рефлексивности**, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- **минимизации и сопоставимости** системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

1.5. Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- и другие диагностические материалы.

1.6. Основные оценочные понятия

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оппонирует следующими **понятиями**:

- **контроль** - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества воспитания и

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **экспресс-экспертиза** - изучение и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, условий и результатов воспитательной и образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

1.7. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.

Часть 2.

Технология проведения внутренней оценки качества образования в ОУ.

Предметом ВСОКО в ОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- **качества содержания и организации** воспитательно-образовательной деятельности;
- **качества условий**, обеспечивающих воспитательно-образовательную деятельность;
- **качества результатов** воспитательно-образовательной деятельности.

2.1. Качество содержания и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Качество содержания и организации воспитательно-образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, РПВ, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, краткой презентации ООП ДО;
- наличие РПВ, краткой презентации РВП;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, плана воспитательной деятельности;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, РВП возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: 0- показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени; 2- соответствует в большей степени; 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО МКОУ «Рассветовская СОШ» (**Приложение №1**).

2.1.2. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО, краской презентации АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в

части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО МКОУ «Рассветовская СОШ» (**Приложение № 2**).

2.2. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества воспитательно-образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества воспитательно-образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

2.2.1. Качество воспитательно-образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества воспитательно-образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений воспитательно-образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения воспитательно-образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения воспитательно-образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;

- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации **воспитательных задач**.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени; 2- соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение №4**).

2.2.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: [htt0://firo-](http://firo-)

nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение № 5).

2.3. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений: 0 - показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение № 6).

2.3.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют воспитательно-образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с

группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (**Приложение № 6**).

2.3.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и

т.д.);

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ОУ - работа родительского комитета.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 6**).

2.3.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ОУ(детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания образовательно-оздоровительного пространства (школа, КСЦ);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотека, школа, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школа, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом: 0- показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 -

соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 6**).

2.4. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.4.1. Качества финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий: 0- показатель не представлен;

- 1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

(**Приложение №7**).

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящими педагогическими работниками по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**Приложение № 7**).

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями: 0 - показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ (**Приложение № 7**).

2.4.2. Качество материально-технических условий.

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

1) Соответствия материально-технических условий санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам;

2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;

3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение №8**).

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: 0 - показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам (Приложение №8).

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности системы противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ОУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ОУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными сливами, пожарными стволами и пожарными

напорными клипсами в исправном состоянии;

- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности: 0 - показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени; 2- соответствует в большей степени; 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение № 8**).

Показатели оценки соответствия материально-технических условий **требованиям к средствам обучения и воспитания** в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды

и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей: 0 - показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей **(Приложение № 8).**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО МКОУ «Рассветовская СОШ»:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО;
- наличие комплексов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО МКОУ «Рассветовская СОШ»:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплексы отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;

- в ОУ предусмотрены иные условия для организации развития творческих способностей, расширения интересов воспитанников, психо-эмоциональной разгрузки.

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение): 0 - показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени; 2- соответствует в большей степени; 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

2.4.3. Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий: 0 - показатель не представлен;

- 1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение №9**).

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение № 9).

2.4.5. Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий: 0- показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;

- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение № 10).

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную

переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ОУ (**Приложение № 10**).

Показатели анализа **профессиональной компетентности** педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ОУ (**Приложение № 10**).

Показатели анализа профессиональных **достижений педагогов**:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального

уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ОУ (**Приложение № 10**).

2.4.5. Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ОУ (**Приложение № 11**).

2.5. Качество результатов воспитательно-образовательной деятельности

Качество результатов воспитательно-образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, РВП, АООП ДО;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);

- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством воспитательно-образовательных результатов.

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, РПВ, АООП ДО, на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, (**Приложение № 12**).

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/доля участников конкурсов, в общей численности

обучающихся - (чел./%);

- численность/доля участников-победителей конкурсов, в численности участников - (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) **(Приложение № 13).**

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня **(Приложение № 14).**

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся: 0 - показатель не представлен;

- 1- соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОУ **(Приложение № 15).**

2.6. Удовлетворенность родителей (законных представителей обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте ОУ в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ОУ:

- ОУ достаточно обеспечено развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участки ОУ оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в ОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья каждого ребёнка;
- ОУ оптимально оснащено техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- В ОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в ОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в ОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги ОУ находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в ОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ОУ:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в ОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в ОУ созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов ОУ;
- благодаря посещению ОУ ребенок легко общается со взрослыми сверстниками;
- благодаря посещению ОУ ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы ОУ оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению ОУ ребенок готов к поступлению в школу (*оценка даётся по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп*).

Взаимодействие с ОУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в ОУ;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ОУ, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 16** - анкета для родителей) **производится** в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

Список использованной литературы:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. М.: ИД «Цветной мир», 2014
2. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / И.Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после.- 2013 - № 12
3. Комарова Е.С. Процедуры оценки качества дошкольного образования /Е.С. Комарова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015- № 11
4. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке // О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012 - № 2
5. Селиверстова И.А. Принципы вовлечения родительской общественности в процессы оценки качества дошкольного образования / И.А. Селиверстова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: научный журнал. – Москва – Челябинск: ООО «Профессиональный проект», 2017 - № 1 (26).
6. Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015г. - № 4.

Интернет-источники:

1. Материалы Федерального института развития образования. Режим доступа:
<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>
2. Материалы Академии профессионального развития. Режим доступа:
<https://academy-prof.ru/blog/vnutrennyaya-ocenka-kachestva-v-dou>

3. Вебинар О.А. Скоролуповой «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs>
4. Материал из Справочной системы «Образование». «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации». Режим доступа: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3184/bssPhr1/?of=copy-1e247aeac5>

